

形成性评价在初中英语课堂管理中的作用

范海霞

民勤县第六中学英语组

DOI:10.32629/er.v2i3.1719

[摘要] 英语是一门国际通用语言,在当前的经济全球化时代背景下,英语语言备受瞩目,但若想学好英语却并非易事,很多学生都会对这门语言抱有恐惧心理,学习兴趣较低,在此情况下,直接对学生的学习效果产生影响。为改变上述现状,除转变教学方式和提升学生学习兴趣外,教学评价也不容忽视,它不仅有助于培养学生的自信心,同时也能帮助学生及时发现自身的缺陷和不足,并进行及时改进,提升课堂教学质量。鉴于此,本文主要对形成性评价在初中英语课堂管理中的作用进行了分析与研究。

[关键词] 形成性评价; 初中英语; 课堂管理; 作用

在英语教学中,教学评价是必不可少的重要环节,而形成性评价则是一个源源不断收集信息的过程,能够帮助教师明确学生的学习状况,改进教学方式和理念,提升学生的学习兴趣和综合能力。将形成性评价融入初中英语课堂教学,不仅能够为学生营造出一个轻松愉悦的学习氛围,同时也强化了师生之间的互动和交流,对于学生学习动力的提升很有帮助,且在课堂管理方面也发挥着十分重要的作用^[1]。

1 形成性评价的作用分析

1.1 帮助学生明确学习目标

在形成性评价实施的过程中,教师可结合实际情况开展各种教学活动,丰富教学途径,为学生营造轻松良好的学习环境。此外,在形成性评价模式下,要求教师充分尊重学生的个体差异和课堂主体地位,转变学生的被动学习意识。

此外,通过形成性评价,还能使学生积极主动的参与课堂讨论,课后主动与同学或教师进行英语交流,养成良好的语言学习习惯。例如,很多学生经常会选择在课下观看英文电影、电视剧等,之后与同学交流感想,如此可有效提升学生的口语交际能力,高质量完成课后作业,学会合理安排课后学习时间,明确英语学习目标^[2]。

1.2 为教师和学生提供反馈信息

兴趣是学生主动学习的源动力,在初中英语教学中,兴趣对于学生而言同样重要。在英语课堂教学中,教师要有意识的观察每一位学生的表现,深入了解其内心深处的想法,之后判断学生是否已完全掌握了某一知识点。通过形成性评价的实施,能够为教师提供很多关于学生的反馈信息,从而使其有意识的转变教学思想和计划,提升教师的专业能力。学生通过教师的反馈信息,能够及时的明确自身缺陷和不足,有助于其实践能力、创新能力、发现问题和解决问题能力的提升^[3]。

1.3 学习任务多样化

使学生进行自我评价的主要明目在于,提升其自我监控能力和自我反省能力,使其逐渐成为一个有责任心的人。同伴评价促进了学生之间的有效交流和沟通,使学生正确认识自己的优点和缺陷,并与其它同学取长补短,共同成长,学会

与同伴分享学习成果。教师评价的目的在于督促学生不断进步,在不同的时间内,对学生的学习成果进行对比,帮助学生指明未来学习和发展的方向。总之,通过形成性评价的实施,能够丰富学生的学习任务,使其意识到自身在课堂参与、互动、思维发展等方面的缺陷和不足,并努力朝着更好的方向发展^[4]。

2 形成性评价在初中英语课堂管理中的实践应用

2.1 重视英语教学元素的选择,引入合理评价内容

英语语言具有较强的综合性,只有让学生明确掌握了基本的句型和语法知识,才能有效提升其学习意识和语感。因此,在初中英语教学中,教师要有意识的、合理的引入评价内容,课上认真做好总结和反思。

在英语教学中,教学元素占据着基础性的地位,应引起广大教师的高度重视。随着网络技术的不断发展,教师可充分借助网络寻找教学资源,以调动学生的学习兴趣 and 积极性,学生也可在教师的帮助之下获得第一手学习资料。例如,在学习“*What were you doing when the UFO arrived?*”这一课时的内容时,教师可让学生自主查阅陌生短语和句型,如“*get out*”、“*shout to/at*”、“*What were you doing when?*”、“*I was doing sth. when?*”等,通过该方式帮助学生明确自身的英语技能,这也是对学生进行评价的一种特殊方式^[5]。

2.2 完善评价方案,强化英语教学思想

教师在实施评价的过程中,需为学生预留出一定的空间和时间,使其能够进行自我总结与反省,遇到问题及时解决,或与教师和同学进行商议,明确自身优势,最后对适合自己的学习方案进行确定。此外,教师还可为学生布置一些课后作业,使其将自己的学习过程完整的记录在笔记本上,包括学习过程中遇到的不懂的单词、短语等。学生在学习中意见或建议也可以通过评价的方式向教师提出,使教师及时修改教学方案,为课堂教学质量的提升奠定良好基础。

在以往英语课堂中,教师基本上都是知识进行片面化讲解,缺乏对学生日常表现的详细观察,包括学生的优势、不足、提出的问题等,由此也会对教学进度产生一定影响。教师是课堂活动的组织者,同时也是知识传授者,只有其与学

生达成共识,才能营造出良好的课堂氛围。教学评价一般分为书面评价和口头评价两种方式,教师可通过作业与学生进行沟通和交流,同时也可在可让教学过程中进行学生进行交流。例如,可在每节课的前五分钟让学生提出问题,以达到预热课堂的目的,教室也可以提出问题与学生进行互动,如:“What questions do you have about yesterday's knowledge?”通过课前与教师之间的有效沟通,能够为正式的课堂教学奠定良好基础,提升课堂教学质量。

2.3 发挥形成性评价对课堂教学活动的指导作用

在初中英语教学中,教师不仅要积极的对学生评价,还要尽可能的发挥出形成性评价对课堂教学活动的指导作用。例如,在学习:“where did you go on vacation?”这一章节的内容后,教师可向学生提出一系列问题,如:“Which holiday spot do you like best?”、“How do you plan your vacation time?”等。在实施形成性评价的过程中,教师要尽可能多的设置一些开放式问题,以提升学生发现问题和解决问题的能力,针对学生给出的答案或提出的问题,教师再给出客观性评价^[6]。

再例如,在学习“Do you want to watch a game show?”这一单元的内容后,教师可将班上学生分成不同小组开展辩论赛,并选择“game”这个主题,通过教师评价和学生互评的方式对比赛结果进行确定,以此激发学生的良性竞争意识,营造良好的课堂氛围。通过类似的实践活动,更加有助于学生的口语交际能力,调动起学习积极性,培养其良好的竞争与合作意识。总之,英语教学是一个动态化的过程中,要求教师结合实际情况进行调整和改进。通过形成性评价的实施,不仅能够帮助教师找到合适的教学方法,同时也能调动学生的学习积极性,强化师生之间的有效互动与交流,结合学生的实际需求,给予其恰当的帮助,使其真正的成为学习的主

人,逐渐爱上英语这门课程^[7]。

3 结语

综上所述,本文主要对形成性评价的优势及其在初中英语教学中的实施策略进行了分析。总之,英语是一门综合性的语言,若想保证教学质量和效果,首先便是让学生了解这门语言的重要性,之后再强化训练。此外,教师还要注重英语教学元素的融入,选择合适的评价内容,如此才能更好的实施形成性评价,提升学生的学习兴趣,为初中英语教学质量提升奠定良好基础。

【参考文献】

- [1]杨华,魏慧梁.形成性评价在大学英语产出导向型课堂活动中的应用——以口语课堂为例[J].学周刊,2016,(31):13-14.
- [2]吕岩岩,李铮,孙敏.课程管理系统在妇产科护理学课程形成性评价中的应用[J].中华护理教育,2017,14(07):499-502.
- [3]朱光冰,文燕,谢元才,陈婷,欧玉蓉.形成性评价在高职英语教学中的实施结果报告[J].广西政法管理干部学院学报,2009,24(03):126-129.
- [4]易利娜,伍媚春,王蓉,等.浅谈基于形成性评价的《护理学基础基本技能》课堂管理[J].教育现代化,2017,(6):0192.
- [5]俞磊,杨松涛,黄方亮,等.实验教学管理在计算机类课程形成性评价中的研究与应用[J].通化师范学院学报,2015,36(02):59-61.
- [6]白景永.高职英语教学中形成性评价的应用与实践——基于分级教学的对比实验[J].广西经济管理干部学院学报,2010,22(03):96-100.
- [7]徐美玲,白少英,郑悦怡.基于互联网的的形成性评价在人力资源管理教学中的应用研究[J].黑龙江科学,2018,9(04):36-37.

课题名称:如何让形成性评价在初中英语课堂教学中发挥作用。

课题立项号: GS[2018]GHB1621。