

如何提高小学班主任德育工作的实效性

石兴隆

重庆市巫溪县城厢小学

DOI:10.32629/er.v2i3.1743

[摘要]“德”是学生健康全面发展的关键和前提,小学生正处于身心发展的初始阶段,通过德育教育工作的开展,能够有效提升学生的思想道德,帮助其树立正确的人生观、世界观和价值观。但在开展德育工作的过程中,要求班主任教师注重德育的实效性,通过丰富多彩的教育方式调动学生的学习积极性,促进其身心的全面发展。鉴于此,本文主要对提高小学班主任德育工作实效性的有效对策进行了研究。

[关键词] 小学; 班主任; 德育工作; 实效性

小学阶段是人性格形成的关键时期,因此,在这一阶段实施德育教育很有必要,要求班主任教师结合小学生的身心发展特征,选择针对性的教育模式,以此促进小学生道德素养的全面提升。但由于德育教育属于一项缓慢渗透的工作,因此也要求教师结合社会需求和时代背景,对教育手段进行创新,提升教育的实效性,为小学生身心的全面发展提供保障。

1 小学班主任开展德育教育的必要性

在小学教育领域中,德育工作是至关重要的内容,它能够为学生其他学科的学习奠定良好基础。小学阶段是学生知识、接受教育的关键时期,能够为学生今后的学习以及三观的树立奠定坚实基础。小学阶段的学生热爱模仿,教师的一言一行都会对学生价值观、人生观和世界观的形成产生直接影响,因此,教师一定要注重自己的言行举止,尊重学生的主体地位,教会其做人以及做事的道理。

小学班主任是开展德育教育工作的关键人物,同时也是学生素质提升的引路人,实践过程中,作为班主任教师,一定要注重个人专业能力的提升,真正的关心和爱护学生,充分发挥出班主任的实际作用,如此才能真正促进小学生综合素养的全面提升,使其拥有一个健康、快乐的童年。

2 小学德育教育工作现状

首先,目前,我国的小学德育教育工作现状并不乐观,个别学校和班主任对于德育工作的重视程度也比较低。受到应试教育的影响,家长以及教师都十分重视学生的学习成绩,通过分数对学生的好坏进行评判。在上述教学趋势下,很难发挥出德育工作的实际作用和价值,同时也不利于学生道德素养的提升,对其身心的全面发展产生了很多消极影响。

其次,个别班主任的德育水平较低,如此即便是教师具备较高的专业水平,依然也会对学生的健康发展产生消极影响。很多班主任在开展德育教育工作的过程中,由于缺乏对德育知识的系统化、综合化学习,因此也会对教学质量产生直接影响,教师所传授的很多理念学生都无法透彻理解。

最后,在小学的德育工作中,经常需要师生之间的有效

互动,在良好、轻松的环境氛围之下,才更加有助于学生道德品质的提升,通过教师的言传身教,使学生掌握更多的学科知识。小学生个性活泼,天真好动,自尊心较强,如果教师不能按照学生的性格特点和心理特征开展教育活动,便很容易使学生产生逆反心理,不利于德育工作质量的提升,甚至还会在无形之中与教师产生隔阂。

3 提升小学班主任德育教育有效性的策略

3.1 创建丰富的德育活动

小学班主任可在平时的教学中融入德育知识,例如,在常规化教学过程中,教师可对学生的主体能动性进行重点培养,通过综合化、多样化教育方式使学生牢记《小学生日常行为规范》中的内容,以此对学生的行为进行规范。此外,班主任还可利用闲暇时间组织学生开展实践活动,如“纪律检查”、“一日班长”、“我是小小班主任”等,使学生在监督自我的同时,也能互相监督,共同进步和成长,通过上述实践活动的开展,能够大幅度提升学生综合素养,帮助其养成热爱集体、团结同学和关心他人的优秀品质。在实践活动正式开始之前,班主任要明确了解班级学生的心理和身体状况,从而开展针对性的教学活动,并选择恰当的德育教育内容融入其中。

小学班主任还可利用节假日组织开展主题班会,例如,在父亲节和母亲节到来之际,班主任可组织班级学生开展手工活动,亲手为父母制作小礼物,通过该方式感恩父母的养育之恩;在国庆节时,班主任可带领学生参观烈士陵园,对革命先烈表达缅怀之情,培养起热爱祖国的优良品质。实践过程中,班主任还可借助多媒体丰富活动形式,在其中融入短视频、趣味图片等,最大限度调动学生的参与热情,在潜移默化的过程中提升学生的综合素养,凸显德育的教育地位。

3.2 构建良好的师生关系

班主任教师要善于与学生互换角色,善于站在学生的立场思考问题,更加深入的了解学生的所思所想,禁止在不明缘由的情况下对学生进行呵斥,如此即便学生暂时承认错误,也难免与教师产生隔阂,不利于教学活动的顺利开展,甚至失去对教师的信任。因此,作为班主任,一定要善于发现学生

的优点和长处,并对其进行及时的赞扬,为学生不断前行提供动力。当学生遇到困难时,班主任要循循善诱,帮助学生找到解决问题的办法,并引导其勇往直前,不要害怕面对困难,提升学生的自信心。

此外,教师还要注重与学生沟通的语气、态度等,因为教师的一言一行都会对学生产生直接影响,甚至还会疏远与学生的距离。为了更好的开展教学工作,班主任要尽可能保持谦逊温和的态度,禁止使用挖苦词汇,以此拉近与学生之间的距离,使学生逐渐对教师产生信任之感。此外,班主任还要尽可能的了解每一位学生的性格特点,之后选择恰当的方式与其进行交流,以免对其自尊心造成伤害,逐渐帮助学生形成健康、积极、乐观的心态。

3.3 对德育教育形式进行创新

班主任教师可结合小学生的心理特点,尝试应用多种德育教育方式。例如,在帮助学生养成正确、良好习惯时,教师可通过直接、见解相结合的方式,不仅要营造出积极良好的氛围,同时还要将所讲解的知识进行趣味化处理,以便于学生理解。此外,教师的还可通过主题班会的形式,在其中融入“名人传记”、“小说”等内容,使学生在潜移默化的过程中接受德育教育,在一个轻松、愉悦的环境中学习知识。

此外,班主任还要重视理论教育与实践的有效结合,不管是任何知识的教学都不能只停留在口头上,而是要付诸于实践。在此过程中,教师可积极开设第二课堂,如利用假期组织学生参观敬老院,对孤寡老人表示慰问,送去爱心;绘制环保手抄报,宣传环保知识;参观博物馆,并让学生撰写日记。

在创新了德育教育形式后,班主任还要结合德育教育情况对学生的学习情况进行评价,及时给与学生激励和赞扬,对于表现不佳的学生,教师可通过委婉的方式指出,并耐心的帮助学生找到解决问题的办法,与其他同学共同进步和成长,缩短学生之间的差距,发挥德育教育工作面向全体学生的重要作用。

3.4 学校教育与家长教育相结合

若想提升小学德育教育工作质量,还要尽可能得到家长的支持,因此,学校教育与家长教育相结合很有必要,共同为

学生营造一个健康良好的生长环境。据相关调查显示,在恶劣的家庭环境中,学生很容易出现自卑、易怒、懦弱等性格,不利于其身心的健康发展,因此在实践过程中,作为班主任教师有义务让家长知道健康的家庭教育环境对于学生成长的重要性。

在获得了家长的重视和关注后,学校可定期组织开展家长会,向家长传授相应的德育常识,只有家长真正了解了德育教育内涵,才能更好的配合教师对学生进行监督,实现学生和家长的共同成长,确保德育教育工作的顺利开展,双管齐下,共同促进小学生身心的全面健康发展。

4 结语

综上所述,小学阶段是帮助学生养成良好行为习惯和树立正确人生观、世界观、价值观的关键时期,因此,在这一阶段开展德育教育很有必要,能够确保学生从小接受正规、良好的思想教育,提升其明辨是非的能力。在德育教育工作中,班主任扮演着这十分重要的角色,要能够明确了解班级学生的实际情况,并以此为基础选择恰当的德育教育方式,确保教育的针对性,如此才能最大限度提升学生的综合素养和道德品质,使其真正成为一名新时代合格的小学生。

参考文献

[1]钟迪.关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].人力资源开发,2015(22):65.

[2]张丽岩.小学班主任德育工作实效性提升的意义和策略[J].吉林教育:综合,2016(11):43.

[3]秦岩.开放:提高德育实效性的关键词——杭州市下城区德育工作综述(一)[J].中国德育,2017(03):56-59.

[4]崔文文,张慧.小学低年级班主任开展德育工作的有效方法[J].学周刊,2012(35):96.

[5]金建建.班主任德育实践中有效激励策略的研究——以“养正币”的评价方式为例[J].教育视界,2017(11):62-64.

[6]陈灼杏.提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J].读写算:教师版,2015(32):193.

[7]朱颖颖.小学班主任班级管理中的德育工作的实效性探索[J].考试周刊,2017(67):170.