

# 高中数学教学中的分层教学原则及其策略

何贵君

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i7.1938

**[摘要]** 高中数学教学过程中,受到素质教育以及学生差异化的影响,为了提升教学效率,需要合理运用分层教学。基于此,本文简述了高中数学分层教学模式的基本要求,对高中数学教学教学中的分层教学原则及其策略进行了探讨分析。

**[关键词]** 高中数学; 分层教学; 要求; 原则; 策略

分层教学就是根据学生不同水平分成不同的层次,针对每个层次的教学内容、方式、教学测评都不一样,这种教学策略也叫差异化教学。高中数学实施分层教学可以有效提高教学效率,因此以下就高中数学教学中的分层教学原则及其策略进行了探讨分析。

## 1 高中数学分层教学模式的基本要求分析

高中数学分层教学模式的基本要求主要体现在:

1.1 全面、客观的了解学生,不能仅仅根据学生的一两次成绩进行分层,应对学生的成绩进行分析,思考其失分的主要原因,并结合学生平时的表现,如课后作业情况、课堂发言情况等,综合考虑学生学习的习惯、状态等然后进行科学、合理的分层,以促进数学教学成绩的提高。

1.2 分层要注重保护学生自尊心,不要简单的分为A层、B层、C层,会给学生造成一定的心理暗示,影响学生参与教学的积极性,应该注重调动学生的学习积极性,提高学生参与教学的热情,例如,按照学生学习特点分为专研组、勤奋组、解惑组,专研组学生具有较高的学习能力,可以在教学中加入一些较高难度的题型,提高其对数学知识的应用能力,培养其专研精神;勤奋组是针对与学习能力一般、成绩一般的学生,在教学中注重稳固其基础知识、提高其学习能力和思维能力,拓展其进步空间;解惑组主要针对于数学学习较为困难的学生,应结合学生特点,从基础抓起,由简入深、由易到难,逐渐的促进其数学学习的进步。

1.3 高中数学分层教学中的分层应采取动态形式,这样更有利于学生的进步,在一定时期内,结合学生的学习表现进行分层调整,使学生在相互交流中获得更多的学习经验和学习信心,促进数学教学质量的提升。

## 2 高中数学教学中的分层教学原则分析

高中数学教学中的分层教学原则主要表现为:

2.1 遵循学生个体差异性的原则。高中生在认知以及情感、学习能力方面存在着差异,使得他们的发展速度各不相同,思维水平和学习能力也存在一定的差异。高中数学在运用分层教学措施的过程中,前提是要对每个学生有充分的了解,将学生的个体差异作为教学资源,尊重学生的差异性,关心学生在智力能力方面的不同,并且逐步缩小学生之间的差异,坚持科学的、分层次的、因材施教的教学方式。尤其是

给一些落后的学困生适当的鼓励和积极的评价,调动他们的积极性,而对于一些成绩较好的学生,应该鼓励大胆创新和质疑,无论是学困生还是学习成绩较好的学生,都应该在评价中予以针对性的评价。

2.2 遵循系统性的原则。一是需要数学教师协调好师生之间与课程资源之间的关联,根据教学目标整合教学资源,落实在教学环节中。二是系统性的原则需要根据教学的总目标,联系好各个教学的环节,使之成为一个统一的整体,并能够发挥整体的作用,从而有效的达到教学目标。三是系统性的原则要以全体学生的发展为主要目标,面向全体学生,并且始终促进全体学生的进步。

2.3 遵循可接受性的原则。可接受性主要就是根据学生的实际,制定出学生能够在心理和实际能力接受范围内的目标,比如,数学教师可以根据不同能力和基础的学生,制定出不同的教学目标,而不制定超出学生能力范围的学习目标。再比如,在课堂教学中,也不能一刀切,千篇一律的要求所有的学生,而要对不同层次的学生在教学要求上有所差别,通过不同的教学策略和学生不同的学习条件,让学生的学习能力能够得到最大化的发展。

## 3 高中数学教学中的分层教学策略分析

3.1 分层准备教案策略分析。高中数学分层教学使用同一教案往往会使得分层失去意义,在教学中,应针对不同学生的学习能力、接受知识特点,准备相应的教案,简而言之就是在教案基础上分层准备小教案,结合教学实践进行有效的分层施教。例如,“函数的概念和图像”教学中,专研组学生有较强的学习能力,对概念等知识的学习完全可以通过自学完成,就应为其准备一些较高难度的数形结合知识内容,避免其因教学知识太过简单而对教学参与失去兴趣;勤奋组学生学习知识不够灵活,教学应以引导、启发为主,结合教学内容完成状况,引导其对较简单的数形题目进行解析,以促进其数学知识应用能力的提高;解惑组学生数学基础较差,对于学习本就无多大兴趣,在教学中,一方面要重视其对基础知识的理解和掌握,构建学生完整的数学知识框架;另一方面,要用简单的题型引导学,给学生成就感,让学生在数学学习中感到快乐,激发学生数学学习的兴趣,提高学生的数学知识学习能力、应用能力,促进高中生数学综合能力的提高。

3.2高中数学分层组织教学策略的分析。目前高中数学教学方式日趋多样化,在其他教学方法与分层教学法结合当中,也要注重教学的针对性。例如,课堂教学提问中,问题教学法的使用要与分层理念结合起来,对于有专研能力的同学,问题的难度可以适当的大一点、数学知识的应用应该深入一些;对于解惑组的学生,可提问一些简单的、基础的知识,在答对的情况下逐渐的增加问题的难度,避免打击学生的学习积极性。又如,分组教学法应用中,要结合分层,合理分组,一方面,可以结合教学的目标,设定难易不同的讨论标题,分配给不同的组别,人为的将学生放在同一起跑线上,激发他们的上进心、学习热情,提高他们教学参与的有效性;另一方面,可将不同层次的学生分配在同一组别中,让其分担不同的任务,培养学生的合作精神、团结意识,让学生意识到自己在集体中的地位和价值,从而激发其学习兴趣,达到更好的教学效果。

3.3课后作业分层模式分析。高中数学分层教学模式在注重科学分层教学的同时,也要注重课后作业的分层布置:第一,要注重作业的有效性,确保大部分学生会做,且需要通过思考才能完成;第二,作业不在多而在精,针对于不同层次学生数学知识的掌握情况,合理预留作业,对一些难度较大的作业可适当给学生一些提示,避免学生陷入题海之中,对于同类型题目一般做一到三题即可,关键是掌握解题的思路和方法。第三,注重对作业的检查 and 讲评,通过作业挖掘学生数学学习的薄弱环节,针对学生数学学习弱点进行有针对性

的教学,提高数学教学有效性。

3.4分层考核策略分析。应试教育已改革多年,但始终没有淡出人们的视线,一方面,素质教育改革还在探索中,这是一个漫长过程,需要在教学中不断实践、优化;另一方面,当前考核制度中,成绩依旧是衡量一名学生学习状况的主要标准,与学生的升学、教师的教学质量等有很大联系,“考试”仍然是教学的核心内容之一。在分层教学模式下,总体目标不变,对于一般的高中数学考核也应结合分层进行,让学生看到自己学习的成绩,提高学生的学习兴趣和进取意识,逐步提高学生的数学能力,使学生在考试中取得较好的成绩。

#### 4 结束语

综上所述,分层教学是高中数学教学的发展趋势,因此高中数学教师要形成分层教学思想,积极改革高中数学课堂教学,从而在最大程度上激发学生的数学学习潜能,全面提升高中数学教学效率。

#### [参考文献]

- [1]李晓艳.大学英语阅读中学习策略使用情况的调查研究[J].四川外语学院学报,2006,22(6):137-141.
- [2]杨翻.高中数学分层教学的实践与思考[J].新课程(下),2017,(1):124.
- [3]高国圣.高中数学分层教学的难点与对策分析[J].文理导航,2018,(4):27.
- [4]詹小金.高中数学分层教学探究[J].江西教育,2017,(10):43.