

红色教育基地融入高校思想政治教育研究

叶卉

上海政法学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2138

[摘要] 红色教育基地天然具备丰富的思想政治教育价值。大学生思想特点鲜明,如何推动他们在参观红色教育基地的过程中更深刻更有效地接受思想政治教育,使得红色教育基地能够融入高校思想政治教育体系,是发挥红色教育基地教育价值和促进高校思想政治教育创新的应有之意。

[关键词] 基地; 高校; 思想政治教育

2017年11月,习近平总书记在带领中共中央政治局常委瞻仰中国共产党第一次代表大会会址纪念馆时曾指出:“这里是我们共产党人的精神家园”,并强调“一定要把会址保护好、利用好”。可见红色教育基地在党的思想政治教育工作中的重要地位。在高校大学生思想政治教育工作中,基层院系及其党、团、班组织以参观、瞻仰红色教育基地作为思想政治教育的重要形式,不仅具备丰富的思想政治教育内涵,而且充满了鲜明的感染力。高校需要有针对性地根据学生的思想和行为特征变化,将红色教育基地教育作为大学生思想政治教育的一类重要方式纳入高校思想政治教育体系,发挥其在开展高校思想政治教育工作中的积极作用,有利于拓宽高校思想政治教育的平台并推动高校思想政治教育工作的创新。

1 红色教育基地的概念界定

由于红色教育基地目前在国内具有很多类似概念,而且缺乏分类,因此,明确红色教育基地的概念,并梳理其内在的思想政治教育功能,将有助于完成对于红色教育基地的功能定位。作为红色文化教育资源的主要载体之一,红色文化的性质决定了红色教育基地在思想政治教育中具有重要的作用,以红色教育基地作为载体,中国共产党在领导革命和建设的过程形成的丰富且强大的精神资源得以通过更为合适途径传播。

1.1 红色教育基地的主要特征分析

红色教育基地作为红色教育资源的载体之一,具备以下几个主要特征:

首先是实体性。与其他红色文化教育资源的载体不同的是,实体形态是其最主要特点,在以建筑物的形式存在的同时又具备了参观、瞻仰、展览、讲座等多种功能,极大地丰富了功能空间。而大部分红色文化教育资源多表现为影视或者音乐等非实体形式,实体性特征决定了其在功能表现上更为生动、直观,感染力也更为强大。红色教育基地实体功能具有的直观、生动地场景教育实现了思想政治教育整体质量的提升。

其次是历史性。红色教育基地主要是为了纪念革命历史事件、革命历史人物而设立的建筑,通过设立纪念馆、历史陵园、名人故居的方式,将对于革命历史的纪念外化为实体建筑。每一处红色教育基地均具有其特殊的历史纪念价值,充分挖掘了革命历史中的思想政治教育资源,通过让革命历史在思想政治教育对象面前的具象化,赋予了思想政治教育以强大的生命力。

最后是教育性。红色教育基地以宣扬、传承革命历史以及新中国建设过程中形成的精神遗产为主要功能,其天然地具有思想政治教育功能,同时又因为其属于公共场所,对外开放、接受参观、展出革命历史文物,部分还具有开展红色文化研究的职责,这就使得红色教育基地的教育功能更为丰富。在同时具备实体性和历史性的基础上,红色教育基地的思想政治教育功能得以最大限度的发挥,并且具备了其他类型的红色教育资源所不具备的优势。因此,红色教育基地所具备的历史内容、宣传功能、文化氛围

都为思想政治教育提供了合适的条件,受教育对象在参观过程中,能够摆脱课堂讲授的刻板形式,在身临其境的同时潜移默化地感悟革命历史、坚定理想信念。

1.2 红色教育基地的类别分析

全国各地有着众多的红色教育基地,不仅种类繁多,而且各具特色,为了更清楚地界定红色教育基地的概念范围,可以对红色教育基地按照其外在形式和功能进行分类:

1.2.1 纪念馆(博物馆)。以中共一大会址纪念馆、毛泽东纪念馆为主要代表,这一类红色教育基地往往为纪念重要的历史事件或者历史人物为目的建造,内部设有丰富的革命历史文物展品,具有展览、主题教育、学术研究等多种功能,是最为典型的红色教育基地。

1.2.2 烈士陵园。烈士陵园是为了纪念在革命中牺牲的革命先烈而修建的墓地,以革命烈士公墓为主要建筑形式,陵园的修建目的重点在于对于革命烈士的纪念,通常具有供参观者祭扫、瞻仰、学习的功能,环境优美、肃穆。国内典型的烈士陵园有龙华烈士陵园、黄花岗七十二烈士墓园等。

1.2.3 革命遗址。革命遗址以重大革命事件的旧址为主要存在形式,和纪念馆等类型的红色教育基地不同的是,革命遗址往往以最大限度保留并还原革命历史原貌为主要特色,展览功能和主题教育功能较弱,典型的有井冈山革命遗址、延安革命遗址。

1.2.4 名人故居。名人故居以革命历史人物的原住所或曾住所为依托,以纪念该人物在革命中的突出贡献和事迹建造,重点以突出革命历史人物的历史功绩,展现革命者的革命事迹和伟大精神,例如毛泽东故居、周公馆、陈云纪念馆。

综上所述,红色教育基地类型丰富、功能多样且齐全,但是同时在教育功能上又具有一致性,结合其共同特点,可以形成对于红色教育基地的概念:纪念和传播革命历史并具有教育价值的实体场所。

2 红色教育基地的思想政治教育价值

在现有的高校思想政治教育体系中,红色教育基地显示出了其特殊的价值,两者之间共同的育人目标决定了它们的内在联系,同时也决定了红色教育基地在大学生思想政治教育工作中不可替代的作用。

2.1 凸显“阵地”概念,创新思政教育之径

红色教育基地不同于高校,它是公共场所,在以思政课、党团活动为主线的高校思想政治教育体系中,不同于以高校校园为主要场所开展思想政治教育,红色教育基地凸显了“阵地”的概念,从高校内部转移到高校外部,实现了“阵地”的转移。通过组织带领学生感受红色文化的方式拓展了思想政治教育工作的平台,以红色教育基地为“阵地”,最大程度地丰富了现有工作形式,而且红色教育基地不同于校内的工作体制,它在一定程度上弥补了校内校外合力的形式在思想政治教育工作中的空白和缺陷,高校思

想政治教育基地让大学生能够真切地在课堂外、校园外感受红色文化,完善了现有的高校思想政治教育体系,也为其不断创新开拓了平台,提升了高校思想政治教育工作体系的实效性。

2.2还原“历史”真相,构筑红色精神之旅

红色教育基地所具备的红色文化教育资源不仅丰富,而且贵在真实、生动,革命遗址和纪念馆、博物馆中大量的珍贵馆藏文物生动地还原了革命历史的真实细节,这些细节给予参观者的感受是大学生在校园中不能感受到的。在融入高校思想政治教育的过程中,红色教育基地开展的教育活动远远比课堂讲授更直观和生动,不仅在内容上极大地丰富了思想政治教育的内涵价值,而且以其浓厚的历史氛围最大限度地为大学生还原了历史场景,让参观者在回顾历史事件和历史人物的过程中感受革命精神和红色文化,极大地增加了思想政治教育的历史厚重感,这对于当前的信息接收习惯多元化的大学生具有更为直观的教育效果,对于大学生来说也更加具有吸引力,有利于促进他们对于红色教育文化的理解。

2.3永葆“革命”本色,深扎理想信念之根

普通的思想教育以课堂讲授、集体活动或者谈话为主要的几类形式,红色教育基地让大学生在历史场景中感受红色历史文化,增加了生动性,提升了实效性,赋予了革命历史极大的生命力,通过多样化的展现形式重新焕发了生机,更加生动地展现在参观者面前。正是对于红色教育资源在内容和形式上的不断创新,才使得红色教育基地重新焕发生机,中共一大旧址就通过公共教育、青少年教育、公共服务等方式参与到社会公益活动中,起到了良好的宣传作用,龙华烈士陵园提供的清明节的祭扫活动为广大群众纪念革命烈士创造了平台,同时各类纪念馆等红色教育基地还会不定期举办主题展览、话剧表演等特色活动,让参观者感受到了红色教育基地独特的教育方式,让红色文化重新以一种新颖的方式回到人们的视野中,并被赋予更为这样的生命力促进了大学生对于思想政治教育内容的认可,也更有利于思政工作与红色教育基地的融合。

3 红色教育基地融入高校思想政治教育现状分析

随着红色教育基地在各地的兴盛,全国各地区的红色教育基地都在不断地被改建和修缮,现代技术可以创造更为丰富的教育内容和形式。目前各地区都已经形成了很多优质的红色教育基地资源,但是大部分高校在组织学生前往周边地区的纪念馆、博物馆或者名人故居之类的红色教育基地参观学习过程中都存在着一定的问题:

3.1挖掘不足,红色文化内涵有待深化

红色教育基地蕴含大量的红色文化资源,本身就是一本思想政治教育的“立体教材”,如果能够充分在参观红色教育基地的过程中促进学生对于红色教育基地中的红色文化资源的理解,从而起到更深刻的教育效果。但是在实际中,高校对于红色教育基地的重视往往是形式大于内容,高校以任务的方式指示学生参观红色教育基地,但是在同时并没有真正地引导学生吸收红色教育基地所蕴含的历史革命教育内容,活动形式仅限于参观,即使有讲解员的讲解,学生也很难真正地集中注意力领会基地所传达的教育内容。大学生对于红色教育基地文化资源学习的不充分体现在“前”、“中”、“后”三个环节:首先,在参观红色教育基地前,缺少对于红色教育基地基本情况的了解,高校也很少针对这一问题事先做好普及工作;大学生在由老师带领下参观红色教育基地的过程中,有时自行参观,有时会有讲解员讲解,但是由于过程中缺乏组织,大学生并没有能够真正系统的学习红色文化,思想政治教育的作用没有得到完全发挥;当大学生走出红色教育基地,他们的思想变化尤其值得关注,红色教育基地是否能够长效地对大学生的思想状态产生作用,关键要看他们在参观后的实际表现,但是很多大学生在参观之后缺少对于内容的学习以及巩固,导致他们的参观没

有能够很好地形成对于红色文化的吸收,参观的效果也有所减弱。

3.2创新不够,校基合作模式有待推进

高校普遍以“参观”的形式组织学生前往红色教育基地,这一形式便于组织,但是大学生以简单的参观的形式被组织起来,以游客参观的形式已经不适合于现在的大学生身心特点,很难让他们集中注意力并真正地领会红色文化的教育内涵。由于高校和红色教育基地之间缺乏深入地合作,双方之间的互动匮乏,也难以在组织学生的同时开展其他类型的活动,参观过程中很多大学生也只是“走马观花”、“点到为止”,红色教育难以给大学生留下深刻印象。并且这样的参观形式难以体现出每个红色教育基地的特色,其实目前很多的红色教育已经开发出很多独具特色的活动形式,例如清明节在烈士陵园举行敬献花圈的活动、在革命老区开展“重走长征路”等等,但是,由于高校和红色教育基地缺乏在对大学生的思想政治教育工作中的合作,在高校组织学生参与到红色教育基地的活动中依然以“参观”为主,对于这类活动的形式创新依然不多见,削弱了红色教育基地所蕴含的红色教育资源的作用。

3.3机制不全,刚性制度规范有待完善

在高校的基层党团组织活动中,红色教育基地的思想政治教育活动对于高校来说主要是一种临时性的活动形式,高校的基层党支部、团支部、班级在组织学生参观红色教育基地时,也没有相应的主题。而在高校党委层面,对于红色教育基地在大学生思政工作中的应用,不仅没有强制性规定,也没有对相应的工作流程进行指导,这就导致高校各学院乃至班级在开展红色基地教育活动时各行其是、行动混乱,另外由于没有统一的制度建设,导致红色教育基地教育活动在高校难以形成长效机制和规模效应。

4 红色教育基地融入高校思想政治教育的路径设计

红色教育基地融入高校思想政治教育体系的路径一直停留在参观为主,远没有得到真正地优化,并且其作用也没有得到最大限度的发挥。在这个过程中,高校应该以基层院系党团组织为主要推手,利用高校原有的思政工作经验和基础,充分实现创新与融合。

4.1整合资源,激活红色属性

红色教育基地的本质功能在于通过载体实现思想政治教育的具象化。但是如果仅仅依靠红色教育基地的外在形式开展教育活动,其效果往往只能停留在表面,其实更加需要真正地让学生通过红色教育基地学习红色文化,了解红色历史,让红色记忆在历史遗址和红色基地的承载下发挥深刻的感染力。

为了增强红色教育基地对大学生思想的影响力,全面深化学生对于红色文化的认知程度,从全过程来看,具体需要从以下工作入手:首先需要加强大学生对于红色文化的认知,不仅是在教育活动的进行过程中,在活动前后都需要向大学生普及关于该红色教育基地的历史背景和内涵价值,例如在思想政治课上可以通过新媒体平台等途径向大学生宣传红色教育基地,提升红色教育基地对于大学生的吸引力,为学生做好基本知识的铺垫;其次,辅导员、组织员、支部书记等活动组织者需要在活动过程中加强对于大学生的引导,同时高校需要积极与红色教育基地合作,针对大学生的特点在参观过程中设置特定的讲解、课程或者活动环节,提升他们对于红色文化的理解程度,通过红色教育提升大学生的思想政治素养;在参观后,要紧跟大学生的思想状态,巩固在红色教育基地的学习成果,要在党团组织的日常教育管理中加强对于红色教育基地文化内涵的探讨与总结,避免红色教育基地的内涵价值在日常教育中的缺失。

4.2守正创新,涵育家国情怀

红色教育基地融入高校思想政治教育的形式以参观学习为主,在高校组织的红色教育基地活动中,活动形式的单一已经严重桎梏了育人效果,

红色教育基地具有的空间优势和文化底蕴其实更有利于开展形式更为丰富的思政工作,突显其独特的育人功能。为此,高校与红色教育基地可以共建的形式开展更深层次的合作,在签署合作协议的基础上为双方在思想政治教育工作的联动开拓平台。高校要利用区位优势,积极探索与周边或者当地的红色教育基地的合作,同时针对其特色有针对性地探索建立更多的合作形式:一是组织学生作为志愿者定期前往红色教育基地参与志愿服务活动,浓厚的文化氛围与志愿服务工作有利于学生深刻地接受理想信念教育;二是利用好重大节日,多数红色教育基地都有其独特的历史背景,因此可以在相应的重大纪念日举办活动,结合两类红色文化资源,拓展红色教育基地融入思想政治教育的途径;三是结合红色教育基地特点与大学生兴趣设计具有吸引力的活动类型,包括话剧、演讲、祭扫、寻访、重温入党誓词等活动都可以通过让学生参与的形式推动红色文化对学生的积极影响;四是要和学校的基层党团建设工作相结合,高校基层党团建设存在深厚的政治教育需求,学生党支部在开展组织生活会、主题党日以及团支部在开展团日活动时都需要更具有教育价值的平台,从而强化党团建设的红色文化属性。

4.3 建章立制,提升思想高度

红色教育基地融入高校学生思想政治教育需要制度的指导与规范。在高校校级层面,尤其是针对高校基层单位在开展红色教育基地活动的活动目标、流程、考核进行规范。

4.3.1 明确活动目标。在活动目标上,首先要结合红色教育基地的具体情况。不同的红色教育基地具有不同的历史背景,也会产生不同的教育效果,因此要结合具体情况明确相应的活动目标。此外,也要针对不同性质、不同层面组织开展的活动体现区分,尤其以党、团、班级、学院为单位开展的红色教育基地活动,要明确规范不同类型的基层组织在开展红色教育基地活动时所需要达到的教育效果,以活动目标为他们在开展活动时提供方向上的指引。例如,高校基层党组织应该以进行入党教育、培养党性修养、提升政治素养等为目标选择红色教育基地并进行相应的活动;班级团支部可以培养爱国主义情怀、提升班级凝聚力为目标开展活动。此外,要明确要求以活动目标为指引,制定具体的活动方案,要全面围绕活动目标开展活动。

4.3.2 规范活动流程。高校通过红色教育基地开展思想政治教育通常要前往红色教育基地现场,组织学生前往现场时需要保证学生安全、活动有序开展以及与红色教育基地的接洽等等流程,对流程的规范将保证红色教育基地教育活动规范、有序进行,提升活动的安全性,同时活动流程的规范化,并且能够提高教育活动效率。

4.3.3 建立考核制度。对于红色教育基地的活动成果往往缺乏有效的检验,因此需要通过规范化的设置形成有效的考核办法,保证参加活动的

学生能够在活动中真正地有所收获、有所感悟。考核制度的设置主要涉及到三个方面:一是要保证每个学院、每个学生党支部、每个班级团支部都至少每学期能够前往红色教育基地开展一次教育活动;二是要保证每个学生党员每学期至少参加一次、每个学生每学年至少参加一次红色教育基地活动;三是要保证每一个学生在参加活动后能够提交一份专题思想汇报,总结参观活动的感悟,作为考核环节,纳入学生的思想政治教育考核体系中。

4.4 找准定位,丰富传承路径

在融合大学生思想政治教育和红色教育基地的过程中,高校需要找准自身定位,开拓大学生参与红色教育基地活动的渠道,促进两者的融合对于大学生思想政治教育产生的积极作用。一方面,通过红色教育基地提升大学生思想政治教育的实效性是主要目的。高校是进行有必要也有能力了解大学生的在思想上的变化并实时掌握大学生的认知需求,并以此为依据制定合理的红色教育基地活动方案。此外,高校需要在这个过程中引导大学生正确认识到各类红色教育基地的重要价值,做好充分的思想动员,提升大学生的参与积极性,以保障红色教育基地对于大学生的教育效果,除了思想上的引导外,高校各级党团包括班级都需要做好大学生的组织工作,为红色教育基地的教育活动牵线搭桥、保驾护航。另一方面,高校要积极地与红色教育基地开展合作,拓展两者的合作空间,争取对方的支持并建立包括志愿服务、主题教育等常态化的合作机制,真正将红色教育基地作为高校思想政治教育的平台并推动红色教育基地融入高校的思想政治教育体系中。

[参考文献]

- [1]徐汉晖.论红色文化在校园中的德育功能[J].学校党建与思想教育,2012,(10):28-29.
- [2]张亮.依托红色文化推进社会主义核心价值观体系建设刍议[J].学校党建与思想教育,2019,(08):42-43.
- [3]陈九如,张洋洋.新时代高校红色文化教育的逻辑理路[J].思想理论教育导刊,2019,(07):114-117.
- [4]罗丽琳,蒲清平.红色文化的思想政治教育基因及其时代价值[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2018,(6):45-51.

作者简介:

叶卉(1981--)女,汉族,江苏省扬州市人,上海政法学院经济法学院党总支副书记,讲师,社会学硕士,研究方向:思政教育,高校党建、城市安全与高校治理。

基金项目:

2019年上海学校德育实践研究课题“红色教育基地融入高校思想政治教育研究——以上海地区为例”,项目编号:2019-D-155。