

技工院校学生“工匠精神”内化的困境与路径探索

冯雪

广东白云工商高级技工学校

DOI:10.32629/er.v2i2.1639

[摘要] 技工教育承担着为经济社会发展培养高素质技能人才的重任,技工院校是培养技能人才的主阵地,也是培养大国工匠的摇篮。今日的“校园人”,明日的“职业人”,有工匠之心,才能做工匠之事,所以,技工院校把“工匠精神”内化于学生之心尤为重要。

[关键词] 技工院校; 工匠精神; 内化的困境与路径

技工教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,宗旨在于培养技术工人。技工教育以市场需求为导向,以服务产业转型升级为使命,为大型骨干企业培养输出大批优质的高技能人才。技工教育是助力实体经济、助力行业企业发展、助力战略性新兴产业的重要支撑。

工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精的理念。有四个方面的内涵:

(1)精益求精。注重细节,追求完美和极致,不惜花费时间精力孜孜不倦,反复改进产品,把99%提高到99.99%。

(2)严谨,一丝不苟。不投机取巧,必须确保每个部件的质量,对产品采取严格的检测标准,不达要求绝不轻易交货。

(3)耐心,专注,坚持。不断提升产品和服务,因为真正的工匠在专业领域上绝对不会停止追求进步,无论是使用的材料、设计还是生产流程,都在不断完善。

(4)专业,敬业。工匠精神的目标是打造本行业最优质的产品,其他同行无法匹敌的卓越产品。“工匠精神”内化,就是把“工匠精神”内化于个人的内心世界,成为自己深刻理解、完全认同、自觉追求的一种职业信念。

1 “工匠精神”的时代环境和契机

1.1 新时代的新使命

大力培养具有工匠精神的高技能人才,大力发展技工教育是新时代中国特色社会主义的必然选择,也是党的十九大赋予我国新时代技工教育的新使命。

习近平总书记在党的十九大报告中指出:要建设知识型、技能型、创新型劳动大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

作为一个制造业大国,我们的人才基础应该是技工,工业强国就是技师技工的大国,我们要有很强的技术工人队伍。

1.2 新时代的契机

2010年,中国正式加入世界技能组织,中国技能人才第一次走向了世界技能大赛的国际舞台,并向全世界展示中国的技能水平。中国从41届世界技能大赛只有一枚银牌,到43届世界技能大赛实现金牌0的突破,再到44届世界技能大赛实现历史性的突破。

44届世界技能大赛中,中国代表团51个项目参赛了47个,共取得15枚金牌、7枚银牌、8枚铜牌和12个优胜奖。获得金牌榜和奖牌榜双第一,还荣获了唯一的参赛选手最高奖——阿尔伯特大奖。更令人瞩目的是,这次中国获得的42枚奖牌中,有29枚由技工院校学生获得,在15枚金牌中有11枚是由技工院校学生获得。世界技能大赛在引导全社会崇尚技能,鼓励青年人投身技能的同时,重点还是“以赛促学,以赛促教。”从而推动技能事业大发展,实现技能人才大发展。

2 工匠精神内化的困境和影响因素

2.1 社会方面

在人们的传统观念中,对利用辛苦劳动、手工操作的工人或匠人就带有偏见,甚至认为是上不了台面的职业。中国技工经历了从几级工很自豪到如今的好技工难找;从崇尚埋头苦干到追求舒适高薪。当今社会人们存在心浮气躁,追求“短、平、快”的即时利益,而忽略了产品的品质和灵魂的现象。再加受传统的“重普教,轻技教”观念的影响也较深,使技工院校成了孩子们落榜后的无奈选择,这些因素对技工院校学生工匠精神的内化都带来了不利影响。

2.2 学校方面

技工院校在教学过程中,“重技能、轻素质”的教育方式普遍存在,忽略了在教学过程中对职业素质的培养,这不利于学生工匠精神的养成和内化,更不利于学生长远可持续发展。

2.3 目前技工院校学生的现状

技工院校的学生大多数为初中毕业生,特点:一是年纪偏小,欠缺思考能力,也没有经历太多生活、社会实践,没有实践经验积累;二是学习基础差,学生入学分数较低,自主学习能力较差,欠缺钻研精神和踏实工作的耐心、恒心,这些对工匠精神的内化也带来了阻碍。

3 工匠精神内化的路径

“工匠之心”的经营和内化是一项系统工程,它涉及社会、学校、家庭和个人等方面,单从学校方面讲,需要从以下几个方面努力:

3.1 让学生了解国家经济发展、战略发展所需

中国现已成为世界第二大经济体,正从制造大国向制造强国迈进,中国经济发展已进入新常态,推动经济结构调整和产业转型升级,大力发展实体经济,落实中国制造2025,建设制造强国,都迫切需要一支具有工匠精神,掌握精湛技能和高超技艺、技能的人才队伍。“一带一路”战略的实施需要弘扬工匠精神;打造技能强国、打造更多中国品牌,需要一支庞大的知识型、技术型、创新型工匠大军。由此可见,中国比历史上任何时期都更需要一支具有工匠精神、拥有现代科技知识、精湛技艺技能、和较强创新能力的高素质技能人才队伍。另外,强化技能型人才、工匠精神的培养和内化,也是摆脱“中国制造”简单粗糙命运的需要。

3.2 启发学生树立崇高的理想和信念,让工匠精神成为每个学生安身立命的精神气质

新时期技工院校的学生置身于实现中华民族伟大复兴的洪流之中,只有树立崇高的理想信念,把工匠精神内化于个人的内心世界,明确学习目的和意义,才能以时代使命为己任,把握时代脉搏,迎接时代挑战,增强创新创造的能力和本领,才能让个人激发起为国家富强、为民族振兴和人民幸福而奋斗学习的强烈责任感与使命感,让敬业执着、脚踏实地、精益求精成为个人自觉的价值追求。

大多数技工院校的学生来自农村和城市经济困难的大家庭,他们通过接受技能教育,习得一技之长,由此获得相应工作,这对于技工院校学生个人就业和帮助家庭改变命运具有十分重要的意义。因此,把工匠精神内化于学生个人内心世界,是技能型人才成功、开启个人职业生涯所具备的综合素质,是不可缺少的部分。

3.3 把工匠精神有机融入办学理念,融入教学内容

把培育内化工匠精神作为重点教学内容,将其融入公共课程、专业教学、实习实训、就业指导 and 考核鉴定体系,贯穿技工教育全过程,使弘扬和传承工匠精神成为技工教育的鲜明特征。

尤其在专业课程教学中,根据不同专业特点,把工匠精神渗透到课程教学当中,使学生在潜移默化当中感受工匠精神,使学生充分认识到工匠精神对其专业能力和专业水平的提高会起到很大作用。在专业课上,特别是在专业实训课上,更要求以成品标准去衡量,通过实践教育,历练学生的“匠心”。让学生静下心来学好一门技术、用好一门技术,懂得技无止境,明白具有“匠心”的工匠,会专注于自己的产品或服务,永远行走在追求“把99%提高为99.99%”的极致之路上。

3.4 教师应该心无旁骛,改变“快餐式”教学,改变“教”与“学”两张皮的不良现状

要把“工匠精神”内化于学生之心,老师首先要有匠人精神,要有严肃认真的工作状态和精益求精的治学精神来影响、带动学生思想观念认识的升华。在传授技艺的同时,还要传递耐心、专注、坚持的精神,培养工匠人所具备的特质。

通过师生之间的交流来感染学生,通过言传身教把“工匠精神”自然传承下去,渐进内化于学生之心,使学生懂得“工匠精神”的实质和内涵,确立目标,端正学习态度和职业态度,促进自身的健康成长。

3.5 多渠道学习模式

“校企合作”是技工院校内化“工匠精神”的最佳途径。让学生直接到企业,感受企业精神,通过和社会接触,了解多层次的社会需求。参与企业的日常运作,不仅达到学以致用的目的,更能接受到企业文化熏陶,让“工匠精神”的培养和内化更为直观。

现代学徒制是现代技工教育背景下培养和内化“工匠精神”的有效途径。在学徒制下,企业居于主导地位,参与技工院校人才培养的全过程,并能优先享受人才储备和人才使用。学生技能学习实践化,跟随在师傅身边,先看再做,由浅入深,在实践中学到技术和技能,有效提高学生的岗位认知与职业认同。同时保证了师傅、教师和学生技艺上的切磋、交流的时间,让师傅和教师有足够的耐心来精心传授技术。学生在企业培训学习期间,可以更多地接受职业道德、岗位职责的教育,进而培养其良好的生产意识、质量意识及职业素养,有利于将“工匠精神”内化为自觉行为,从而达到职业行为的专业化。

以世界技能大赛参赛项目为载体,积极探索世界技能人才培养模式。世赛项目标准来自生产一线,是众多技能专家从最新的生产实践中总结完善形成的技术标准。以世赛项目为研究对象,在专业课建设上着力研究世界技能大赛各项技术标准、安全规范、质量要求、技术发展趋势等,积极推动世赛各项标准和要求转化到相应专业的技能人才培养上来。使技能人才的培养紧跟行业产业最新的技术水平,这对培养造就具有国际水平的高技能人才队伍具有重要意义,也加快技工院校与国际人才培养标准对接,与国际企业和先进产业对接。

3.6 把工匠精神纳入到校园文化体系的建设之中

培养具有“工匠精神”的学生,不仅要技艺超群,而且还要独具匠心。“工匠精神”融入校园文化建设的途径可以有培育职业思想、坚定职业信念,疏导职业心理、培养职业意识,培养职业思维、激发创新能力的步骤和形式。也可以通过尊重自然、传承传统、发展创新、强化职业、融入行业等活动形式,打造校园文化建设中的职业导向、创新引领、踏实肯干、爱岗敬业的“工匠精神”。还可在技能人才培养的各个环节体现对极致的追求,强化学生的产品质量意识,培养学生对技能的追求,对职业敬畏、对产品负责、不断追求完美与极致的态度和精神。让校园的工匠文化诠释人文教育的深刻内涵,为实现文化治校提供坚强后盾。

4 结语

“工匠精神”的提出是国家层面的发展需要,培养具有“工匠精神”的高技能人才需要依托社会、学校、家庭和个人的共同努力。因此希望社会方面能将“工匠精神”教育融

体育中考项目改革对初中体育教学的重要影响

刘文

广西大学附属中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1671

[摘要] 本文主要对体育中考项目改革的价值和问题进行了分析探讨,对其在体育教学中的作用予以剖析,并提出合理的改善措施,以期提高学生的综合素质能力,实现体育教育的真正目标。

[关键词] 体育中考项目改革; 改善措施; 素质能力

在初中体育教学中,很多体育教师仍以提高升学率作为教学的主要目的,忽略了体育在学生身心成长中起到的积极作用。而体育中考项目改革的开展,则改善了上述情况,加强了学生对体育的认知,实现了学生综合素质能力的提高。

1 体育中考在体育教学的价值和存在问题

1.1 价值

将体育中考成绩纳入学生录取总成绩中,能够加大学生、家长、教师对体育教育的重视力度,确保教学活动的有序开展。同时通过体育意识的培养,对于学生身心成长也有着重要意义。随着体育教学的有效发展,体育中考的相关制度也在逐渐完善,考试的内容和方式也逐渐趋于合理化。过程性考核是体育中考项目改革的内容之一,其将学生日常的体育训练情况、测评成绩以及阶段性目标实现情况作为中考体育分数的一部分,全面掌握学生日常体育练习情况,避免考前突击训练等情况的发生。在该考核模式下,教师也可以针对学生特点制定合理的考核内容,综合评定学生的体育水平,进而为提高学生综合能力和身体素质奠定基础。

1.2 问题

从体育考试项目的角度分析,很多学校在体育考试项目的选择上,往往会固定几项内容作为考核重点,让学生进行相应训练,且对于取得优异成绩的体育教师,其奖励存在一定的片面性,教师只注重学生的体育成绩,忽略了体育对学生的重要性,在教学单一的教学模式下,学生逐渐丧失了对体育活动的兴趣,甚至产生一定的厌烦心理。

另外,受到传统教学理念的制约,学校对学生文化课的重视仍然很强,在课程设定中,往往将体育课程集中在考前的几天内,让学生通过集中训练的方式提高体育成绩,其余时间多集中在文化课的学习上,这种模式给学生传达了较为

错误的理念,即学生认为文化课是最为重要的,体育课程只是附属,可不用过于重视。学生无法意识到体育对自身的重要性,自然也无法积极参与到体育教学活动中来。

从安全角度分析,初中生正处在好奇心旺盛、活泼好动的阶段,这在一定程度上增加了体育中考的管理难度。由于体育中考的场地是在室外,且涉及到较多的器械和安全措施,如不进行全面把控,很容易导致危险的发生。所以很多学校在体育中考中,只会选择固定的几个项目作为考试内容,以免意外的产生,这不仅为体育项目的改革带来了较大阻碍,也使学生产生了成绩就是体育学习主要目的的想法。

此外,在体育教学中,经常会存在结合学生文化课成绩进行体育成绩排名的情况,悖离了体育中考的目的,导致体育教育得不到良好发展。再加上学校宣传力度的不足,对于学生身体素质的关注度较低,使得体育中考成为了人才选拔和淘汰的一种手段,严重影响了学生体育意识的树立。事实上,学校中只有极少数学生能够真正认识到体育中考的教学目的。

2 体育中考改革对体育教学的影响

2.1 优化体育设备,增加投资经费

为了实现体育教学的目的,学校对原有的体育设备进行优化,并加大了对经费资助的力度。首先,体育场地的规划和建设。体育中考改革后,学校对现有的体育场地进行了重新规划,并制定了完善的建设标准和质量要求规范。其次,结合可持续发展的相关理念,对体育场的功能实行扩充和完善,从而强化体育场的整体建设效果和实用性能。最后,相关人员不仅要重视室外体育馆的建设,还应注意合理规划室内场馆的建设。且延长体育馆的开放时间,保证学生有充分的时间进行体育训练。

2.2 构建了专业的体育教师团队

责任,一代人有一代人的担当,新时代呼唤新作为,技能成才之路大有可为。

[参考文献]

[1]360 百科.工匠精神[EB].2016-11-5.

[2]习近平.党的十九大报告[N].人民日报.2017(10):18.

[3]赵慧.工匠精神融入高职校园文化的途径研究[J].职教论坛 2017,(17):36-40.

入国民教育体系;更加重视专业技术人才的培养;建立健全有利于“工匠精神”养成的制度、体系,提升他们的经济收入和社会地位;树立滋养“工匠精神”的价值体系,营造良好的社会风尚。家庭方面要多关心学生的学习态度,多给学生灌输在工作中对产品要精雕细琢,精益求精的思想。以新时代的大国工匠和世赛获奖学生为榜样,树立技能也可以成才、技能也能报国的信念。让孩子们明白一代人有一代人的