

幼儿园区角材料投放有效性的研究

赵静

甘肃省陇南市康县幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i5.1808

[摘要] 幼儿园区角活动是幼儿教育中的一种隐性课程,在幼儿园教育落实中扮演着重要角色,对于促进幼儿身心健康发展发挥着重要价值。在区角活动中,幼儿需要自主动手进行材料的操作、拼插,与材料展开深入互动,因此,区角活动的成功与区角材料的投放有着直接的关系。教师应根据幼儿的发展需要、年龄特点、认知能力等合理的、科学的选择材料、投放材料,以便切实发挥区角活动的价值与作用。基于此,文章对提升幼儿园区角材料投放有效性的策略展开了具体探究,以便为教师提供参考。

[关键词] 幼儿园; 区角材料; 投放; 有效性

区角活动是幼儿园教育中不可或缺的环节,教师为幼儿提供自由的活动环境,赋予幼儿自主选择材料的权力,让幼儿利用材料开展探究活动,在活动中锻炼自主探究能力、解决问题能力、发现问题能力,实现幼儿的全面发展。但是从当前幼儿园区角活动实际情况来看并不理想,很多幼儿都对区角活动呈消极态度,并不感兴趣,对区角材料也并不感兴趣。因此,探究提升区角材料投放有效性的策略,对于提升幼儿园区角活动的科学性、合理性、质量都有着重要意义。

1 幼儿园区角材料投放现状

区角活动开展的主要目的是发挥其教育功能,利用材料实现对幼儿的教育,但是在区角活动中幼儿在材料选择上享有独立自主性,并且活动也主要以幼儿主动动手操作为主,从中感知、思考、理解,获得经验、锻炼能力,但是当前幼儿园区角活动中材料的投放出现了诸多不恰当、不合适的情况,主要有以下几方面的体现:

一是,从材料角度来讲。材料过于单一,当前为了便于幼儿应用,很多区角材料都为成品材料,如积木、模型、壁画、图书等,虽然可以自由选择,但是这些材料将活动范围局限于室内,并不利于幼儿视野的拓展。同时,材料中半成品材料较少,限制了幼儿的想象力,导致很多材料并不能满足幼儿的发展需要。此外,很多材料长时间应用于区角活动中,幼儿感到厌烦,无法调动幼儿的积极性^[1]。

二是,从教师角度来讲。区角材料的投放并未以幼儿的意愿或需求为主,当前幼儿园区角活动中材料的选择与收集主要由教师决定,并未征求幼儿的建议,导致幼儿在区角活动中并不能被材料所吸引^[2]。同时,很多教师并未认识到区角活动与材料的重要性,导致区角材料的准备并不丰富,在活动中并不关注幼儿的活动状态,缺乏适时的引导。

2 幼儿园区角材料投放原则

2.1 适宜性原则

幼儿在发展过程中,其身心发展水平、认知水平与其年龄特点有着直接的关系,投放区角材料中应保障材料的丰富性、特点、掌控难度等与幼儿的年龄相符,否则过于简单、

单一的材料因缺少挑战性并不能吸引幼儿的注意,因此,适宜性原则是从幼儿的年龄特性出发,根据其年龄特点以及发展需要选择合适的材料。例如:在幼儿园小班的区角活动中,系扣子这项生活活动,其材料投放过程中应基于活动目的、幼儿情况,丰富幼儿活动的趣味性,并让幼儿的生活本领得到强化^[3]。可以选择面积较大的背景板,利用鲜艳颜色的扣子作为衣物,在背景板上划分出区域,并在每个区域钉装不同数量、不同颜色的扣子,通过五颜六色的色彩吸引幼儿,而且活动难度较低,具有简单的对抗性,可以有效激发幼儿的挑战欲。

2.2 层次性原则

幼儿在发展中由于成长背景、生活经历不同,发展需要以及个性上也存在差异,为了支持和引导幼儿在发展中实现能力的有效提升,投放区角材料上也应体现出针对性以及层次性,根据幼儿的年龄、能力、需求等划分层次,保障材料满足每个层次幼儿的发展需求,才能充分发挥出区角活动的价值。

2.3 多样性原则

在针对幼儿年龄与能力提供可操作性材料基础上,还需要保障材料的多样性与丰富性,以便幼儿能够实现不同角度的感官锻炼、丰富探索。这就要求区角材料投放过程中,教师应为幼儿展开不同探索活动提供支持,保障材料种类的丰富以及内容的丰富,保障每个幼儿都能够获取自身渴望获得的材料^[4]。从而使幼儿对区角活动产生强烈的兴趣,利用丰富的区角材料探索未知的世界。

3 提升幼儿园区角材料投放有效性的策略

3.1 实现区域材料的低结构性

幼儿教育为了幼儿的发展奠定坚实基础,通常会从生活出发,加强生活的感知,逐步培养幼儿树立正确、客观的认知;而区角活动中很多游戏本身来自于生活,基于此,区域材料也应体现低结构性的特征。由于幼儿年龄较小,认知水平以及实践能力有限,选择一些简单方便操作、低结构的材料能够保障材料操作难度与幼儿年龄相符^[5]。但是需要注意的是,随着幼儿年龄的增长与能力的提升,可以适当调整材料

的操作难度,尽量选择幼儿生活中常见的材料,以便幼儿在活动中能够根据经历与感受获得丰富的经验,产生强烈的兴趣,真正实现幼儿与材料的深入互动。

3.2 实现区域材料的开放性

幼儿园的区角材料很多为废物利用,例如:数量较大的瓶盖材料,这种材料由于十分常见,刚开始投放时,幼儿的兴趣并不大,深入了解后发现很多幼儿表示并不知道该怎么玩,因为脑海中对瓶盖的印象根深蒂固,所以限制了其想象力。这时应发挥幼儿的指导作用,可以在区角活动前向幼儿简单的介绍材料,并让幼儿发现瓶盖的不同,如大小不同、颜色不同、材质不同、种类不同等,让其感受到瓶盖材料的丰富性,从而能够在活动中利用啤酒瓶盖、矿泉水瓶盖、饮料瓶盖等不同材料、不同种类的瓶盖组成多种多样的物质^[6]。

3.3 从显性与隐性两个方面突出区域材料的开放性

现阶段,很多教师的教育理念仍然受到束缚,认为较强的开放性会缺少约束,无法依照规定或说明书等规范幼儿的行为、评估幼儿的活动效果,这种想法始终以教师的想法为目标,限制了幼儿怎么玩、怎么操作,从而也从侧面反映出教师并不相信幼儿的水平与能力。作为一名在学前教育一线工作的教师,在区域活动中应始终坚持大目标的引领,逐步将目标渗透到活动的各个环节中具象成一个个小的目标,在小目标的指引性指导幼儿、引导幼儿^[7]。例如:投放瓶盖材料后,教师应细致的观察幼儿对于材料的应用,观看幼儿利用什么瓶盖做了怎么样的操作。如有些幼儿利用红色以及黑色的瓶盖制作了甲虫,教师可以通过甲虫引申出诸多问题,与幼儿一同探究,从而指导幼儿与材料展开更深入的互动,并普及简单的知识,从显性到隐性两个角度体现区角活动以及活动材料的开放性。

3.4 合理配置辅助材料

在操作区角材料过程中,需要胶棒、笔、剪刀等辅助材料的帮助才能形成的完成作品,因此,幼师在投放区角材料中,也应设施专门的区域集中放置辅助材料,由幼儿根据自己的需要进行选择,以便区角活动中幼儿的困难能够及时解决,减少因困难因素导致的幼儿积极性、兴趣下降。此外,从教育角度来讲,为了幼儿能够高效利用区角材料实现自身能力的锻炼,在开展活动时也可以通过简单的问题情境、故

事情境等作为引导,启发幼儿的思维,鼓励幼儿发挥想象,从而提升区角活动的效果。

3.5 突出区域材料的功能性特征

通常情况下,区角活动的主题会与幼儿的日常学习相关联,以便通过区角活动强化幼儿对知识的掌握,实现知识内化,因此,应充分发挥出区角材料的功能性,能够为幼儿实践所学知识提供支持。这就需要随着幼儿的发展,完成材料体系,尤其是对于大班幼儿来讲,应在区角材料中适当投放半成品材料,适当的增加区角活动的难度,让幼儿的求知欲与挑战欲被激发;并进行材料细化,发挥出材料的优势与价值,切实帮助幼儿积累经验。

4 结束语

综上所述,在区角活动中,材料是开展活动的重要物质载体,对于调动幼儿的积极性、主动性等有着重要的帮助,但是对于当前幼儿园区角材料投放仍然存在不足的客观现实来讲,应具体总结问题所在,并深入分析区角活动以及区角材料,有目的性、有针对性的展开探究,保障每个幼儿在在每个年龄段都能够获得与其年龄相符的区角材料,从而切实利用材料活动实现对幼儿的教育,使其在活动中积累丰富的经验,实现能力的提升。

[参考文献]

- [1]赵凯璇.幼儿园区角活动材料投放的问题及对策研究[J].小学科学(教师版),2018,33(10):94.
- [2]王敏.幼儿园主题背景下的区角游戏材料投放策略[J].新课程·下旬,2017,26(6):43.
- [3]蔡葵花.幼儿园数学区角适宜性材料投放的优化设计[J].漯河职业技术学院学报,2017,16(3):102-104.
- [4]刘燕.农村幼儿园主题背景下区角材料投放本土化的实践与研究[J].考试周刊,2017,31(63):172.
- [5]江雨思.幼儿园大班自然区角材料投放的调查研究[J].知音励志,2017,29(001):281.
- [6]李红梅,杨星兆,任利宁,等.幼儿园区角活动材料的投放的原则与要点研究[J].才智,2017,35(3):125.
- [7]吕培静.投材料,引成长——浅论大班角色游戏材料的投放[J].家教世界·现代幼教,2018,27(3):12-13.