

小学语文教育教学点滴

杨兴丽

甘肃省阳坝镇中心小学

DOI:10.32629/er.v2i2.1647

[摘要] 在新课程改革的理念和背景下,如何搞好创新教育,提高教育教学质量,让每一个学生得到更全面的发展,是每位教师面临的挑战。多年教学经历,让我深深地感受到:细节决定成败,习惯决定未来。而小学语文的教学在整个小学教育教学过程中有着重要的作用。本文笔者以自己工作经验为基础,浅谈小学语文教育教学点滴,以期给相关工作者提供参考。

[关键词] 小学语文; 教育教学; 有效性

在课堂教学中,老师最本质的作用就是要引导学生成长、发展。而小学语文课堂是学生感受文化的最佳场所,直接影响着学生今后的思维走向和言行举止。学生的成长过程需要正确的引导,在不同的学习阶段对学习的需求是不同的,为了更好地满足学生的发展需求,在小学语文课堂上就应该做出相对应的改变。

1 小学语文教育教学对学生成长的影响

1.1 小学语文教育教学影响着小学生道德观念的塑造

在小学教育阶段,小学生的道德观和思维模式修建成型,由于小学语文属于语言文化学科,语文知识会对小学生道德观念的塑造造成深刻影响。小学语文教学的最终目标,是引导学生树立正确的道德观、传承优秀传统文化文明礼仪。有不计其数的国之栋梁、文人墨客在史册上留下了浓墨重彩的印记,他们在成长过程中都在儒家理论学说的熏陶之下逐渐明理、立志。如甘为国家奉献一生的岳飞,激励着学生在奋斗中实现人生价值;文天祥留下“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的壮烈诗句,铁骨铮铮地向小学生传递着不畏强暴、勇于担当的精神……这些为国家和民族前途奋斗终生的英雄将引领小学生走向正确的道路。

1.2 小学语文教育教学促进着小学生人格的发展

在帮助小学生身心健康发展、拥有健全人格这方面,小学语文教育责任重大并有学科优势。做一个诚实坦荡的人是为人处世的基本标准,更是在生活中待人接物必须具备的重要品质。在小学语文授课过程中,以国家相关政策规定为基础,按照学生的心理和年龄发展特征,首先让他们明白诚信的意义。例如在《中彩那天》一文中,就描述了诚信至上的故事,课文中父亲坚守道德底线的表现在无形中给学生树立了榜样。老师可以组织班级分组讨论这种品质,并分享自己的经历,勉励学生做为人正直、问心无愧的守信之人,有健全的人格。

1.3 小学语文教育教学提高小学生审美水平

学习需要联想,当学生在结合自己想象的基础上重新看待生活中的美,会使学生的共情能力与日俱增,对课文的理解也更为深刻,懂得敬畏自然和生命,热爱生活、积极向上。例如三年级下册有一课《荷花》,本文通过对荷花的细致描

写,让学生在赏心悦目的情绪中感悟大自然的神奇与生命的顽强。老师可以发散学生思维,鼓励同学们讨论荷花的描写手法和形容词,并用类似的方法和词语描写其他的植物,并讨论荷花的精神品质以及对他们的启迪,通过独立思考和合作学习,让学生掌握灵动地描写事物的手法,扩充形容词的储备量。因此,语文知识的学习对学生的品味和鉴赏能力有着极大的促进作用。

1.4 小学语文教育教学提升小学生语言表达能力

中国的古代文学作品往往隐含大量写作技巧和手段,运用语言营造悲欢离合等氛围,展现人物当下心理活动与精神寄托。例如,唐代诗人李白在《静夜思》中对思乡之情的描写,精简的20个字,却成功营造了一种游子深深惦念故土的忧伤意境!用霜色比喻月光,也是诗词中的常见手法,老师在讲到一异乡人在清冷月光下思念家乡时,可以向学生介绍其他描写月光的诗句,激发学生的求知欲,加深其对这种描写方法的印象与理解。学生在这些诗词的熏陶之下,对人物和自然的刻画必将充满个性与新意,不落入俗套,提升整体语文素养。

1.5 小学语文中的中国文化有利于小学生获得间接经验

中国传统文化传承打破了时间和空间的制约,将学生带回百转千回故事情节之中,体验古人的喜怒哀乐。具体是指让学生在阅读中了解前人的生人轨迹、对待事情的不同观念,让学生理解何谓一念之差和功成名就,丰富学生的间接人生体验。深刻分析小学语文教学,我们会发现这门学科总是成功在书页翻动间使学生燃起对追寻人生价值和梦想的渴望。当学生沉浸在精巧的构思、流畅的表达、跌宕动人的情节之中时,创造力和文学的种子悄然发芽,促使学生在今后的学习生活中不轻易放弃梦想和希望。

2 提高小学语文教育教学的有效性策略

2.1 注重思想观念的更新

在教育制度改革的大背景下,教师应该树立“以学生为本”的思想观念,在教学实践中充分体现学生的主体地位。语文学习的场所和途径是多种多样的,教师在教学中要重视对语文学习的途径进行拓宽。与传统语文教学相比,现代教

富多样,学生可以凭借多媒体技术和网络收集及获取更多的课外学习资源,帮助学生开阔眼界和发散思维,让学生感受语文的广泛性和独特魅力,提高学生对语文学习的兴趣,从而培养小学生的语文素养和学习能力。

2.2 注重教师角色的调整

学校教育教学的从事者是各个学科的教师,教育不仅仅帮助学生掌握文化知识,还是从根本上对学生进行培养的有效实践活动,因此,教师要在角色上进行调整,并用榜样的力量影响学生。新型的师生关系是和谐友好的,师生之间相互尊重和理解,而不是像传统语文教学中教师以“权威者”的身份对待学生,学会和学生交朋友。新型的师生关系能够为教学活动提供轻松愉悦的氛围,让学生在学习中不再受压抑,从而促进教学有效性的提高。

2.3 巧用导语,激发学生的学习兴趣

小学生的好奇心比较重,往往一旦受到外界事物的打扰便会注意力不集中,要提高教学有效性需要激发学生的兴趣和吸引学生的注意力。每节有效的课堂都需要良好的开端,要利用这个开端吸引学生的注意力。在教学中的每个环节,教师都可以创建与现实生活相关的问题情境,让学生在情感上产生共鸣,从而激发他们的学习兴趣和学习情感。

2.4 注重教师自身能力的提升

教师的教学需要专业知识和技能作为基础条件。新课改的推进对教师而言既是一次机遇,又是一次严峻的挑战,在挑战过程中难免会遇到各种各样的困难和阻碍,这就需要教师不断充电学习,加强自身的知识和能力储备。教师能力的提升不仅仅是应对挑战,更是满足学生学习需求的必经路径,教师可以从现有的认知水平和学习能力、现有的知识结构及综合能力等多方面进行调整,在改革中不断学习新的教学理念和教学模式,在教学中采用新的教学方式提高教学的有效性。教师的改变会对学生产生很大的影响。因此,教师对学生的关爱和关注度要有所提高,让每一个学生都在教师的关怀下健康发展,提高学生的学习能力和综合素质。

2.5 注重正确使用教材

教材是传承知识的载体,是学生学习和教师教学的重要工具,更是师生之间教与学的桥梁。师生之间的教学环节和活动都是以教材为基础的,所以教师对教材的利用率和掌握程度直接影响语文教学的有效性。新课程改革的首要标志就

是教材的更新,目前的语文教材在内容上比较具有灵活性和深度,语文教师要熟悉掌握教材,并对教材中的元素进行挖掘,做到全方位、多角度地利用教材,而不是过于依赖。教材的正确使用需要教师的深入探索,发现教材的深层意义。

2.6 注重灵活驾驭课堂

教师是课堂教学的主导者,对课堂教学的各个环节进行指导,引导学生在教学活动中发挥自身的作用。现代课堂充分展示了民主教学,即学生有权利对所学的知识内容、学习方式、学习伙伴进行选择,教师扮演引导者角色,语文课堂的有效性需要教师和学生共同配合,充分发挥双方的创造性。教师要充分掌握教学内容,但要给学生一定的权利和自由,让学生在和谐愉悦的环境中共同学习、共同合作、共同进步,通过实践探得真知。探究活动不仅仅是获取知识的有效方式,更是增进学生之间交流和提高自主探究能力的措施。

2.7 注重优化教学方法

教学方法对学生的学习效率和教学质量的影响是直接的,要实现高效的教学效果需要优化教学方法。小学生认知水平比较低,学习能力有待培养,教师在选择教学方法时要注意适合度。例如低年级语文教学要以认字识字为基础,教师采用的教学方式要适合低年级学生的心理特点。优化识字教学法可以通过生字卡片识字、生活中识字和游戏识字等方式进行,不同的教学方法起到的作用是不同的,而且针对的环节和具体的目的也是不同的。多样的教学方法不仅仅能帮助学生了解生活、激发学习兴趣,更会提高学生自主识字的主动性和能力。

3 结语

小学语文教师必须改变自身教学理念。事实也多次证明,只有不断创新教学模式,才能够提高整个课堂教学效率,而小学生也将有效学习并掌握语文知识。长远看来,其实也更能促使我国小学语文教育教学事业实现可持续发展。

[参考文献]

- [1]杨鑫.试论新课改下小学语文教育教学模式的改革[J].速读旬刊,2016(07):47.
- [2]吴盛华.新课标背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J].科技资讯,2016(12):65.
- [3]向小燕.对新课程下小学语文创新教学的实践与思考[J].学周刊,2017(06):25.