

如何提高化学课堂教学效果

吴凤丽

黑龙江省五大连池风景区高级中学

DOI:10.18686/er.v1i1.1438

[摘要] 谈到化学,总给人的印象是杂、乱,多、细、碎等印象,需要讲的内容多范围广,那么在教学中怎样结合本学科的特点,在课堂上能在最短的时间内而让学生受益最大呢,就我个人几年的教学经验来说,有几点浅显的看法。

[关键词] 高中化学; 教学; 方法

1 注重知识的衔接

高中所学的内容较多,难度也较大,在授中注重“低起点,高落点”,采取降低台阶,分散难点,小幅度,稳步前进的衔接策略。讲解新知识之前从学生最熟悉的实验现象或生活经验入手来引导本节课的新知识,在理论性较强,学生不易理解时找出相应的实例来讲解,这样学生在学习时由浅入深,由现象到本质才能逐步理解,从而激发学生学习的兴趣。比如在学习《氧化还原反应》这一节时,从学生最熟悉的“氧化铜和碳反应”为例,学生对以往这部分知识印象非常深,尤其是以前所学的氧化反应和还原反应定义的区别非常熟悉,以此反应为例学生很容易的接受了本节课所学的一个新概念,即氧化还原反应。还有在讲解铁离子性质时,学生对我们生活中的铁非常熟悉,可以利用我们当地特色—五大连池风景区南北泉的矿泉水的颜色变化来导出本节课的内容。这样学生在对知识的掌握上会自主的联想而不是被动的接受。这样在每节课过后学生会对本节课知识印象非常深刻。

2 注重学习方法的引导

教师的教是为了学生的学,往往学生在学习时会有一定的困惑,为什么听课听懂了而做题却不会呢?所以在教知识的同时还要教会学生的学习方法。不同的学生会有不同的学习方法。如何让一个学生的学习方法更适合自己,注意高中学习的知识不仅是定性分析,还有定量分析,除了记住是什么之外,还要弄清为什么,需要有一定的自主学习的能力,这样在看书时,除了表面叙述外还有弄清其内在的涵义,为什么会有这样的结论。学习中不仅仅靠死记硬背,更重要的是较强的理解能力,学会触类旁通,举一反三,深刻理解化学原理。如我们在学习金属钠与水反应时的现象是“浮、游、熔、响、红”五个字来概括。不仅要知道实验现象而且还要明白为什么会出现此类现象,通过我们学习金属钠的知识,利用哪些物理性质来解释这些实验现象。所以在学习过程中要注重学知识的同时一定要体会文字背后的含义。这些方法在授课中要时刻渗透,教会学生如何学习。

3 注重教学效率的提高

化学知识素有杂、乱,多,细、碎之称,归类、对比是提高记忆效率的重要方法,可用此类方法把表面庞杂的知识按

照一定的规律,由点连线,由浅串成面,织成网,从而进行有序贮存,同时也能真正理解物质性质的内在规律性。这样的方法学生听后会会有一个清晰的思路,再做题时理顺一下知识网络,很容易的把题作对。知识网络清晰后,做一套题就相当于做十套题。这就是为什么有很多学生学习效率高的原因。

例如学习《铝及其化合物》性质时,由铝到三氧化二铝再到氢氧化铝这三种物质都是有两性,可以对比二者和酸和碱反应化学方程式的相同点和不同点,这样几个相似方程式写出来就显得非常容易了。

提高课堂效率不容忽视,不只是授课效率还要注重学生的听课效率。上课时学生要求要做到人在心在,全神贯注,认真听讲,注意观察,勤动手,善动脑,多质疑。如果有学生做不到要及时提醒。在授课时对知识侧重点,多问些学生为什么,在讲授中要善于究其原理,把每个问题弄到真相大白之后才放手,对学生提出的疑问多表扬多探讨,让学生在每节课后都不留任何疑问。在例题处理上要求学生在每节课教师讲例题之前用最快速度把题读完,用自己的方法思考整个题的解题思路,尽量走在老师的前面,如自己做不上再分析老师讲解的方法好在哪里,自己为什么没想到,及时归纳、整理。每节课后让学生把本节课的知识点连线,归纳。并把易错的知识点或习题整理出来,隔一段时间再看看防止以后再出错。所以在教课的同时不要忽略学生的学,二者密不可分,缺一不可。

良好的教学方法不止这些,每个教师都有自己独特的方法。总之,良好的教学方法,是学生学好化学的一个重要因素,综合考虑学生的实情,课标,教法,学法等各方面的因素,才能制定出更完善的方法来教好高中化学,提高课堂教学效果。

[参考文献]

[1]刘东.如何提高化学课堂教学效果[J].读写算:教师版,2016(28):103.

[2]陈娜.浅谈如何提高化学课堂教学效果[J].中国校外教育,2010(11):80.

[3]陈娜.浅谈如何提高化学课堂教学效果[J].中国校外教育,2010(11):80.