

思辨能力培养的高校基础英语研究型课堂多模态构建系统

乔竞仪

西安建筑科技大学文学院英文系

DOI:10.32629/er.v2i6.1885

[摘要] 在当下的高校英语教学过程当中,培养学生的思辨能力至关重要,因此在进行基础英语课堂教学时,应该通过研究课堂多模态构建,全面提高学生的综合能力。本文主要围绕思辨能力培养的高校基础英语研究型课堂多模态构建系统展开分析和论述,首先介绍当下思辨能力教学的现状以及存在的问题,然后分析高校基础英语研究性课堂开展多模态构建系统的有效途径。

[关键词] 思辨能力培养; 基础英语; 研究型课堂; 多模态系统构建; 有效举措

在思辨能力培养的过程当中,应该注重开展多模态教学结构,这就需要构建多模态的教学环境,从而全面提高思辨能力培养的实际效果,当下在开展思辨能力培养的过程当中存在着一些问题和挑战,因此应该充分结合多模态学习环境的构建以及多模态教学结构的构建,选择有效的途径,确保思辨能力的培养。在当下对学生进行思辨能力培养时可以发现,学生的思想上存在着一定的倦怠情绪,另外教师本身缺乏开展实践能力培养的专业素质,尤其是信息化水平相对较低,限制了多模态教学的开展。

1 当下思辨能力培养存在的问题和不足分析

思辨能力培养应作为英语专业学生发展的重要导向,这已经是外语界的基本共识,也符合国家长期发展的战略目标。但目前的研究大多只是指出了思辨能力培养的重要性和一些泛泛而谈的指导性方针,具体落实到某一门课程中关于“培养何种思辨能力”和“如何培养”则探讨不足,可直接应用于课堂教学实践的思辨能力研究成果鲜见。因此,当务之急是我们应该研究在教学中培养学生的何种思辨能力,以及如何培养学生的这一能力。当下在开展思辨能力培养的过程当中可以发现,无论是学生还是教师方面都存在一些问题,主要表现在以下几个方面:

首先,学生们对于外语学习存在着一定的倦怠情绪。学生从高中进入大学后本身思想上有松懈,加上大学校园生活与之前相比确实丰富了许多,因此造成学生能够花在学习上的时间和精力相当有限。另外,学生习惯了中小学一路过来的学习模式,一味只专注于知识的获取,而不注重思辨能力的培养。当大学里出现思辨模式教学时,学生往往不太适应,并且无形中在心理上放大了思辨习得的难度,因此会表现出排斥和不情愿花费超出舒适范围的精力应对思辨模式训练,因为在短期内学生不能明显感受到思辨能力的提高,更不能认识到思辨能力对其未来的工作和生活将会带来多大的益处;学生消极的情绪反应必然影响教师开展思辨教学的效果。第二,教师本身缺乏思辨能力培养的专业素质。在开展思辨能力培养时,教师应该带着敏感的思辨意识来进行课堂设计,当下一线教师普遍缺乏对新教学理论的深入研究,在

开展思辨能力培养时缺乏有效的途径,也不能够在课堂教学过程中充分融入思辨能力的相关训练,这样就会造成实践能力培养的实际教学效果并不明显。尤其是缺乏对信息化技术的有效应用,不能够对网络资源进行充分的整合和使用,限制了教学的开展。

2 基础英语研究型课堂构建以及学生实践能力培养的有效途径

一方面,要进行多模态教学结构的构建,在开展多模态教学构建时,应该针对课前、课中以及课后三个教学步骤进行有效的实施,具体应该做到以下三个方面:

第一,要做好课前环节的准备工作。在进行课前准备时教师应该结合教材中的内容进行相关话题的布置,让学生搜索本单元主题相关的一些多模态资料,既包括文本、图像、也包括音频、视频等,这样就能够将课文中的内容与现实生活紧密结合在一起,然后再通过多模态的交流平台比如QQ、微信群等进行有效的沟通和交流,及时向教师反馈存在的问题,以便教师有针对性地进行教学。

第二,要做好课中环节的教学工作。在授课的过程当中,教师要积极引导學生进行深层次的研究,尤其是通过开展批判式阅读,能够真正发现文章的内涵和价值。另外也要通过多模态课堂的互动,比如问题的交流、自主的探讨以及小组协作等,引导学生利用自己已知的信息,对阅读的相关内容进行深入思考,并进行比较判断和分析。通过引导学生设置一些多模态的问题,采取多模态的方式进行思考,真正提高学生的认知技能,达到培养学生的思辨能力的目的。因此在课堂教学中要积极引导學生发表自己的意见和观点,才能够真正拓展学生的思维,培养学生的思辨能力。

第三,课后环节。在进行课后巩固教学成果时可以组建课外多模态小组,对课文中的内容进行有效的研究和阅读,因此教师可以把学生分成若干小组,通过多模态的方式对内容和话题进行研究,让学生真正掌握英语语言知识及运用。另外也能帮助学生及时发现自身存在的不足,进而解决问题,提高自身的综合素质,教师在课后环节要给予一定的指导,要引导学生进行深入的反思,并且能够将反思的心得

应用在今后的学习任务中。

第四,要构建多模态的学习环境。在进行多模态学习环境构建时应该做到以下四个方面:首先,要进行多模态的互动。所谓多模态的互动是指互动的方式和互动的策略两个方面,在进行多模态互动时既可以选择主体和主体之间,也可以选择主体和客体之间进行有效的互动。比如可以让教师和学生组成一组,也可以让学生和学生或学生和电脑等组成一组来进行互动和交流,而在进行多模态互动策略选择时,既可以选择虚拟现实角色扮演,也可以采取小组协商或者是课堂报告的形式,通过采取多模态的互动方式和策略,使得课堂的教学效果更加明显,真正调动学生的参与热情,加强教师和学生之间的多元化,进而最大限度地发散学生的思维,培养学生的认知,最终提高学生的思辨能力。

其次,要进行多模态资源的整合和利用。开展多模态课堂教学需要对多模态的资源进行有效的整合和利用,结合课堂教学的需要对各种信息资源或者是各类的符号系统进行有效的运用,才能满足不同学生对于学习的需求,尤其是开展多模态资源的整合,能够进一步激发学生的学习欲望,便于学生进行知识的学习和记忆。比如在课前环节,学生可以通过多模态的交流平台搜索更多的资源,以旧知识来实现对新知识的学习和感知;在授课过程中,教师也应该为学生播放音频或视频、文本或图像,从而创造一种多模态的资源结构,以便吸引学生参与其中;在课后环节也要对动态资源进行有效利用,以便学生对各种资源进行查询和利用,如通过网络模拟的环境为学生创造一个良好的语言环境。

再次,要采取多模态的评价方式。在进行多模态学习教学中应该结合基础英语教学的内容,采取多模态的评价方式,既可以进行自我评价和小组评价,也可以采取班级评价和教师评价的方式。通过网络评价、知识评价等能够真正的了解学生的学习状态,比如课堂上的参与度及表现能力,也可以结合学生的成绩和能力,进行多模态的总结性评价,以便让

学生们在今后能够吸取教训,不断总结经验,进而取长补短提高自身的能力。

最后,要全面提高教师队伍的综合素质。在进行思辨能力培养的过程当中,高校基础英语研究性课堂要建立多模态的构建系统,以便开展多模态的课堂教学,这就要求教师队伍既能够采用先进的技术对课堂资源进行有效的整合,另外也能够结合现实的需要,采取多模态的评价方式,才有利于培养学生的思辨能力。尤其是要能够借助于现代化的信息技术来对资源进行有效整合,并且借助于先进的平台来加强与学生之间的互动,才能够真正保证多模态课堂和多模态环境的构建,让学生在基础英语研究性课堂当中受益,通过多模态的教学方式来提高学生的综合素质,促进学生的全面成长。

3 结束语

思辨能力的培养至关重要,因此在基础英语研究性课堂教学的过程当中应该进行多模态教学结构的构建,无论是在课前环节、教课过程当中还是课后都要进行细致的设计,另外创造多模态的学习环境也至关重要,一方面要加强动态的互动,同时要对动态资源进行进一步的研究,最后通过采取多模态的评价方式来保证教学水平的提升。此外,还要提高教师的综合素质,能够带着思辨性的意识去开展课程,有效构建多模态的课程,创造良好的多模态环境,从而保证教学中能够真正培养学生的思辨能力。

[参考文献]

- [1]殷莺.思辨能力培养的基础英语研究型课堂多模态构建[J].绍兴文理学院学报,2018,38(3):88-92.
- [2]李琳琳,李家坤,徐淑玉.信息技术条件下英语学习者思辨能力培养的多模态模式研究——以沈阳建筑大学为例[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2017,(02):85-90.
- [3]沈芳.英语课程多模态教学设计的研究——以江阴中专“3+4”分段培养模式为例[J].技术与市场,2017,24(9):316-317.