

探讨语文角度下的小学语文阅读指导

肖秋

遵义市汇川区第四小学

DOI:10.32629/er.v2i4.1764

[摘要] 在小学语文教学中,阅读教学是其重要组成部分,通过科学的语文阅读教学,能够加深学生对所学内容的理解,增强对语文学习的兴趣,同时,在学生阅读学习的过程中,也能够提升其他方面的能力,如识字能力、写作能力、口语表达能力,这对于全面提升小学生的语文素养是非常重要的,必须要予以重视。

[关键词] 语文角度; 小学语文; 阅读兴趣

1 阐述语文角度下阅读指导现状

1.1 教学手段有待创新

在小学语文教学中,一些教师并不注重运用新媒体教学方式,而是以传统教学方式为主,忽视了现代化教学设备使用的重要性。在这种传统教学方式下,阅读指导缺乏趣味性、新颖性、与时俱进性,难以对学生发挥更大的吸引力,这也是造成教学效率过低的重要原因之一。所以,结合现代化教学方式,以新型多媒体教学设备为主,这是改革现代小学阅读教学的一大趋势。

1.2 教学水平有待提升

因教学资源、教学条件分布不平衡,很多小学教学质量过低。在阅读指导中,一些教师缺乏教学经验和明确的教学目标,从而导致课程缺乏新颖性,难以达到学生对于阅读教学的需求,从而影响整个教学效果的提升。

1.3 阅读习惯有待加强

在阅读指导进行中,一些教师并未注重创新教学模式与

方法,影响了学生阅读能力的加强。在阅读中,很多教师只是以传授知识为主,注重指导学生应试答题能力,教学缺乏针对性、目的性。长时间下去,学生全局性阅读思维较差,缺乏主动探究意识,难以触类旁通,影响了小学生阅读能力的普遍提高。

2 分析基于语文角度下阅读指导执行办法

2.1 重视指导学生阅读兴趣

从学生感兴趣的内容入手,以“语文角度”来进行阅读指导。在阅读中,如果只是把阅读看作学生的一项任务,那么阅读指导必然会显得毫无趣味,难以提高学生阅读热情,进而难以达到预期的语文教学效果。反之,在阅读中注重激发小学生阅读兴趣,阅读指导效率将会显著加强。所以,从“语文角度”上进行阅读指导,可在学生学习兴趣视角下,让学生体验到“语文角度”中阅读的趣味性,进而喜欢上语文阅读,达到强化小学生阅读素养的目的。通过深入调查和研究发现,84%的小学生都喜欢带有故事性的文章内容,如:童话、

3.3 激发探究欲望,培养学生的发散思维能力

数学是一门实践性较强的课程,所以此门课程的学习需要由学生主动参与到探究活动中,在学生主动探究中逐渐启动其思维,培养学生的发散思维能力。因此,实际教学中老师要加强对学生的了解,掌握他们的喜好,设置“问题、趣味及障碍”引入方式,以此来激发学生探究知识的欲望,让学生以十分高涨的情绪参与到学习、思考过程中,真正成为课堂学习的主人,实现探知新知识与新方法的思维活动,这将非常有益于学生发散思维能力的不断提高。此外,老师需要预留给学生充分的思维空间,切不可出现牵引学生思维的现象,必须要让学生亲身感受解决各种矛盾问题所带来的思维乐趣。

3.4 善用一题多解,突破原有解题思路

一题多解训练具有提高学生思维的敏捷性的作用,通过长期以往的有效坚持后,能使学生逐渐从狭窄的思维中解脱出来,是培养学生发散思维能力的最佳方式。所谓一题多解就是指解题的思路不是唯一的,可以从纵横角度来思考问题,将知识进行串联与运用,能实现最终的融会贯通目的。实际教学中,老师要善于运用讨论教学法来引导学生拓展解题思

路,让学生从小具有多种方法解决问题的意识,不断的突破原有的解题思路。当然老师实际例题教学中,也要善于给学生做好正确的思维示范,如多角度变化问题的条件或结论,让学生主动去模仿老师,逐渐提升自身的分析能力。此外,在设计课后习题时,必须要坚持层次性、多变性原则,这样才能真正意义上逐渐培养学生的发散思维能力。

4 结束语

综上所述,小学生思维能力的培养应该引起每一个小学数学教育工作者的重视,只有教师以学生发展为中心,全方位的为学生考虑,选择最适合自己的,最适合学生的教学方法,才能够帮助学生提升其综合素质,从而促进对学生思维能力的培养。

[参考文献]

- [1]邵文娟.浅谈小学生数学思维能力的培养[J].好家长,2016,(16):4.
- [2]李华.新时期小学生数学思维能力的培养研究[J].亚太教育,2016,(17):12.
- [3]严从彪.浅析在小学数学教学中如何培养学生发散思维[J].读与写,2016,(13):25.

寓言故事等, 这些文章内容能够提高学生学习热情, 语文教师在教授这些课程中, 融入“语文角度”阅读模式的指导。如学习《丑小鸭》这篇文章, 先朗读课文, 然后以一人朗读一段形式进行, 在结束朗读后, 学生对课文含义有着大致理解后, 教师再深层次指导小学生语文阅读, 对学生发问: 文中丑小鸭离开家的时候心情如何? 这个故事告诉我们什么样的道理? 总之, 就是在深入理解文章重点词句后, 达到对全文内涵深入阅读的预期目的。

2.2 提高指导学生的阅读方法

为了提高学生阅读效率, 结合阅读内容的不同, 采用具体的阅读方法。在阅读指导教学中, 很多教师忽略了阅读方法的教学指导, 只是一味、单调地阅读, 以阅读为主要分析方法, 这一阅读方式造成学生学习兴趣较低。所以, 教师在以“语文角度”的阅读指导中, 应适当地指导学生的阅读方法, 在文章阅读中, 可普遍以泛读整体、深读重点等方式进行, 可以选择自读、默读、扮演角色朗读等方式, 在不断变化阅读方式下, 可避免学生出现阅读疲劳, 进而强化学生阅读积极性, 确保阅读指导效率。同时, 在阅读教学过程中, 应指导学生养成良好的、积极的阅读习惯, 在养成习惯后, 学生阅读水平显然会普遍提高。但语文教师需要明确意识到, 指导学生的阅读兴趣, 并不是要布置大量的阅读任务, 过于强制性的阅读会让小学生产生学习厌烦情绪, 影响阅读质量。所以, 在日常教学中要注重指导小学生养成良好的阅读习惯, 并在朗读中融入感情, 以获得更好的阅读体会。

2.3 注重合作阅读

在“语文角度”下小学语文阅读指导教学中, 合作学习也是非常重要的。语文教师应重视合作教学方式, 在语文课堂中指导学生学会合作学习。在刚接触语文阅读时, 小学生有很多难以理解之处, 遇到不懂的问题, 语文教师就需要主动发挥作用, 将学生分成多个学习小组, 小组内部开始研究问题, 在交流中让生生之间学会帮忙解决问题, 拉近生生之间的合作。如在《滴水穿石的启示》中, 教师可以分组形式来指导小学生学习这篇文章, 在阅读前, 教师需要布置很多问题, 如雨水不能穿石, 而滴水可以穿石, 其原因是什么? 布置好这些问题后, 让各个小组互相阅读与学习, 之后在学生阅读完文章后在小组内深入分析。这样的小组合作学习方式有助于学生深入了解文中内涵, 有助于强化小学生深入记忆文章知识, 提高阅读能力。

3 提出阅读指导教学中的注意事项

3.1 阅读问题的指导, 应该由浅入深, 循序渐进

教学活动是师生的双边活动, 但有时由于教学双方分析

问题, 解决问题的能力不同, 有些教学内容在教师看来比较容易, 几句话就可以说清楚, 但从学生的角度看可能存在较大的难度, 由此导致在教学内容的理解和接受方式等方面存在比较大的差异, 最终造成教学失败, 教师应站在学生的立场去思考, 从学生的角度出发, 提问必须遵循学生的认知规律, 可以层层递进地设计提问, 由浅入深逐渐活跃学生思维, 最终达到“跳起来摘桃子”的理想境界。

3.2 提问应针对重点, 突破难点

这是课堂提问的首要任务。课文的重点内容一般体现在课后思考练习中, 而教学难点则要根据课文的难易程度和学生的理解能力来确定。如《鸟的天堂》一文, 大榕树的奇特长势和百鸟飞鸣的景象是课文的两个重点, 教师可针对对二者的理解与掌握设置疑问。再如《月光曲》联想部分, 学生难以理解。我们可以设计以下提问: ①皮鞋匠静静地听什么? 在静听中他和妹妹仿佛看到了什么? ②(承接问题①的答案)兄妹俩听贝多芬弹琴, 怎么会看到“在月光照耀下的波涛汹涌的大海?”由于这些问题抓住了课文的难点, 因此, 解决了这些问题, 也就准确理解了课文的内容。

3.3 面向全体, 因材施教

这是课堂提问的主导方向。课堂提问要面向全体学生, 要改变以往靠“尖子”撑场面的现象, 顾及每个学生的学习心理和人格自尊。向学习较好的学生提问, 可摸到这类学生的学习情况, 并为其他学生作出榜样; 对中等程度的学生, 这是一个教学班中的大部分, 应把他们作为教学的主要出发点和立足点; 提问成绩较差的学生, 可了解他们理解掌握教学内容的程度, 激励他们向中上等学生看齐。只有这样, 才能保证全体学生的学习积极性、主动性, 取得教育发展的全面。

4 结束语

总而言之, 小学生阅读训练应将以前守旧的教育教学观念及时摒除, 以现代教育理念与方式为主, 更好地指导小学生学习语文知识, 因此对于语文角度的教导, 需要从多方面进行, 让小学生明确在阅读中如何深入理解一篇文章, 进而提高小学生的阅读素养。

[参考文献]

[1]纪春晓.基于“语文角度”的小学语文阅读指导[J].教育现代化,2017,(38):12.

[2]陈彩虹.语文角度下的小学语文阅读指导分析[J].学园,2017,(12):6.

[3]许瑞香.探讨“语文角度”下的小学语文阅读指导[J].中国校外教育,2014,(16):52.