

# 生活化教学资源在通用技术课堂中的应用

杨芳芳

山东威海乳山市第一中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1638

**[摘要]** 高中是学生掌握知识及技术的重要时期,做好教学工作的深化尤为重要。通用技术作为高中学习的重要学科,尤其需将生活化教学资源引入其中,通过生活化内容引导学生将所学习的技术知识引入到生活场景之中,让通用技术知识真正做到学为所用。本文就生活化教学资源在通用技术课堂中的应用进行研究,希望可以为通用技术课堂教学质量的提升提供借鉴。

**[关键词]** 生活化教学资源; 通用技术; 应用策略

## 1 生活化教学资源之于通用技术课堂教学重要性

### 1.1 提升课堂教学质量

新课改后高中教育重视理论知识与实践的结合,注重结合实际生活开展教学,学习已然成为生活中的一部分。通用技术课程是一本生活实践性较强的课程,通用技术课程中的生活化教学资源具体指的是通用技术教学过程中可利用以及实际需要全部资源,只有让生活中的资源融入课堂之中,才能让通用技术课程教学极具实用性。在通用技术课程的实际教学过程中,生活化教学资源在实际教学过程中能够有效提高课堂教学的质量,吸引学生的学习兴趣,提高学生通用技术课程学习的积极性,在生活实践中学习,在学习中了解认识生活,激发学生作为生活主体参与到通用技术课程教学活动中的积极性,将课程教学中的理论知识应用到实际的生活之中,才能真正让课堂教学质量得以提升,才能让学生所学习的知识具有应用性。

### 1.2 理论实践互相连接

通用技术课程的生活化资源来源于生活实践中,通用技术教学活动的內容也基本上来源于生活之中,具有较强的实用性和方便性。因此,生活化教学资源在通用技术课程开展的过程中予以灵活应用,能够将课程中的理论知识与生活实践相连接,著名教育学家陶行知先生曾经说过“生活即教育”,“教育要通过生活才能够发生力量而成为真正的教育”,即教育活动来源于生活实践,只有将理论知识与生活实践相结合才能够真正理解课程教学的内容。生活化教学资源在通用技术课堂上的应用便是对陶行知先生“生活”教育理念的渗透,是理论与实践相结合的重要实践方式,生活化教学资源对于通用技术课堂教学来说具有重要的影响意义,是连接理论知识与生活实践的重要纽带,能够有效增强通用技术课堂教学的效果。

### 1.3 学生综合能力提升

通用技术是为了满足人们生活需求而产生的,通用技术的出现方便了人们的生活,在一定程度上改变了人们传统的生活方式,提高人们生活水平。从某一个角度来说,通用技术课程教学与人们的生活关系密切,生活化教学资源在通

用技术课堂教学应用的过程笔试学生创造能力提升的过程,是学生发散思维培养的过程,是学生综合技能发展的过程。正是因为生活化教学资源的应用,让学生能够熟练掌握诸多使用技能,从根本上让学生的综合能力得以发展和提升,激发学生潜力,最终达到教学的根本目的。

## 2 生活化教学资源在通用技术课堂中的应用

### 2.1 实物展示法

在传统的课堂教学活动的实际开展过程中,存在一些传统教学方式,这些教学方法难以从根本上提升学生的学习兴趣。融合生活化教学资源进入实践课堂推动教学活动予以发展,不仅能够活跃课堂的气氛,而且能够优化教学方法,提高课堂教学质量。实物展示法,又称直观教学法,是生活资源应用的重要方式,实物展示法能够有效增强学生对生活实践的体悟,使教学而过程更加直观容易接受,让学生直接了解技术设计以及生产的整个过程,保证整体教学质量达到事半功倍的效果。例如,教师在进行“设计的一般过程”教学时,提前做好设计方案以及制作材料不同、结构以及造型均不相同的手工饰品,并提出与之相关的问题,让学生对其进行深度思考,最后再与学生交流制作心得以及技术经验,通过这样的新课引入方法,能够充分调动学生对新课的学习兴趣,实现事半功倍的教学效果,并通过实物的应用深化学生的学习印象。

### 2.2 案例讨论法

案例分析法中涉及到的案例可以是教材之中的,也可以是教材之外的生活化教学资源。在课堂教学中设计教材中“案例分析”的情况比较多,但这些“案例分析”生活性较差,与学生的实践体验具有一定差距,难以让学生形成切身感受,往往只能通过想象来进行学习。因此,教师要注重对此种情况予以改变和改善,在教学过程中尽量选择学生接触量较多的生活事件作为主要案例,例如校园、社区以及家庭中的实际情况以及改编都可以作为教师课堂教学的“案例”,然后引导学生对“案例”内容进行分析研究,互相交流讨论,取得的教学效果较为显著。同时还可以引导学生提供案例或对“案例”进行改变,则更加让学生的参与性更强。在课堂教学活动开展的过程中,教师结合生活实际案例,充分利用

生活化教学资源,能够引起学生共鸣,拉近与学生之间的距离,充分调动学生对通用技术课程学习的热情,配合老师共同完成教学任务,提高教学质量。从某一个角度来说,现实生活中发生在学生身边的“案例”教育价值更高,学生对其记忆更加深刻。

### 2.3 媒体辅教法

随着我国社会经济的快速发展以及科学技术的不断进步,课堂教学中的教学模式也逐渐呈多元化发展,在开展高中教育通用技术课程教学活动的过程中,应当灵活运用多媒体技术辅助教学,恰当、有效地实现多媒体对教学的辅助作用,掌握多媒体教学的优势,充分发挥多媒体教学的功能,通过多媒体教学音频、图片以及视频播放等功能,活跃教学课堂气氛,让学生了解更加生动的教学内容,增强视觉效果,提高学生对通用技术课程学习的积极性,丰富教学活动的方式。在开展媒体辅教法的过程中,应当注意避免课件取代教案或者多媒体取代课堂教学的情况,在实践课堂教学中,简单让学生通过 PPT 进行教学虽然也能够达到直观的效果,但是其活动性、灵动性较差,融合多媒体辅助教学则可以达到提高教学效果的目的。比如,“数字电路”的教学便可以通过多媒体方式进行教学,将很多细节性内容依多媒体视频等方式展示出来,则可以让学生对日常难以观察到的部分进行细致、重复性观看,不仅让学生的学习效果更好,还能够提高学生对于理论知识的理解能力,丰富教学活动。

### 2.4 任务驱动法

当学生再一种任务驱动的环境中学习通用技术时,会对学生学习的主动性起到一定的刺激作用,激励学生进行学习,释放学生的整体长造型,也能够有效提高学生思维的活跃性,保证学生对技术的审美疲劳能够有效降低。而对于学生课程任务的布置上,教师应当根据不同的学生特点结合任务的可行性以及方法的渗透途径进行设置,确保学生能够对所学技术的理论知识进行实践转换。不仅如此,在设计任务的过程中,还应当科学合理的融入旧知识在其中。任务在实际完成的过程中具有明显的可操作性,因此,应当合理有效的在任务中体现隐含的教学目的,保证人任务本身具有能够驱动学生积极主动体验完成任务的推动力。所以,任务驱动法结合

生活化教学资源能够有效实现学生对通用技术学习效果提高学生学习的效率,增强学生自主完成时间学习的能力,提升学生创新思维水平。

### 2.5 亲身体验法

在通用技术课堂教学的过程中,先通过感性认识技术知识,然后在通过理性认识技术知识,让学生通过教材中的理论知识进行独立操作,完成“设计”与“技术”操作,缺乏实际的操作技术以及设计能力的知识储备都是纸上谈兵,即使懂得许多大道理也是枉然。因此,教师应当根据实际教学环境以及学生对知识的掌握情况,创造条件,为学生提供实际动手操作的机会,充分利用各项因素,让学生在现实生活中体验通用技术的实际应用,调动学生对通用技术学习的积极性,有效改变传统的单一教学方式,增强理论知识与生活实践的联系,深化学生对理论知识的印象,发挥学生主观能动性,提高教学质量,激发学生学习兴趣。

## 3 结语

高中通用技术课程是高中教学规划中的重要学科和内容,与生活联系紧密,具有实践性、操作性等特点,在实际教学过程中,通过生活化教学资源能够让学生认识到通用技术在实际生活中的应用意义以及实际作用,同时也能够有效提升学生的综合素质以及能力。通过对高中通用技术生活化教学能够让学生正确认识通用技术的现实意义,培养学生观察生活的能力,激发学生学习通用技术课程的积极性,也是对教学资源的整合,有效提高通用技术课程教学效果。

### [参考文献]

- [1]陈洪.高中通用技术生活化资源的整合策略[J].名师在线,2018(33):74-75.
- [2]沙建琴.生活化教学资源对提升高中通用技术课堂教学质量的研究[J].信息记录材料,2018,19(10):196-197.
- [3]吴钧烽.高中通用技术课堂中生活化教学资源的利用[J].科学大众(科学教育),2018(09):3.
- [4]赵雅宏.关于高中通用技术生活化教学资源及其利用的探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(06):135.
- [5]吴永亮.高中通用技术生活化教学资源及其利用[J].科学大众(科学教育),2017(10):34.