

社会思潮对当代大学生思想政治教育的影响及应对研究

马光焱 李卓雯

长春工业大学

DOI:10.32629/er.v2i6.1857

[摘要] 近年来,随着中国市场经济的快速发展,这一时期伴随着意识形态领域的一系列变化。特别是多元社会思潮的传播,给思想政治教育带来了诸多挑战。复杂的社会思潮对思维方式尚未成熟的青年大学生产生了微妙的影响。因此,要应对社会思潮的负面影响,必须做好高校思想政治教育工作。

[关键词] 意识形态; 社会思潮; 大学生; 思想政治教育

随着中国改革的不断深入和经济的快速发展,中国当前的思想领域出现了一些新的变化。此外,互联网和新媒体的发展进一步促进了各种社会思潮的广泛传播和讨论。特别是对互联网过分依赖的大学生更容易受到社会思潮的影响,因为青年大学生的世界观,人生观和价值观尚未成熟,独立思考 and 判断是非的能力并不足以抵抗外界因素对其思想的侵蚀。一旦社会思潮的某些片面观点引起了大学生的共鸣,他们会成为最快的思想实践者,把那些错误观念当成批判主流意识形态的有力工具。因此,如何对大学生在多元化社会思潮背景下进行引导,使他们形成正确的价值观念和思维方式,无疑是高校思想政治教育所面临的新的挑战与难题。青年是国家的未来和希望,为应对各种社会思潮给青年的思想及行为带来的负面影响,必须积极推进高校思想政治教育工作。

1 社会思潮的内涵

每个时代产生的社会思潮都是这个时代人类自我意识的文化表现形式。“思潮”一词在《辞海》中的解释描述为,在一定历史时期内反映某一阶级利益和要求的思想倾向;涌现出来的思想情感。马克思主义认为社会存在决定了社会意识,社会意识必然随着社会存在的变化而变化。因此,思想观念和思想倾向能否成为一种趋势,不仅与思想本身有关,而且与一定的社会历史条件有很大关系。社会思潮的定义可以概括为反映某一时期社会政治形势的思想潮流,且对社会生活产生一定的影响。它以某种社会存在为基础,以相应的意识形态为理论的核心,并与某种社会心理相互作用,相互制约,相互渗透。

2 社会思潮对当代大学生思想行为产生的负面影响

2.1 混淆大学生的理论认知和价值判断

传统社会中的组织和国家都是封闭程度不同的实体,对信息有着很强的垄断性。而在当代社会,互联网与新媒体的盛行改变了这种状态,它削弱了信息的控制,使得人们获取信息的渠道日益多样化。与改革开放前的中国相比,大学生对社会思潮的了解逐渐从大学课堂转向网络媒体,他们所获取的信息从系统化的理论学习变成了碎片化的粗浅认识。这使得大学生对社会思潮的理解越来越片面和感性。网络媒体上流传的大量短而精简的关于社会思潮的文章缺乏理论的

完整性,很容易误导大学生,使他们对社会思潮产生片面、浅薄的理解。其次,很多文章在发表前没有经过严格的考究与审核,更是缺乏一定的准确性。高校大学生由于其本身的经历与认知不同,对不同社会思潮理解的程度深浅不一,存在着认识上的局限性,他们缺乏对社会思潮的辨别能力。因此,这些具有强烈主观随意性的文章在互联网大环境下的广泛存在,很容易使大学生盲目接受一些不良社会思潮。

2.2 消解大学生对我国主流文化的认同

必须承认,某些社会思潮确有一些积极合理的因素。然而,我国对文化的尊重并不代表我们应全盘接受它的一切。不良社会思潮的传播往往具有一定隐蔽性和渗透性,使大学生仅从主观上理解社会思潮,往往容易忽视当前中国社会发展的客观状况,这十分不利于大学生形成文化自信和文化认同感。目前,大学生群体中出现了意识形态淡化的现象,即信仰动摇、信仰怀疑、信仰迷失等。他们一方面不过问政治,不关注国家的发展和未来;另一方面,部分大学生在道德观教育中不愿意接受教条规矩的约束,把道德规范看成一种压抑个性的手段和空洞无味的说教。这些都从一定程度上反映出大学生意识形态淡化和对主流文化认同感缺失的倾向。

2.3 动摇大学生的社会主义理想信念

总体而言,当代大学生大部分具有积极向上的理想信念,但也有少部分大学生存在理想信念模糊、错位甚至动摇的情况。一是严重的个人主义倾向。过度强调“我”,当个人理想和社会理想不能兼顾时,本能地强调实现自我价值,忽视社会甚至国家的集体利益。在当前较浮躁的社会环境下,很多大学生受利己主义、享乐主义等社会思潮影响,趋向于过分强调个性,演变成越来越以自我为中心的情况。第二是强烈世俗化和功利化倾向。许多大学生只将一切对未来工作有益的事看成是应该做的“正经事”,而对思想、政治、道德这些“虚的”东西缺乏兴趣。三是淡薄的责任意识。考试作弊的风行、爱情观的混乱、职业道德的缺失等均暴露了当代大学生责任意识淡薄的现状。

3 针对社会思潮的影响做好大学生思政教育的对策

面对社会思潮的消极因素对大学生思想行为带来的负面影响,应如何改进思想政治教育模式和方法,推动思想政

治教育的切实有效性,积极引导社会思潮服务于思政教育工作值得我们进行深入的思考。

3.1 显性教育和隐性教育相结合,加强主流意识形态建设

习近平总书记在高校思政课教师座谈会上提出思政教育应坚持显性教育与隐性教育相统一。因此,思政教育要讲求方式,不能空谈形式、大喊口号,不能只强调显性教育,也要重视隐性教育,真正做到以情动人、以理服人。坚持显性教育要求思政课教师始终坚持以社会主义核心价值观体系为引导,坚定马克思主义信仰,帮助学生树立理想信念。倡导隐性教育则意味着应摒弃过去理论教育的硬性灌输形式。教育者在教育过程中如不结合受教育者的实际特点,往往会造成教育的负面影响,越是硬性要求越容易遭到学生的质疑和反对。隐性教育润物细无声的特点,常与青少年的思维方式、认知特点、精神需求相契合,因此思政教育应注重隐性教育。例如,诵读红色经典,触摸红色文化,重访革命精神发源地等丰富多彩的形式都有利于学生提升文化自信、增强民族认同感,建立正确的意识形态。

3.2 利用课堂主渠道教育,直面多元化社会思潮

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要把握好课堂教学的主渠道作用。当代青年大学生以“95后”为主,他们个性突出,思维活跃,对新鲜事物充满好奇,追求非主流的生活方式。社会所倡导的社会主义核心价值观不易引起他们的共鸣,而一些虽不具有科学性却有一定合理性的社会思潮极易引起他们的关注。括而言之,当代大学生通过课外渠道获取到碎片化的信息,经过他们想当然式的理解与整合后,形成了面目全非的观点,与原本的理论相去甚远。在文化多元化背景下,社会思潮的产生和传播速度难以控制,与学生的思想碰撞更无法避免。因此在课堂教学中应正视多种社会思潮的存在,开设社会思潮科普专题,并运用马克思主义的观点和方法对其产生根源进行全面、客观、合理的分析,帮助大学生大学生对其有相对完整、准确的认识,避免大学生被不良思潮所吸引,逐步提高甄别能力,坚定对主流文化的认同。

3.3 加强互联网思维,创新思政教育方法

随着互联网的飞速发展,网络已成为人们特别是青年学生接受信息的重要渠道之一。有学生的地方就应该有教育者的声音,因此思政教育必须率先进入网络,充分调动各方积极性,全面利用各种资源,搭建信息传播、交流互动和数

据分析的平台,用先进主流文化占领网络思想阵地,促进网络思政工作的创新发展。这就要求思政理论课教师应善于利用新媒体和新技术,及时研究新的呈现方式和语言系统,与学生进行网络思政双向互动,形成独具特色的思政教育模式,实现思政教育现代化。此外,思政教师还需用旧的理论找到新的思路,以形式多样替换单一模式,让更多的大学生“路转粉”。

3.4 加强思政理论课教师队伍素质建设

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在全国高校思政理论课教师座谈会上特别强调了思政教师在大学生价值观形成过程中的重要引导作用。因此教师不仅要不断探索适合当代大学生特点的教育模式,更重要的是加强自身的专业素养和理论功底,增强理论的说服力。首先思政教师自身必须对马克思主义有着坚定不移的信仰,才能在学生面临着各种似是而非的社会思潮或者个别观点的冲击和影响时,予以正确且自信的回答和解答,用马克思主义理论指导他们解决所面临的实际问题。其次,思政教师必须坚定“四个自信”,对中国特色社会主义怀着深刻的文化认同,才能毫不畏惧地将我国的制度、文化、思想与西方资本主义国家进行对比,使大学生对中国特色社会主义制度的优越性、科学性感同身受。此外,思政教师还要广泛关注当今社会发生的热点问题,在理论的基础上结合实际帮助大学生树立正确的认识。

[参考文献]

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,1995:19.
- [2]梁启超.清代学术概论[M].北京:中华书局,2010:43.
- [3]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007:71.
- [4]王瑞雪.当代中国社会思潮对大学生的影响及对策研究——基于2012、2015、2018年三次调查的实证分析[D].长春:东北师范大学,2018(3)46.
- [5]丁敏哈.社会思潮影响当代大学生思政教育的主要特征及引导对策[J].思政教育,2019(5):93-96.
- [6]王易,许慎.当代社会思潮对大学生思想行为影响的规律与对策研究[J].湖北社会科学,2014(2):167-171.
- [7]鞠萍.当代西方社会思潮对大学生意识形态的影响与应对研究[J].开放世界,2018(7):46-47.