

浅析核心素养时代用思维变革教育

徐秀华

吉林省白山市第二中学

DOI:10.32629/er.v2i3.1713

[摘要] 核心素养要想真正落地,教学是关键,思维又是教学的核心。随着对核心素养理解的日渐深入,思维在课程与课堂教学中越来越受到关注和重视。本文笔者主要阐述核心素养的教育改革。

[关键词] 核心素养;教育;改革

前言

近日一篇名为《浙江高考改革就是一场闹剧》的文章在网络中被疯狂转载。作为一名教师,自然格外关注,也在猜测高考改革后,在高校志愿选科后各科的命运,尤其是政治的命运。单看这篇文章的题目,似乎让我有了某种我省高考改革无法推进的窃喜感。不知是何原因,也许是对于高考改革机制的无知,我本能性地拒绝这次高考改革。虽说算不上老教师,但其实也是观念陈旧、希望固守原有教学模式的“老教师”。但当我看到文章中那略带主观色彩的评论,我却在思考如果科学理智地分析这次备受争议的高考改革。

1 新高考改革是推倒重来地另起炉灶,另辟蹊径,还是“新瓶装旧酒”

原来的高考改革成果都要被推翻吗?带着这些疑问,我翻看了这方面的权威林崇德教授的《21世纪学生发展核心素养研究》一书。书中序言的“教育要立什么德、树什么人”“具备哪些能力条件和人格特征的人能取得成功并最终获得幸福生活”等几个问题引起我的兴趣,并逐步带领我揭开新课程改革的神秘面纱。书中从历史根源、时代沿袭以及国外经验借鉴等多个角度分析了此次实施核心素养教育改革的必要性,也扫清了我的很多疑虑。高考课程标准是高考的指挥棒。出于此次教学改革对我教育教学实践的指导性作用,我更是细致地研究了高中思想政治新课程标准中对核心素养的具体阐述。在新课程标准中出现频率最高的36种核心素养中,高中政治课承担核心素养的培养主要有价值观、公民意识、法律与规则意识、问题解决能力、学习素养。

2 研究这五种政治主要培育的核心素养时,我彻底被这新理念所征服

这五种核心素养恰恰是学生欠缺,却足以影响孩子的一生的关键所在。新课程改革的专家们,这高屋建瓴的顶层设计关注的正是当下孩子存在的突出问题,也预见到未来社会的发展要求。以价值观为例,可能每一位教师都能感受得到,现在孩子已经和曾经的我们大不一样,丰富的物质让他们因满足现状而不思进取。他们沉迷于网络中的花花世界,却不了解、不参与身边的社会。他们通过网络、大片、薯片等去了解外国,却缺乏科学精神,把外国看成天堂。他们缺乏正确的政治认同,仅因为看到一些阴暗面就全盘否定国家,否定

改革发展的成果等等。我们的教育就要实现这样的效果吗?当然不是。作为一名教育者,看到这样的状况怎能不痛心疾首。

3 社会发展的新常态,给青少年提出了更高的要求,也为教育提出了更严谨的任务

教育必须找出更是适合当下孩子发展的新的教育教学理念。专家们已经将这样的理念提出,我们作为教师就必须首先要更新自己的教育教学理念,要经受住原有教育理念、教学习惯和知识体系的冲击,通过专业成长主动适应课程改革的新要求,真正变成教育教学的引领者。教师要成为伯乐,充分发掘学生的潜力,让学生真正成为课堂的主人,而不要成为教师的“复制品”。缺乏创新的“复制品”是难以适应社会发展的。教师要让学生有更多的空间去独立思考,去探索,让学生在实际行动中去体会、去深化认识,从而实现学生的成长。

4 学生核心素养推进了教育结果导向的教育改革

“关注学生全面发展”的教育质量观给教育质量评估领域带来了机遇和挑战。可以说,学生核心素养研究不仅催生了教育评价理念的改革,还为教育评价内容和指标的确立提供了重要依据。

4.1 依据学业质量标准进行考试评价

推进基于核心素养考试评价改革的一个最为重要的措施,就是依据学业质量标准对学生进行考试评价。学业质量标准是核心素养与课程内容的有机结合。根据核心素养体系研制的学业质量标准,主要内容是规定学生在完成不同学段、不同年级、不同学科的学习内容后应该达到的程度要求。

4.2 从知识中心转向素养中心的考试内容改革

考试改革是教育改革与发展的重要组成部分,推动着“应试教育”向“素质教育”转变。近年来,教育考试工作者对考试评价,特别是中高考等影响范围广、程度深的高利害测验,进行了大量改革工作。测验技术和流程的科学化、规范化已经趋于成熟,标准化测验流程、作文评分误差控制和考试命题管理也日渐规范化。考试内容的改革,需要真正实现从知识衡量转向对能力和素养的考查。例如,要根据各学科考查的素养目标,列出考查知识结构、能力结构的双向细目表,编制学科能力素养结构图,并对每一道试题进行能

新疆建设职业技术学院高职预科词汇教学初探

易艳 沙吾丽·达列力汗

新疆建设职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1754

[摘要] 词汇是学习语言的基础和衡量学习者语言水平的重要标准,我校预科学生词汇学习中普遍存在词汇量欠缺,写错读错等问题。如何在有限的一年预科时间内让学生掌握更多的词汇的同时,教给学生更有效的词汇学习方法,本文对此问题做了初步探索,建议在教学中引入形近字辨析和字本位教学法。

[关键词] 预科; 词汇教学; 字本位

著名语言学家威尔金斯曾说过:“没有语法,人们可以传递一点点信息,而没有词汇,人们则无法传递任何信息”。胡明扬先生也认为:“语言说到底是由词语组合而成的,离开了词语也就没有语言可言”。词汇是语言的重要组成部分,也是衡量一个人语言水平高低的重要标准。词汇的学习和积累贯穿语言学习的始终,词汇教学的效果自然也直接影响到学生国语学习的整体水平。我校预科国语教学虽然只有短短一年,但国语学习的过程将陪伴学生一生,不但会深刻影响他们专业课程的学习,还将影响其就业和今后生活的方方面面。如何在短暂的时间里让学生尽可能多地掌握词汇。如何教,才能达到事半功倍的效果。这是每个预科教师不懈探求的话题。本文就我校高职预科学生的词汇教学做一初探。

1 当前我校预科词汇教学的现状

目前我校预科词汇教学采用的基本上还是教师逐词讲解,学生逐词学习并且记忆的方法。“教一个学一个”的传统词汇教学法在起始阶段有利于学生学习,但对于已经有数年国语学习经历的学生而言则成为进一步学习的障碍。汉语词汇数目极多,没有人能全部记住,词汇的记忆也比较枯燥,学习者容易产生畏难和厌学情绪,从而停滞不前,进步缓慢。词汇教学中教得费劲,学得低效成为普遍现象。其次,我校预科高职学生都经过了小学和中学的国语学习,有一定的词汇储量,但不论掌握的词汇量是多是少,学生读错写错字的情况常有发生,比如分不清“外”和“处”、“己”和“已”,听写生词的时候经常会有学生把“辩论”写成“辩论”等等。再次,不论从汉语听和说的角度还是专业课学习的角度而言,

学生掌握的词汇数量严重不足。针对这些有共性的问题,建议在词汇的教学过程中做以下尝试。

2 教学建议

2.1 在词汇教学中加入形近字辨析环节

在汉字中存在着一些字,它们在字形结构上有某种相似性,给识记、书写和使用带来一定的困难,这些字就是形近字。汉字中,形近字占了很大的比例,这类字不易分辨,也不易记清。学生也常常由于字的形体差不多而写错读错。在词汇教学环节引入形近字辨析,可以使学习者对汉字笔画和偏旁有进一步的认知,可以增强学生对汉字笔画的敏感度,培养学生对偏旁表意功能的理解,增进其语言学习的能力。形近字的构成要素和汉字的构成要素一样,都是由笔画和偏旁构成的。笔画是构成汉字字形的最小单位,通过形近字辨析的训练,有意识地培养学生笔画书写的规范性,汉字多一笔少一笔都会带来读音和字义上的不同,不能随意书写。形近字的构成要素和汉字的构成要素一样,都是由笔画和偏旁构成的。笔画是构成汉字字形的最小单位,通过形近材料。最开始发明篮球的时候是把球扔进挂在墙上的篮子里,所以篮球的“篮”是竹字头。艹,草字头,通常表示和植物、特别是草本植物有关的事物。“蓝”表示的是一种颜色,最初的蓝颜色是从植物中提取出来的,所以“蓝色”的“蓝”是草字头。形近字辨析时有意识地对不同偏旁的形近字进行区分讲解,不但有助于学生了解词汇本身的含义,还能使词汇的记忆形象有趣,把“篮球”写成“蓝球”、把“辩论”写成“辩论”的事情就不会发生了。

力功能定位;命题时需要注意试题素材选取的真实性,要紧密联系社会、经济、科学发展的实际,力图让学生在真实的生活场景中解决问题;题目难度和时间要合理配置,减少大量计算和记忆的题目,给学生留出更多的思维空间,鼓励开放性和创造性的答案;对于测验的结果,还要深入挖掘分数之下所隐藏的学生认知结构和解决问题的策略。

5 结束语

教育教学改革已然进行,你我还在犹豫、质疑?我们不要满足只是做一个教书匠,我们要成为教育者,我们要早日

从旧教育思想模式下“破茧而出”,为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平!

[参考文献]

- [1]辛涛.学生发展核心素养研究应注意几个问题[J].华东师范大学学报:教育科学版,2016,(1):6-7.
- [2]宋鹏云.基于核心素养发展的学生管理策略研究[J].文渊(高中版),2018,3(11):44.
- [3]崔健,谢曼曼.基于核心素养的课程转化述评[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,(02):86-88.