

# 新疆建设职业技术学院高职预科词汇教学初探

易艳 沙吾丽·达列力汗

新疆建设职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1754

**[摘要]** 词汇是学习语言的基础和衡量学习者语言水平的重要标准,我校预科学生词汇学习中普遍存在词汇量欠缺,写错读错等问题。如何在有限的一年预科时间内让学生掌握更多的词汇的同时,教给学生更有效的词汇学习方法,本文对此问题做了初步探索,建议在教学中引入形近字辨析和字本位教学法。

**[关键词]** 预科; 词汇教学; 字本位

著名语言学家威尔金斯曾说过:“没有语法,人们可以传递一点点信息,而没有词汇,人们则无法传递任何信息”。胡明扬先生也认为:“语言说到底是由词语组合而成的,离开了词语也就没有语言可言”。词汇是语言的重要组成部分,也是衡量一个人语言水平高低的重要标准。词汇的学习和积累贯穿语言学习的始终,词汇教学的效果自然也直接影响到学生国语学习的整体水平。我校预科国语教学虽然只有短短一年,但国语学习的过程将陪伴学生一生,不但会深刻影响他们专业课程的学习,还将影响其就业和今后生活的方方面面。如何在短暂的时间里让学生尽可能多地掌握词汇。如何教,才能达到事半功倍的效果。这是每个预科教师不懈探求的话题。本文就我校高职预科学生的词汇教学做一初探。

## 1 当前我校预科词汇教学的现状

目前我校预科词汇教学采用的基本上还是教师逐词讲解,学生逐词学习并且记忆的方法。“教一个学一个”的传统词汇教学法在起始阶段有利于学生学习,但对于已经有数年国语学习经历的学生而言则成为进一步学习的障碍。汉语词汇数目极多,没有人能全部记住,词汇的记忆也比较枯燥,学习者容易产生畏难和厌学情绪,从而停滞不前,进步缓慢。词汇教学中教得费劲,学得低效成为普遍现象。其次,我校预科高职学生都经过了小学和中学的国语学习,有一定的词汇储量,但不论掌握的词汇量是多是少,学生读错写错字的情况常有发生,比如分不清“外”和“处”、“己”和“已”,听写生词的时候经常会有学生把“辩论”写成“辩论”等等。再次,不论从汉语听和说的角度还是专业课学习的角度而言,

学生掌握的词汇数量严重不足。针对这些有共性的问题,建议在词汇的教学过程中做以下尝试。

## 2 教学建议

### 2.1 在词汇教学中加入形近字辨析环节

在汉字中存在着一些字,它们在字形结构上有某种相似性,给识记、书写和使用带来一定的困难,这些字就是形近字。汉字中,形近字占了很大的比例,这类字不易分辨,也不易记清。学生也常常由于字的形体差不多而写错读错。在词汇教学环节引入形近字辨析,可以使学习者对汉字笔画和偏旁有进一步的认知,可以增强学生对汉字笔画的敏感度,培养学生对偏旁表意功能的理解,增进其语言学习的能力。形近字的构成要素和汉字的构成要素一样,都是由笔画和偏旁构成的。笔画是构成汉字字形的最小单位,通过形近字辨析的训练,有意识地培养学生笔画书写的规范性,汉字多一笔少一笔都会带来读音和字义上的不同,不能随意书写。形近字的构成要素和汉字的构成要素一样,都是由笔画和偏旁构成的。笔画是构成汉字字形的最小单位,通过形近材料。最开始发明篮球的时候是把球扔进挂在墙上的篮子里,所以篮球的“篮”是竹字头。艹,草字头,通常表示和植物、特别是草本植物有关的事物。“蓝”表示的是一种颜色,最初的蓝颜色是从植物中提取出来的,所以“蓝色”的“蓝”是草字头。形近字辨析时有意识地对不同偏旁的形近字进行区分讲解,不但有助于学生了解词汇本身的含义,还能使词汇的记忆形象有趣,把“篮球”写成“蓝球”、把“辩论”写成“辩论”的事情就不会发生了。

力功能定位;命题时需要注意试题素材选取的真实性,要紧密联系社会、经济、科学发展的实际,力图让学生在真实的生活场景中解决问题;题目难度和时间要合理配置,减少大量计算和记忆的题目,给学生留出更多的思维空间,鼓励开放性和创造性的答案;对于测验的结果,还要深入挖掘分数之下所隐藏的学生认知结构和解决问题的策略。

## 5 结束语

教育教学改革已然进行,你我还在犹豫、质疑?我们不要满足只是做一个教书匠,我们要成为教育者,我们要早日

从旧教育思想模式下“破茧而出”,为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平!

## [参考文献]

- [1]辛涛.学生发展核心素养研究应注意几个问题[J].华东师范大学学报:教育科学版,2016,(1):6-7.
- [2]宋鹏云.基于核心素养发展的学生管理策略研究[J].文渊(高中版),2018,3(11):44.
- [3]崔健,谢曼曼.基于核心素养的课程转化述评[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,(02):86-88.

目前我校预科精读课教学一般都按照“词语-课文-语法-练习”这个固有的程序进行,有的教师先单独处理词语再讲课文,有的把词语放在课文中结合具体的语境讲解,但不管是采用何种方式,在讲解生词的过程中都没有形近字辨析的环节,长此以往,学生学的字越多,产生混淆的可能性就越大。因此有必要在词汇教学过程中引入形近字的辨析。当然不是所有的错别字都可以通过此方法解决,这里也只是提供一种培养学生词汇学习能力的思路。

## 2.2 在词汇教学中引入以“字”为本的“字本位”教学法

“本位”,《现代汉语词典》(2005版)将其解释为:“某种理论观点或做法的出发点”。词汇教学中引入“字本位”教学法,是相对于传统词汇教学中的“词本位”教学法而言的,“词本位”认为词汇教学应该以“词”为基本单位,逐词学习,逐词记忆。然而汉语词汇数目庞大,以词为单位的教学法使得学生在遇到新词时只能靠死记硬背而不会灵活推理,从而加重了学习者的记忆难度。比如“司机-司令-司法-司仪”四个词汇,按传统的词本位教学法,需要一一解释和记忆。而“字本位”则注重词汇中字的意思及其组词结构。还是以上四个词,只需抓住其中相同的字素“司”的一个义项:“主持、操作、掌管”,这四个词的词义就都清楚了。“司机”——操作汽车、火车等机器的人;“司令”——军队中掌握命令,可以命令别人的人。“司法”自然是掌管法律,“司仪”则是主持仪式的人。这样的词汇教学方式虽然没有词典教学法严谨和面面俱到,但却更通俗更利于学生理解和记忆,当学生掌握这个字素后,在阅读文章时遇到“司法机关”“各司其职”这样的词组时,便完全可以理解,甚至在遇到比较生僻的词语“司马”(古代官名,掌管军政的长官)时,也可以通过上下文语境和猜测,得出正确的词义。这样的方法使学生能够触

类旁通,迅速通过字的常用义项扩充到很多词汇,使词汇的学习变得有趣高效,也减轻了教师的工作负担,学生掌握的不只是更多的词汇,更重要的是掌握了词汇学习的有效方法。再者,由于不同语言中完全对等的词语几乎是不存在的,只针对“词”来解释和学习,往往不能使学生准确完整地理解词的涵义,无法正确应用,还需要对组成词汇的字素进行分析,尤其是一些近义词。汉语近义词的辨析是语言水平达到中高级学生的教学难点,我们一般都是从词性、语用、语义三方面去区分。但对于拥有一个相同的字素的近义词而言,字本位的分析法常常出其不意,表现不俗,从语义方面轻松突破。比如“辩护”和“辩解”这两个词,在理解“辩”字的基础上,弄明白“护”有“保护”的意思,“解”有“解释”的意思,这两个词的区别就基本清楚了。

汉语词汇浩如烟海,但构成词汇的常用字数量却高度集中。频率最高的前500字占语料库的75%-78%,前1500字占94%-96%。掌握了这些词的常用义项,就可以读通一般读物的94%左右,这也正是字本位教学法的优势所在。

总之,在一年的预科时间内,词汇教学的任务不仅是使学生尽可能多地扩充词汇量,更重要的是遵循语言本身的规律,在教学中不断探索更有效的方法,交给学生知识的同时,更要教会学生学习的方法,为其今后的国语学习提供助力。

### [参考文献]

- [1]戴莉莎,王绍航.浅谈字本位理论下的对外汉语教学[J].文学教育(上),2019,(04):172.
- [2]王骏.字本位理论与对外汉语教学[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2005,(1):1-6.
- [3]汪姿岑.基于字本位理论的对外汉语教学研究的综述与反思[D].湖北工业大学,2018,(01):37.