

浅析“互联网+”在初中英语学科教学中的应用

王蓉

宁夏石嘴山市第八中学

DOI:10.32629/er.v2i1.1632

[摘要] “互联网+”时代的到来,不仅给英语学科教学带来了新的挑战,还促进了初中英语教学的改革与创新。课堂是教育教学的主阵地,课堂教学需要注入更多的新元素。因此,在“互联网+”背景下高效地、充分地利用网络教学环境、网络教学资源进行初中英语教学模式创新,使之焕发生机和活力,这对促进初中生英语的有效学习以及自主学习均产生了积极作用。

[关键词] “互联网+”; 初中英语; 应用

1 “互联网+”对初中英语教学的影响

1.1 促进教学模式的创新

“互联网+”既改变了传统初中英语教学体系中教师单向地向学生进行英语知识的传授、“填鸭”模式。在“互联网+”背景下,英语教师也不再占据英语教学的主导地位,各种教学模式也在逐步进入初中英语课堂教学中,学生不仅可以在英语课堂上学到知识,还可以在课外获取更多丰富的知识。因此,“互联网+”的发展也极大地促进了初中英语教学模式改革与创新。

1.2 改变学生的学习方式

在“互联网+”背景下,不但让初中英语课堂具备了“双向”知识传递的能力,而且让学生能够利用“互联网+”实现自主学习,使其拥有更多的学习方式和学习渠道。另外,在“互联网+”背景下,师生之间的“教”与“学”,互动增强,教师可以利用“互联网+”实时掌握学生英语学习进度、效果以及努力情况等,而学生也可以随时随地地利用“互联网

”向英语教师提出自己的疑惑与不解,进而达到提高学生英语学习效率的目的。同时,也更新了学生从教师、教材中获取知识的途径。

2 “互联网+”在初中英语教学中的应用

2.1 “互联网+”在初中英语语音教学中的应用

语音教学,由于受到各种各样因素的干扰和技术条件、地理位置、方言的影响,而变得越来越复杂。在二十世纪八九十年代,语音教学采用的是国际音标教学,教师教给学生发音,解决学习英语存在的拼读障碍,帮助学生拼读单词和记忆词汇。这的确是一种很大的进步。但是毕竟不同的教师,发音的口型和发音轻重程度的把握不一致,造成了不同班级的学生的发音大相径庭,甚至有的是怪腔怪调,五花八门。到了21世纪,随着互联网的普及,大量的语音信息资源出现在互联网上,有国际音标拼读发音规则和视频,英美国家地道道的语音音频材料等。国内的一些英语学习网站还推出了真人发音视频,这就为语音教学的统一化、标准化提供了可

接。该AGV小车既可作为小型柔性加工生产车间设备也可面向学生进行教学,既满足学生实习的要求又能实现横向课题的开发,提高学校服务社会的水平和老师的科研水平。

3.1 课程的应用。

机械原理、机械设计、机械制造、数控技术、机械控制、课程设计等课程都是机械类专业学生必修的课程。该产品能够考察学生的机械原理认知,机械产品设计能力,3D建模能力,二维制图能力,数控加工能力,机械控制能力等。从单一知识到整体优化,从零件二维、三维绘制到加工成形,以项目式教学对学生提出不同要求,让学生充分发挥想象。

3.2 课堂效果展示。

学生对于抽象和没有真实使用的教具不感兴趣,对于已经固化的教具比较反感,而对于知道功能和作用又跟最前沿的科技相结合的课题兴趣相当浓厚,所以给学生布置话题型项目,充分发挥学生的想象力,能够提升学生对课堂的参与度,学生成为课堂的主人,实现课堂的反转,增加课堂效果。对于学生立即需要的能力,学生的精力比较集中,探索式的学习学生更加融入课堂。

4 结束语

应用型大学的转型是本校的期望,应用型人才是转型的检验。课堂能够跟随工业技术的发展,国家的需要,才能真正实现人才有用。该AGV小车围绕国家战略发展,从整体到单一零件,从概念到功能,从一门课程到大学整个教学体系都能够融入课堂。学生能够根据实物认知知识,根据理念发挥想象,根据设计完成产品,能够提高学生的认知度,成就感,兴趣感和使命感。通过课程的设计,项目的制作,让学生对大学生活不再是枯燥乏味,让大学课堂真正的交到学生手中,学生才是课堂的主人。

[参考文献]

- [1]张春林.机械原理[M].北京:高等教育出版社,2006:24+35.
- [2]常斗南.可编程序控制器原理·应用·实验[M].北京:机械工业出版社,2008(5):36.
- [3]史亚贝,刘欣宁.采用AGV小车的柔性生产线技术方案设计[J].机械设计与制造,2017(07):118-120.
- [4]刘光涛,马玉汉.智能控制小车在教学中的应用研究[J].湖北成人教育学院学报,2018(02):75-78.

能。因而,语音教学变得规范化,学生学习到的语音也是一致的,更便于口语交流及翻译等。

2.2 “互联网+”在初中英语听说教学中的应用

近几年,中学英语教材的出版商为自己出版的教材配备了相应的语音阅读。但是这些语音材料与现实生活之间差距太大,给学生以呆板、枯燥和乏味的感觉,无法激发学生的情感和兴趣。所以,一线教学的教师,有必要拓宽自己的信息渠道,充分利用互联网上丰富的听力材料和口语教学资源,优化自己的听说教学。例如:

2.2.1 每天利用早自习的时间,让学生听5分钟的音视频材料,接着要求学生跟着模仿,等到大家都熟练了以后,要求学生复述听到的内容进行复述,听写、默写。坚持不懈、学生就渐渐地习惯了VOA和BBC的语音语调,甚至能够利用这些风格的语音语调进行模仿训练,达到事半功倍的效果。

2.2.2 教师可根据学生年龄段的特点,从互联网上下载一些学生喜闻乐见的英语故事的音视频材料,让学生在班级或者是适当的场合进行模拟表演,达到训练英语听说能力的目标。

2.2.3 使用手机下载“英语趣配音”,每周进行一个模拟配音,并上传自己的作品。每周进行评选,分别评选出“最佳配音奖”、“最佳创意奖”、等奖项。这样的活动极大地激发了学生练习口语以及学习英语的热情,而且配音的内容语言纯正,让学生零距离接触地道的英语,很大程度地促进了英语语言能力的提升,这样也达到了教学的目的。

2.3 “互联网+”在初中英语阅读教学中的应用

在阅读过程中,教师要结合生词创设情景,再结合情景来讲故事。利用“互联网+”活化情景,拉近情景与学生日常生活的距离,以期达到让学生在阅读中学习单词和理解词义的目的。以JEFC Lesson100为例,可将本文划分为六个画面:

(1)a picture of bedroom (2)a picture of living room (3)a picture of dining room (4) My mother cooks for us, but my father cannot cook well. (5)After dinner, I wash the dishes.

(1)——(3)都使用视频编辑推出三张画面: bedroom, living room, dining room. 使用课文的语言来描述这三类地点。然后将画面定格在 dining room 上,让学生用 There be 句型来描述客厅的情况。(4)将画面切换成父母在做饭。让学生描述父母做饭的熟练程度。(5)将画面切换为我在洗盆子。闪出并教授 wash 和 dish 两个单词。

让学生按画面出现顺序一一描述课文。“互联网+”生动形象的动画效果给学生留下深刻的印象,使学生尽快理解词义,有助于学生巩固对生词的记忆。另外,看图说话能当堂训练学生的单词应用能力,也有助于学生全面素质的提高。

综上所述,“互联网+”在初中英语学科教学中的应用非常广泛,但是我们也应该清醒地认识到:“互联网+”对学生英语能力的具体提升,还需要教学一线老师的坚韧不拔的努力。“世上无难事,只怕有心人”。充分利用互联网信息和技术,为英语教学服务,是每一个英语教师的必备的素养。

[参考文献]

[1]周有权.网络环境下的初中英语教学[J].中国教育技术装备,2010(7):184.

[2]贾光富.论信息技术与英语教学的整合[J].新乡教育学院学报,2003(1):45-47.

[3]周玲.现代信息技术在中学英语教学中的实际应用[J].教育教学论坛,2014(38):238-239.

[4]李广谦.多媒体教学手段在中学英语教学中的运用[J].新课程研究:基础教育,2009(8):170-171.