

浅谈如何为中职非财会专业的学生上好会计课

刁丽萍

肇庆市技师学院

DOI:10.32629/er.v1i5.1567

[摘要] 当前中职院校会计教育已成为经济管理系学生的必修课程,而针对非财会专业人才普及会计基础知识同样不容小觑。为此,采取何种方式激发非会计专业学生对会计学习的兴趣,引导其运用会计知识,分析问题成为基层会计教育人员致力研究的新课题。

[关键词] 中职教育; 非财会专业; 会计学习

本文首先简要论述了中职非财会专业学生掌握基础财务常识的必要性,深度剖析了现阶段中职院校非财会专业会计教育工作存在的缺陷,并提出了切实可行的改进策略,旨在推进非财会专业会计教育教学的深化变革,满足人才培养需求。

1 分析学习财务知识的必要性

1.1 为自主创业奠定基础

我们都知道,如今社会上的各正规企业岗位人员接近饱和和状态,且大学毕业生数量逐年递增,工作竞争压力不断加大,为此,国家积极倡导和鼓励大学生自主创业,以创业带动就业。而创业做老板的关键是全面了解公司的运营状况和财务收支情况,要对每一笔经济业务了如指掌,进而把控全局。一个合格的企业家,既要掌握基本的生产知识,又要了解充足的财务知识,全方位把控物料供应、生产加工及销售渠道等多个环节。只有这样,才能在实际工作中解决经营矛盾,开拓进取,创造辉煌的效益。

总而言之,财务工作贯穿在整个创业过程中。当然,老板不必兼任会计,但必须了解财务知识;不需要亲力亲为,但必须掌握财务管理决策。根据我国现行的《会计法》规定,一旦企业的财务工作出现纰漏,先要追究企业法人的相关责任,而作为整个企业的管理者,不得以不了解财务工作为由推脱责任。由此可见,如果一个老板不懂财务,就难以根据财务报告洞悉管理漏洞,也无法察觉企业的资金周转问题,长此以往,势必会制约企业的正常运转,甚至是破产倒闭。

1.2 提高岗位工作能力

无论在任何岗位工作,都会或多或少的接触支付、结算等相关财务问题。例如,票据的审核、发票的认知、支票的填写等。举个例子,如果消费者索取发票,我们要了解哪些项目合规,而哪些项目不能开;如果自己作为消费者提出索要发票的请求,同样要了解对方开具哪些项目有助于报销。这些都是财务领域最基础且最简单的问题。在日常工作中,我们可能扮演不同的角色,如第三方机构负责人、投资收益人债务人、被雇佣者等,只有掌握基础财务知识,才能在岗位上得心应手。而作为企业的管理人员,更需要了解财务报告编制方法。就像很多爱车人士,需要了解车上各个仪表的工作

情况,进而保证车辆的平稳运行。而企业的财务报表就可以比喻成汽车上的仪表,其可以如实反映企业经营发展过程中的基本信息。财务报告如同一个指南针,可为企业的战略决策提供参考依据;如同一只晴雨表,可反馈企业的经营状况和财务收支情况。显而易见的是,具备充足的财会知识,有助于各项工作的顺利推进。

1.3 合理规划生活支出

随着市场竞争加剧,教育、交通、医疗卫生等各项生活支出压力的膨胀,人们逐步意识到仅依靠工资难以满足实际需求,而股票、债券、房地产投资等则成为提高家庭收入的重要手段。另外,合理规划家庭财务支出成为老百姓生活中不可获取的一部分,在传统理念下,只有开源节流、控制花销才能保证生活的正常运转。

综上,掌握基础的财会知识具有实际意义。对于中职学生来说,通常毕业后都有两个选择方向:其一是继续求学,不断进取,勇攀知识高峰,获取更高的学历,为将来发展奠定基础;其二是通过专项技术学习获得技能证书或从业资质,踏足社会,进入企业。当然,无论是哪一种选择,都会与财务知识相联系,为此,学习财会知识至关重要。

2 深度剖析中职院校非会计专业会计教学工作存在的缺陷

2.1 教学内容不合理

首先,非财会专业会计教育与财会专业会计教育的实际目标有所差异,课程内容及知识架构也明显不同。为此,专业学生与非专业学生的学习过程不能一概而论。现阶段,中职院校针对非财会专业会计教育的研究缺乏重视,共性认知具有如下几方面问题:

其一,照搬财会专业的教学内容,对非会计专业学生的基础水平缺乏考量;其二,在会计专业课程框架基础上,简化实际教学内容,肤浅的认为只有财会专业学生才会从事会计工作,而非会计专业学生只是敷衍了事,只需要了解财务皮毛即可。实际上,非会计专业的会计课程,是为相关专业工作者提供辅助支撑知识体系的,应当具备专业教育的特点,并参考专业教学体系设置教学内容。而基于上述这两个错误观点,使得非财会专业会计教学效果差强人意。

2.2 科目设置不完善

当下,大多数中职院校在开展非财会专业会计教育的过程中,选用了《会计学原理》这一科目,但此科目结合了我国会计行业对应用型人才需求特点,按照基层会计员及初级会计师标准开设的课程,因此,无法切实反应非财会专业会计教育的实际特征。再者,由于非财会专业学生在此方面基础较差,需要接受循序渐进的教育,而部分课程具有一定的专业深度,给学生造成了一定的困难,久而久之,会失去自主学习兴趣,甚至产生厌烦心理。此外,《会计学原理》仅仅是后续知识的基础保障性学科,不会涉及过多的经济业务核算等专业内容,最后使非财会专业学生的学习深度有限,实际效果不理想。

2.3 教学手段单一

传统的会计教学手段单一,强调描绘板书,而“板书教学”的优点是可以为学生反复讲解理解难度较大的知识点,满足学生的具体需求,增强教学灵活性,而缺点则是课堂容量小,很难对会计核算图、明细账及财务报表等进行详细介绍。近年来,各大中职院校在开展非财会专业会计教育的过程中,仍然沿用传统的教学手段,尽管逐步尝试了多媒体技术,但单调的教学课件,难以充分发挥多媒体教学的优势价值,而且会计教学本身具有一定的枯燥性,使得学生积极性不高,实际教学效率极低。

2.4 综合测评不到位

由于非财会专业会计教学体系结构、教学大纲、教学目标及具体内容存在明显差异,因此,中职院校在针对非财会专业学生进行阶段测评时,主要采用卷面考试的方式,这就使学生将重心转移到应付考试上,完全是为了完成课业目标而去学习,无法达到学以致用的目的,最终导致实际教学与现代教育体制相悖。

3 推进中职院校非会计专业会计教学深化变革的具体策略

在中职院校在开展非财会专业会计教学工作过程中,存在诸多问题,极大的影响了教学效果,下面将对此提出具体措施。

3.1 找准教学定位

针对非财会专业学生来说,会计教学的目标不仅仅是培养专业财务人员,而是确保学生掌握基本的财务知识,以便站在财务的角度审视未来工作、生活中可能遇到的问题。为此,中职院校应当从整个专业的定位出发,结合人才培养目标,根据各专业学生培养目标、就业方向,从管理的角度让非财会专业学生了解会计内涵,乐于主动接触会计知识的学习。

3.2 优选教材

在优选非财会专业会计教育教材时,应尽可能的与基层会计教学工作者沟通,了解该专业所对应行业需要具备哪些相关财务知识,而会计课程又需要哪些辅助课程作为支撑,同时,参考各专业学生就业趋向选定教材内容。在选择教材时,综合考量非财会专业学生的基础水平,按照由浅及深的难易程度设置内容,从而为学生提供充足的适应时间,在确保其掌握基础财会知识的同时,了解更多税务知识和法律常识。

3.3 改变传统的讲授方式,主要采取精讲的授课手法

会计课程的内容较多,且专业性较为明显课时有限。教师在讲解非财会专业课程的过程中,通常采用课堂讲解传授的方式,多采用涵盖全部内容的讲解方式,但是这种讲解方式无法保证学生的听课效果,学生会逐渐失去对课程的兴趣,因此在讲解的过程中应转变以往的教学方式,采取精讲的教學手段。另外要做好备课,设计好教学内容,并用通俗的语言来完成课堂教学,简化较为复杂的问题,从而激发学生的学习热情,在课堂教学中使学生更好地掌握相关知识和内容。

3.4 创新教学手段

会计学对专业性要求较高,且具有极强的实践性。为此,在实际教学过程中,要合理引用实际案例,通过案例教学实现对会计理论的补充与延伸。在采取案例教学的过程中,要将学生作为课堂的主体,在教师的鼓励与引导下,积极参与教学活动,深入案例,体验案例角色,实现因材施教。由于中职院校学生的专业知识储备及综合素质较差,因此,采取案例教学法可以激发其主观能动性,拓宽视野,强化综合素质。此外,教师可以在日常教学中,引用多媒体技术,制作图文并茂的课件,发挥多媒体教学的优势价值。或者教师还可以借助计算机网络实现资源交互共享,做到与学生的双向在线互动,引导学生积极思考问题。

4 结语

综上所述,针对中职非财会专业学生开展会计教育,要注意优化教材内容,创新教学手段,设置教学目标,最终构建出完善的评价体系,促进学生的综合发展。

[参考文献]

- [1]丁廷艳.浅析高职院校非会计专业会计基础课程教学模式研究[J].经营管理者,2017(16):54.
- [2]黄秋红.如何让中职生更好地上好成本会计课[J].现代职业教育,2017(26):25.
- [3]沈艳.高职非会计专业基础会计课程教学改革实践探析[J].江苏教育,2012(33):57-58.