

试析云南红河技师学院职业指导工作的现状及改进

可馨

云南红河技师学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1740

[摘要] 职业指导是我国现代职业教育体系中重要组成部分,因此有效地开展和推进职业指导工作对技工院校而言,是十分重要和必要的。但在实践中,各院校职业指导工作开展得还很不平衡,对此项工作的理解也还不够全面,仍然存在着不少问题。本文针对云南红河技师学院职业指导工作的现状和存在问题进行了分析,探索如何开展和改进我院的职业指导工作提出一些个人看法和建议,以期对提高我院学生职业适应性的研究工作尽一点绵薄之力。

[关键词] 技师学院; 职业指导; 现状; 发展; 改进

《中国教育百科全书》中对“职业指导”是这样解释的:“职业指导,亦称职业咨询或就业指导,指根据社会职业需要针对人们的个人特点以及社会与家庭环境等条件,引导他们较为恰当地确定职业定向、选择劳动岗位或者转到新的职业领域的社会活动,是沟通求职者和用人单位、教育部门和社会的有效途径。”

1917年中华职业教育社成立时,我国著名的民主革命家和职业教育的首创者黄炎培先生就将职业教育的目的定为“为谋个性之发展,为个人谋生之预备,为个人服务社会之预备,为世界及国家增进生产能力之预备”,其根本目的是“使无业者有业,使有业者乐业”。他还认为,职业教育和职业指导二者相互为用,“不研究职业教育则已,如研究职业教育,必须研究职业指导,不提倡职业教育则已,如提倡职业教育,则必须提倡教育指导”。

在现代职业教育体系中,技工院校的职业指导工作是德育工作的重要组成部分,是学院根据培养目标,教育、引导学生树立正确的职业理想和职业观念,全面提高职业素质和综合职业能力自觉性的教育活动,也是帮助学生根据社会需要

会。作为一个主要方向,需要逐步形成专业体育的特点。根据不同职业的体育活动特点和毕业后学生的发展趋势,建立发展专业体能,预防职业病的体育项目。采用“两个主要项目与其他子项目”的课程模式,即主要学习某类专业两个项目,对提高此类专业学生的专业身体素质有显著效果,为了确保实施“学生体质健康标准”,我们还必须选择几个相关的培训项目。这样既符合职业发展需要,又可满足学生个性需求,把体育与生活紧密结合起来,紧紧围绕未来不同职业的发展方向,教会学生掌握各种与职业特点相符的实用性身体训练方法。根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律,开设不同项目的初级班、提高班,适应具有不同运动水平的学生。将学院代表队及部分确有体育特长学生的专项体育训练纳入体育课程之中,对部分身体异常、特型和病、残、弱等特殊群体的学生,开设以指导康复、保健为主的适应性体育课程。

综上所述,高职院校以社会适应为目标,培养未来高技能

及其身心特点顺利就业、升学,并在适应社会、融入社会的同时得到发展的过程。职业指导是技工院校教育活动中的一项不可缺少的主要内容。

1 技工院校开展职业指导教育的重要性

随着我国经济体制改革的不断深入和社会主义市场经济的建立,我国的劳动用工制度发生了根本的变化,市场经济客观要求通过市场配置人才资源。作为人才资源重要组成部分的技校毕业生,其就业也就必然走向了市场。按照我国21世纪中叶基本实现现代化的目标要求,培养数以亿计的高素质劳动者和数以万计的专门人才,是关系21世纪的社会主义事业的全局问题,而技工院校无疑也肩负着这一重任。

在技工院校教育中融入职业指导内容,就是架设了一座连接学校教育培训和社会需求的桥梁,一方面可以帮助学生确立正确的职业观,培养学生爱业、敬业、勇于奉献的良好职业道德,树立以集体主义为原则、以为人民服务为核心的崇高职业理想。另一方面帮助学生了解自己,正确地进行自我评价;了解社会需求,从而明确学习目的,增强学习动力。另外,帮助学生进行就业选择,向用人单位推荐毕业生,并从

应用型人才培养为根本。在培养目标方面,有必要突出职业和实践的特点,使学生的身心健康能够适应未来的专业工作,高职院校的体育教学应在“健康第一、以人为本、全面发展、终身体育”的思想指导下,改革以往的教学体系,使学生的生理、心理、道德、社会适应能力的水平得到全面提升,这样才能适应工作环境的复杂性、职业的多样性、生产技术的高智能性和高强度性的各项工作,从而使高职院校的体育教学有别于其他院校的教学,形成自己的特色。

[参考文献]

[1]李小燕.高职院校体育课程教学中存在的问题及改革的思路[J].体育成人教育学报,2011,27(04):84-85.

[2]沈蕾.高职院校体育教学如何对学生个性进行培养[J].长春教育学院学报,2012,28(04):148-149.

[3]朱剑娴.态视野下高校体育教学模式研究[D].湖南农业大学,2015,(02):57.

用人单位了解毕业生的工作状况,根据所反馈的信息,调整教育结构,克服职业教育与社会脱节的弊病。因此,有效地开展职业指导工作在技工院校显得尤为重要。

2 我校职业指导教育的现状及问题

目前,我国各级各类学校在实践中虽然普遍感觉到职业指导工作的重要性,但开展职业指导的情况还很不平衡,对职业指导的理解也不够全面,不少地方和学校把职业指导片面理解为就业指导,单纯重视为毕业生就业提供指导和帮助,而忽视了对全体学生进行系统的职业理想、职业观、创业意识教育,在如何开展职业指导方面也缺乏必要的宏观指导。

在中等职业教育的教育教学和教学框架内,职业指导也没有明确的位置,职业指导工作总体上还处于低层次、低水平的起步和摸索阶段。就以我院来说,职业指导工作也存在不少欠缺和不足,没有形成符合自身办学特色的职业指导体系,具体表现为:

2.1 对职业指导认识不足,思想重视程度不够

不少中职学校由于受到自身办学条件的限制,在办学理念上存在较强的功利性,片面强调市场风向标的作用,在专业设置上追逐热门专业;片面强调就业的导向性,在技能培养上强调实用(授之以鱼),其结果往往表现为学校一次就业率高达百分之百,稳定就业率却差强人意。

我院也存在类似的问题,一向把专业实习放在了首位,认为练就一种技能,便掌握了安身立命的本领。过分强调对专业知识和技能的理解和掌握,对职业需求的状况关注不够,对职业指导工作的舆论宣传也不多,职业指导组织机构不健全,运作不力,没有真正发挥职业指导的指导和桥梁作用。

2.2 职业指导工作开展不够全面,对学生的职业指导不到位

技工院校的职业指导工作是一个综合性的社会系统工程,需要学校、教师、学生、家长及有关部门的共同参与,需要学生在校期间全程参与共同完成。我院没有专门的职业指导工作体系,就以教务处开设职业指导课、招生就业指导处负责推荐工作的形式来开展。并且职业指导课一般在第二或第三学期时开设,学时为40课时,然后考试(书面),考完基本上就没教务处什么事了。招生就业指导处的部分同志对就业指导工作理解不全面,认为就业指导就是为毕业生提供就业信息,让他们了解用人单位就算完成任务了,没有将就业指导的职业生涯规划、职业素质测评和帮助实施等工作内容纳入自己的工作范围,学生就业后的后续指导、追踪调查工作也做得很少。

2.3 职业指导课教学形式单一,教学手段落后

我院所有班级的职业指导课都一律采用传统的课堂教学形式,即老师站在三尺讲台上,用一块黑板、一支粉笔“传道授业”,基本是灌输式教学,辅以一些案例分析讨论、模拟面试(极少)等活动形式。不仅教学形式单一,教学手段落后,而且课程内容偏重理论性指导,实践性指导少,模拟面试过分强调择业技巧,忽视了学生在校期间职业素质的培

养。另外,还存在教学内容多、时间短、不易掌握等问题,很多学生不够重视,有的学生甚至不当一回事。职业指导课教师拘泥于教材,信息渠道少,只顾完成教学任务,对学生缺乏个性化指导。

2.4 缺乏专业的职业指导人员和师资队伍。

真正的职业指导人员必须拥有心理学知识、职业指导能力、职业测评能力、对就业市场进行信息的采集和处理等专业知识。目前我院专业的职业指导人员匮乏,也没有专职的职业指导人员。职业指导课由德育课或者语文课老师来承担教学任务,这些人没有受过专门的职业指导培训;招生就业指导处的工作人员也是五花八门,虽然长期从事对外联系用人单位、对内推荐学生就业等工作,有一定的实践经验,但同样缺乏系统的理论学习和专门培训,对职业指导的思考研究不够,难以保障就业指导的效果;班主任大多由普通教师担任,基本不具备职业指导方面的知识,平时就是做好学生的思想教育和班级管理工作,毕业前组织学生填写毕业生推荐表交到招生就业指导处后,有些班主任会给学生讲一讲就业形势和就业信息,有些除了等着通知学生报名、面试就没什么事做了。我院职业指导教育要发展、完善,存在的问题中专业化师资队伍的缺乏是最大的瓶颈。

以上欠缺和不足,势必影响中等职业教育服务社会、服务市场经济的功能和宗旨,也势必影响中等职业教育自身可持续性发展,还势必影响技工学校学生综合素质的提高。

3 我院职业指导工作的改进实施建议

3.1 提高对开展职业指导教育重要性的认识

职业指导教育已经成为职业教育的重要内容、手段和途径。学院通过推行职业指导可以使学院的学生就业工作紧密联系社会,紧密联系市场、紧密联系实际,形成“出口带动进口”的办学良性循环;同时,职业指导工作也能为学院的准确定位提供有效依据,不仅不妨碍学院的教学质量,反而使其更具有生命力和实用性。学院领导及全体教职员工应高度重视此项工作,达成一致共识,把职业指导工作提到议事日程上认真抓好抓实。

3.2 完善职业指导工作制度,设立专门机构

我院没有成立职业指导专门机构,因此职业指导工作开展随意性大。要使职业指导工作持续而有效地开展,必须尽快建立健全一套适合本校发展和学生发展新要求的职业指导管理制度,如把毕业生就业率、就业水平和就业层次等因素作为考核学院各相关部门工作的重要内容,同时设立专门的职业指导教研室,解决经费及相关的教学办公设备,并设立职业指导咨询室,开展个性化咨询指导工作等。

3.3 加强职业指导课程体系的建设

职业指导课程体系的建设应当包含两方面的内容:一是职业指导校本教材的开发,指在按照国家相关技工院校职业指导教学大纲的基础上,一方面采用指定教材,另一方面结合学院专业设置实际,紧密联系实际和专业发展趋势,精心设计校本教材,使教学内容贴近学生、贴近就业、贴近

社会,不断拓展学生的专业素养,激发学生的专业兴趣和学习主动性、自觉性,增强学生就业信心;二是我院教职员工教育职能的转变,指每一个教职员要转变观念,重视职业指导工作,充分发挥德育课、专业课、实习、班会、入学教育、毕业教育对学生职业指导的作用,将职业指导的有关内容融入日常教学、教育活动之中,真正实现职业指导的全员参与。

3.4 改进职业指导课的教学方法和教学形式

职业指导课是一门实践性、实用性、参与性很强的课程,因此,教师不仅要有广博的理论知识,而且还应具备丰富的信息和实践经验,否则教师的教学就会停留在口头说教,纸上谈兵,起不到理想效果。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下,引入资料分析法、参观讨论法、案例引导法、场景模拟法及模拟招聘会等活动,形式新颖、灵活多样地开展教学,有效激发学生的学习热情、主动性和参与性,提高教学效果。

此外,职业指导课不应仅仅是课堂教学一种形式,还应包括专题讲座、就业咨询、成功校友报告会等多种形式,帮助学生获得有关就业知识、技能以及经验,促进学生选择、获得并准备从事一项适合自己职业。

3.5 加强职业指导师资队伍的建设

在职业指导的课程建设中,重中之重、当务之急是建设一支高素质的专业职业指导师资队伍。学院要花大力气培养职业指导师资,支持专职人员、职业指导课教师和班主任参加全国职业指导人员职业资格培训,形成一支具备教育学、心理学、管理学、社会学以及人力资源管理学科知识并且能在比较成熟的理论指导下开展工作的高起点、高素质、高能力的职业指导队伍。

3.6 加强与社会的交流合作,架起校企联系的桥梁,构建网络体系,实现职业指导的合力化和现代化

职业指导是一个涵盖政府、学校、中介机构和家庭、学生个人各方面因素的综合性工作,就业是一个社会性的问题,单靠学院一方面的努力是无法完成的。学院必须加强与相关

政府行政部门、就业中介组织和用人单位的联系与合作,积极开拓就业市场,广泛收集人才和劳动力市场需求信息,为学生就业提供信息和个性化的咨询指导;与用人单位特别是企业建立良好的关系,走联合、协作办学之路,稳定学生的就业出路。同时充分利用网络,建立学院人才就业网,利用现代化手段宣传学院的发展动态,发布毕业生信息及毕业生就业政策和社会人才需求信息,建立人才供求沟通的桥梁,为毕业生就业提供高效便捷的服务。通过网络,学院还可以加强对离校生的跟踪指导,包括对毕业生离校后的就业情况进行回访调查,对毕业生所学专业是否受到社会欢迎进行比较,对毕业生进入社会所遇到的实际困难进行跟踪帮助,对在创业中遭受挫折的优秀学子给予鼓励和支持,对创业成功对社会有突出贡献的毕业生给予大力宣传等等,使这项以往常常因信息不通而流于形式的工作扎实有效地推进,从而促进职业教育健康、可持续发展。

职业指导在我院是一个新兴课题,职业指导工作存在诸多问题和不足是不可避免的,这就需要全体教职员付出大量的时间和精力,针对目前存在的问题和不足,认真扎实地开展教学研究、实践活动,将职业指导教育研究工作切实开展起来。

[参考文献]

- [1]李何.试论如何提高技工院校职业指导质量——技工院校学生职业指导工作的现状及对策研究[J].职业,2015,(25):50-51.
- [2]李海龙.技工院校职业指导工作要多元化[J].职业,2015,(22):114-115.
- [3]张明,郭小燕.“互联网+”时代新型教育教学模式的研究与启示——微课、慕课、翻转课堂[J].电脑知识与技术,2015,11(12):167-171.
- [4]曹福兴.休学创业有风险,入行须审慎[J].中国大学生就业,2015,(07):23-25.
- [5]温晓英.职业目标在大学生求职过程中的重要作用[J].科教文汇(下旬刊),2015,(03):142-143