

探析小学语文作文教学存在的问题及其措施

郑丽秀

长春市二道区吉大附中力旺实验小学

DOI:10.32629/er.v2i10.2116

[摘要] 作文是小学语文教学的重要组成部分,是提高小学生基本素养的基本要求,其重要意义不言而喻。但现阶段,小学语文作文教学中仍然存在诸多问题,这些问题如果得不到有效解决,小学语文作文教学水平将很难得到有效地提升。基于此,本文简述了小学语文作文教学的重要性,对小学语文作文教学的现状及其策略进行了简要分析。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 重要性; 问题; 策略

1 小学语文作文教学的重要性

小学语文作文教学目的是要通过习作练习,提高小学生的思维能力和语言表达能力。并且作文教学是小学语文学科的重要实践内容,随着新课改的不断深入,对小学语文作文教学工作也提出了更高要求,因此需要在小学语文作文教学中,教师要明确作文教学的重要性。写作水平实际上也是对学生语言综合运用能力的一种基础考验,包括对学生的字、词、句的理解与运用。而且提高小学生的作文写作水平是一个难于解决的问题,也是急需解决的问题,因此小学语文作文教学过程中,教师要改进教学方式,提高课堂教学效率,培养学生自信心,开拓学生思维,通过不同方式提高学生的写作水平。

2 小学语文作文教学的现状

2.1 对学生阅读量的积累不够重视

由于是小学语文教学,老师对小学生的阅读要求不高,老师只要求学生能在课堂认真听课,课后认真、及时地将作业完成就能够满足学生的素质发展。即使有些学生进行课外书本的阅读,但是小学生选择的书籍并不能提升自己的写作水平,并且对于素材的积累也不足。如果老师和学生都没有涉足课本知识以外的阅读,那么在写作时根本找不到写作素材,并且写作的内容也较为空洞,写作思路也会变得狭窄。

2.2 忽略了对小学生写作兴趣与情感的培养

这导致学生不愿意去写作,而一些教师强迫性的训练方式甚至会让小学生对写作产生厌恶感,从而更加不利于其写作水平的提升。此外,部分教师所布置的写作题目过于局限或者脱离小学生的生活实际,导致小学生无话可写,无感可抒,自然对写作提不起兴趣。在这样的背景下,小学生所写出的作文形同流水账,读起来味同嚼蜡。

2.3 缺少阅读与生活体验,内容千人一面

小学生的生活阅历简单,观察不细,缺少积累,再加上大量的作业与课外辅导严重挤占了他们的阅读时间,导致小学生的阅读量偏少,知识面窄。因而小学生普遍感到作文难,常常为写而写,出现空话、套话、千人一面的现象就不足为奇了。

2.4 写作模式过于框架与模式化

写作模式过于框架与模式化,阻碍了小学生创作思维。小学作文教学过程中,部分教师从选材、立意到为学生列提纲、提供完整范文,都专门罗列出来,我们说这种越俎代庖的现象直接阻碍了小学生的创作思维,因此,创作出来的文章是千人一面,部分教师为了让小学生在考试中获得优异成绩,在日常不注重写作训练,却依靠期末考试前押题目,让学生背范文。最终导致学生不管文章是否与题目相符,就将文章全部写上去,阻碍了学生的创造能力。

3 小学语文作文教学的有效策略

3.1 重视作文写作教学的人文性

重视作文教学的人文性就是要树立大作文观,要明白作文教学并不仅仅教会学生技艺,也不仅仅知识的传授,而是提高学生综合素质,重视对学生品德道德的培养,让学生成为一个对社会有用的人。这就要求教师在作文教学中积极引导,避免学生讲空话、套话、假话,要让学生写出真情实感,这都需要教师进行引导,在作文评价中要更加关注情感的真实性和适当降低字词技艺的考评。在写作中还要注意不要让学生为了追求写作的时髦性而忽视真情实感的表达,始终把道德教育灌输在作文教学之中,这些都是我们教师应尽的职责。

3.2 鼓励学生创新写作,避免抄袭

在进行作文教学时,老师需要对优秀范文进行详细地解析,并且要指导学生正确地写作构思、巧妙地运用辞藻,在写作中进行自己情感的描述,对事物与观点有着创新的认知,这样才能让写出来的作文更有内容和情感。当在批改作文时,如果发现抄袭现象,老师需要对学生进行批评教育,避免再次抄袭。当学生写出的作文具有创新点时,老师应该对学生进行鼓励和表扬,并且鼓励学生在讲台大胆地朗读自己的作文,这样有利于提升学生写作的信心和对作文创新的认识,从而培养学生写作的兴趣。

3.3 广泛阅读,体验生活,丰富积累

读书破万卷,下笔如有神。阅读不仅可以使学生学习语言,丰富词汇,领会表达,而且还可以让学生获得间接地生活体验,从中汲取作文的素材。因此,教师要高度重视课外阅读的组织 and 引导,积极开展读书读报活动。教师可在班级设立图书角,鼓励学生订书订报;周末、寒暑假布置一定量的课外阅读;根据习作要求,推荐有关读物;要求学生做读书笔记,出手抄报,比赛背诵一些优美词句、语段,让学生坚持多读书,读好书,读中悟学,读中学写。另外,尽可能地让学生走出校园,走进社区,参加研学,参观采风,并要求他们坚持写日记,把自己亲身经历的事、接触的人、体验到的感受记录下来。长此以往,学生自然就能写出内容丰富、真实具体的作文来。

3.4 紧密联系实际生活

作文是表达个人情感、感悟生活的一种方式,需要缜密的思维来构建。但当前很多教师教学生通过背范文、套模式来实现文章上下结构的连贯。这样学生写出来的作文貌似华丽,但内容空洞缺乏个人情感,对于学生作文能力培养毫无益处。在作文教学中,教师应注重学生思维的训练,培养学生生活观察力。学生写作文之所以难,就是思维受限,缺乏对生活的观察,所以写出的文章千人一面,毫无新意,没有个人情感的融入。不可否认,学生的阅读量有限且生活轨迹单调,往往是家门、校门两点一线,视野不够开阔,接触社会比较少。鉴于此,教师应带领、引导学生走入生活,学会观察生活,家长也应该鼓励多让孩子接触社会,开阔学生的视野,为写作积累素材。通过社会实践,学生普遍表达出,写出的作文更加真实、生动,富有一

少数民族地区空无课程现象及对策研究

杨菊花

云南民族大学教育学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2075

[摘要] 通过对大理地区多所中小学校进行调查,分析学校空无课程的形成原因,从而提出解决策略,希望在以教育为载体进行民族文化遗产的同时,达到促进学生多元发展的目的,从而有利于少数民族地区教育质量的提高。

[关键词] 民族地区; 空无课程; 对策研究

1 概念界定

美国课程论专家艾斯纳于1979年提出“空无课程”是一种未曾供给学生的选项;学生或许从不知晓、更不太可能用到过的观点;一种并非属于他们自身智能的一部分的理念或技能。毫无疑问,在生活课程构成的审议中,缺少它们会严重地影响学生对未来生活道路的选择。^[1]他从智力过程和内容领域两个维度讨论学校空无课程现象,内容领域则主要讨论了课程设置。我国对概念进行延伸之后“空无课程”还应包括课程体系中理应表达却实际未表达或表达不足的知识、情感或价值观等。^[2]

2 问题分析

此次调查的主要对象是大理地区30所中小学的学生,研究方法是访谈、问卷。在调研过程中结合问卷的问题,进行深度访谈,并对学生进行为期两个月的访谈和观察。通过现状调查得:

2.1 边缘化课程的空无现象更明显

学校边缘课程的空无现象,主要体现在具体教学中该课程被其他的课程代替或者以教育意义缺失的方式成为空无课程,而这些课程之所以形成空无课程的原因是:第一,学校领导或者地方政策的原因这些课程很少得到重视。如以霸王鞭舞为主的民族体育课程,在06年以后国家开始重视民族文化遗产教育,并且出台一系列的政策保证其发展,但是到目前为止只有屈指可数的几个学校在使用霸王鞭课间操舞。第二、教师专业能力不够。比如在东部地区语文教师普通话水平至少二甲及以上,但是在少数民族地区对语文老师的要求可能低至三甲。除此之外教师对学科教育意义把握不准确和课程目标取向单一都对空无课程现象产生一定的影响。^[3]

2.2 不重视校本课程开发

由于新课改的需要,国家要求在全国实施校本课程。通过对x小学的实地调查得学校编制老师共有12名,包括一名信息技术老师、一名音乐老师、

定的个人情感,写作能力有着明显的提升。

3.5 对教学评价体系进行完善

将教学评价体系进行完善,是进一步推进教学效果的有效途径,小学语文教师要运用多元化的评价方式,以确保能得到真实、客观的教学评价,能更好地解决教学评价中所出现的问题,这样教师才能在不断解决问题的过程中将教学质量进行提高。例如,教师可以把学生写的作文运用多媒体设备进行播放,让学生都参与到作文的评价中来,学生在互相阅读完彼此的作文后,对作文进行分析评价,每位学生都要写出对每篇作文的评语,在这个互相评价的过程中,教师可设置一个学生向作文作者进行提问的环节,学生能分享自己的想法和观点,在学生互相评价作文的过程中,增强了写作的趣味性的同时,也能使学生的写作思想得到丰富,学生在这个过程中能被认可,被认真评价的感受,也能对自己作文的不足之处产生一定了解,学生就会更积极的参与到今后的写作中来。

一名体育老师,但是实际教学任务分配情况:语文、数学老师各6名,除了语文、数学课程以外的其他课程的教学任务由两位老师平均分配,从老师到学生都不了解如何开设校本课程。通过调查发现这些课程之所以形成空无课程的原因是:第一、新课程改革背景下,老师和学生的升学压力越来越大,很多上主科的老师会占用这些被认为是边缘课程的时间;第二、由于教育分配不公有些学校资源配备不足或者没有专业老师,或者专业音乐、美术、体育老师都去上语文、数学课,从而导致有些课程无法正常进行,这种现象主要存在农村地区;其他包括没有教育经费支持学校开发地方课程,以及这些课程本身不在考核范围内或者考核方式单一而让其成为空无课程。

2.3 缺乏“安身立命”之教育

随着社会的发展,中小生命安全教育多次成为当代社会的焦点,在一些学校依然存在“校园暴力”“民族歧视”“性别歧视”等问题,优化中小学安全教育模式,切实从各个方面降低学生安全问题的出现。特别是在偏远少数民族聚集地区更应该进行生命安全教育,通过调研参加“安全教育”为主题的教育支教活动发现,安全教育在学校存在的问题是:对生命安全教育本身理解表面化,大部分教师认为生命教育就是安全教育;学校不重视,教育投入太少;安全教育包括生命教育、健康教育等,它在某种程度上已经常态化、多样化成为当下中小学安全问题的优化趋势。

3 对策思考

通过对空无课程现象的分析,我们可以从下面几个方面讨论在学校教育中如何减少空无课程现象的产生,从而提高民族地区教育质量,促进学生多元化发展。

3.1 重视课程特性,平衡课程理论与实践教学

在我国春秋战国时期就有了音体美课程的记载,经过漫长的发展,这

4 结语

综上所述,小学作文教学是语文教学的重中之重,可以培养学生的语文综合素养,我们在作文教学中要尽量避免学生讲“假话”“空话”“套话”,要让作文教学返璞归真,避免程序化、模块化,让学生敢于表达自己的真情实感。我们教师在教学评价的时候要积极引导,对于表达真情实感的文章要给予表扬,对于“假大空”要进行严厉的批评,这样才能给学生带来正确的引导,作文教学才能进入正轨。

[参考文献]

- [1]魏云敏.浅谈小学作文教学中存在的问题及对策研究[J].中华少年,2017(36):69.
- [2]刘焱.小学语文作文教学生活化教学模式的应用策略研究[J].小学作文辅导,2018(05):13.
- [3]陈建军.小学语文作文教学的创新与对策[J].才智,2018(8):148.