第 2 卷◆第 3 期◆版本 1.0◆2019 年 3 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

微课在中职计算机教学中的应用

陈俊泓
湛江机电学校
DOI:10.32629/er.v2i3.1698

[摘　要] 目前职业教育得到了国家和社会各界的充分重视,中职学生要求不断提高。微课作为一种新形势的教学模式,普遍得到了教师和学生的共同认可,将微课应用于中职计算机教学过程,可以充分的激发中职学生的学习热情,提升学习效率和效果,微课同时可以解决学生学习任务过重的情况,对学生知识和专业技能的学习都有一定的促进作用。本文在深入研究微课应用相关理论基础上,结合中职计算机教学中微课的实际应用,分析了微课在当前中职计算机教学中的应用现状和存在的问题,提出了进一步提升微课在中职计算机教学中的有效性策略。
[关键词] 微课；计算机教学；应用；策略

1 中职计算机教学过程中存在的问题

职业教育的教学理念多注重实用性技术的培养,在计算机教学过程中仍存在许多问题。计算机作为中职的一项重要课程,课程体系较为完整,教学内容的各环节联系紧密,但目前仍然存在灌输式教学方法,主要目的是完成工作进度。学生在学习中,如果某一个环节学习遇到问题,可能会导致其他教学内容无法继续进行的情况。灌输式教学方法无法充分考虑到每个学生的不同情况,对于学生间学习能力、心理或行为特征差异无法进行全方面的考虑,导致部分学生在学习的过程中积极性、兴趣降低,学习效率不高。

中职计算机教学更多注重学生在计算机使用熟练程度的培养,需要大量的实践配合完成。部分中职学校设备设施不到位,学生在计算机学习的过程中无法通过实际动手操作进行各种设备模拟实验,很难在应用中学习。学生对于教学中所学到的知识理解程度不深,在实践操作环节中容易出现盲目操作的情况,导致逐步忽视实践,理论学习和实践能力培养相脱节。

2 微课在中职计算机教学中应用现状分析

微课是一种以视频录制为主要方式,通过视频将文字和声音进行充分的融合,针对某知识点进行展示的方式和方法。微课一般有明确的教学目标,内容精炼,资源丰富,易于存储和网络传播等特点。微课的应用使学习变得更有针对性,同时推进了移动学习的发展。微课在中职计算机教学中,出现的频率并不高,多数中职教师在教学过程中很少使用微课,或者根本从不使用微课,微课在中职计算机教学中没有得到充分的重视,对于微课制作方法的研究不够,导致无法在教学中充分、高质量的使用微课。

在微课使用的过程中,应用模式过于单一,大多数情况是在新课学习前利用微课导入所要讲解的内容。在课前预习、课后作业等环节,很少使用微课进行指导,微课教学很难在中职计算机教学中进行普及使用。微课可以在很大程度上提高中职计算机教学效率,多数学生对于微课的作用没有明确的认识,认为微课只是对学习内容进行一种展示和介绍的方式,对于学习成绩的提升并没有太大的作用,有少部分学生认为微课没有实际意义。大部分教师只是将微课单纯的用于知识点的介绍方面,在知识点讲解的环节还使用传统的教学模式,没有针对教学知识点进行微课设计,虽然使用微课教学,但教学效果无法得到明显提升。

中职在应用微课作为计算机课程教学方式时,极少从学生理解和需求的角度出发,没有体现以学生为主体进行学习的原则。部分教师没有充分理解微课的用途,在计算机教学课程中,只将教学内容作为微课展示的第一考虑范畴,没有对学生的需求进行进一步的了解。对于学生的接受和理解程度考虑较少,过度强调以教师为主导的教学模式针对重点难点进行微课的设计,导致学生缺乏学习的兴趣和积极性。

3 微课提升中职计算机教学质量的有效实施策略

中职计算机微课设计应充分重视前　期的分析和评估,对于学生的个性化特点和学习能力的强弱,来进一步分析学生的学习特点,进一步将教学中的重点难点与学生的实际学习情况结合考虑。同时,微课的主题必须非常清晰,对于教学内容,尽量做到在短时间内讲述完成,对于概念、相对独立的知识点,应进一步简短进行描述,力求做到语言简练,用最少的描述进行总结,使内容精炼,容易理解和记忆。

对于教学目标应用进行充分的分析。在知识和技能掌握方面,进一步明确重点内容,强调在实操方面的能力提升。以任务型的过程和方式进行进一步的引导,充分激发学生的学习热情,同时将计算机教学内容当中的理论性内容和实际动手操作进行有机的衔接,做到操作中学习,学习中操作。注重培养学生对计算机学科的认识态度,充分认识到计算机课程学习的价值,让实验任务应用实际生活更加贴近。

针对部分中职学生学习能力偏弱,学习的方式方法差异性较大,并且存在学习目标不统一等各方面问题,需要教师在使用微课教学中,进一步明确学生的学习目标。在课前要向学生明确课堂所完成的学习任务,通过微课向学生展示学习的方向,让学生更加明确对学习内容和学习线路。针对学习能力偏弱的情况,应进一步分析学生知识掌握程度,从学

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

生认识新事物的流程作为切入点来设计微课的展示内容，设计风格应更加大众化，减少专业术语的使用，避免学生产生厌学心理。

微课设计的环节，应充分注重教师、学生在教学过程中的交流。设计的互动环节，应贯穿于整个微课教学过程，学生在自行运用能力解决问题时，可以组成学习小组或者其他形式的团队进行共同研讨学习。避免出现单纯的文字讲解，多注重具体情境的设计，将文字讲解作为注解的形式出现。充分考虑师生互动的环节设计，教学过程的生动呈现教学内容可以促使学生提升学习情趣，促进学生主动学习。对于实验部分，应注重通过微课形式更加充分的展示实验流程，微课展示应达到解析实验过程，充分体现实验环节的仿真。在避免安全隐患的同时，可以达到比真实实验更清晰展示试验内容的效果，更加吸引学生。由于微课在展示实验过程中，不受实验场地和环境限制等特点，有部分教师将实验的内容更多的用微课来展示，忽视了学生在真实实验中的体验，同时忽视了对学生动手能力的培养。

中职计算机的微课制作环节应充分注重设计效果。目前微课制作需要的专业性较强，对于简单的制作方法，一般在教师教学过程中得到了普遍的使用。同时也存在设计简单，不能充分体现动画展现，结合音频渲染等多方面问题，导致微课无法对概念和重点知识点进行充分展现，微课的教学效果不理想。加上教师间对于微课制作水平的能力差异较大，微课制作质量无法得到有效的保障。目前更多的微课制作由专业的技术团队完成，通过对视频剪辑等方式，对微课各方面内容进行修正，可以达到更好的制作水平，对于演示实验过程，讲解等方面都有重要的意义。问题是不适合教师参与制作，无法将教师的教学特征进行充分的展现。需要在实际的教学环境中利用各种的微课制作方式，充分高质量的完成微课制作。

中职计算机课程教学中，微课应更多的注重教学过程的完整性。通过微课向学生展示学习课程中的概念和相对独立的知识点时，应充分考虑展示的内容与课程整体的衔接问题。微课设计应以学生的学习习惯作为出发点，针对中职学生在计算机课程中的学习特点，充分了解他们的认知特点，结合中职教育注重实操的特点进行微课设计、同时也要充分注重设计的微课内容，与整个计算机教学体系保持充分的融合和完整性。充分注重微课与教材的整体性和完整性，达到微课与微课间有机的融合和相互关联，整体的设计理念应注重知识点的细化工作，保证细化后的知识点与教学内容的连结，确保形成完整的教学体系。

利用微课完成中职计算机教学后，应对教学效果进行充分、客观的评价。评价的主要作用是用于分析教学效果，针对教学效果对于微课教学进行进一步的改进。教学效果评价中，应对学生是否喜欢使用微课学习为起点，如大部分学生喜欢微课教学模式，则进行微课教学和学生学习效果的评价。在通过微课是否可以提升学习兴趣和积极性，是否有效减轻课堂负担等方面入手。其中最重要的一个评价指标是学生通过微课学习对于学习知识的掌握程度，评价学生掌握知识点的熟练度，准确定等方面的效果。通过试卷的形式可以高效的完成评价过程，通过分数加实操效果，综合性考量教学效果。同时应注重学生对微课教学的反馈，注重学生的意见和建议，整理分析后作为微课修正和改进的依据。

4 结语

本文深入分析了微课的相关理论，结合在中职计算机教学中微课教学存在的问题、使用现状进行进一步分析，最后提出了提升微课教学效果的有效性策略及相应的评价反馈。微课作为一种新型的教学模式，在中职计算机教学的过程中可以有效的激发学生积极性和热情，对于教学和学习效率效果有一定程度上的提升。进一步深入研究微课在中职教学中的应用，形成完善的微课教学理论体系，对于中职计算机教学有着重要的意义。

[参考文献]

[1]蒋惠然.“微课”在中职计算机教育中的应用[J].中国管理信息化,2017,20(3):229-230.

[2]叶少生.微课引领新时代——论中职计算机教学中的微课设计与应用[J].科教文汇,2017,(15):88-89.

[3]庞家林.基于微课的翻转课堂在中职计算机教学中的应用研究[J].信息与电脑,2017,(21):203-205.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.