

# 父代资本的代际传递——基于CGSS2015的数据分析

龚梅

四川大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2214

**[摘要]** 布迪厄所言阶级,是社会空间中的近似位置,奠基于经济资本的分配上,同时也奠基于文化资本(教育资本)的分配上。资本的代际再生产导致了阶级的固化。本文依托于布迪厄的资本理论,使用cgss2015的数据去探讨教育资本的代际传递。本文提出假设1、父亲的受教育程度和母亲的教育程度均对子代的受教育程度有正向影响作用,2、父代家庭收入会正向影响子代的受教育程度。本文通过使用统计软件stata构建mlogit模型,研究发现,假设1、2均成立,即父母的受教育程度越高,子代的受教育程度越高;父代家庭收入越多,子代受教育程度越高。

**[关键词]** 教育资本; 经济资本; 代际传递

## 1 问题的提出

阶级固化是当今社会所面临的严峻现实,资本的代际传递让子代与同辈之间产生巨大的差距。近年来学术界常探讨的“寒门再难出贵子”以及“深山再难飞出金凤凰”等问题均涉及到阶级固化。布迪厄言惯习是阶级所长期习得,阶级固有的品味、礼仪以及人际关系这样一些无形资本是其他阶级很难去习得的,作为学术研究也很难去操作化。但是作为阶级固化的另外一象征——教育资本,较为容易地可以操作化。众多学者认为寒门学子寻求向上社会流动的唯一途径便是通过教育,但本文通过使用2015CGSS数据分析显示,教育资本的代际传递在于父代的教育资本以及父代的家庭收入的多寡,故寒门学子向上社会流动的机会大大减少。通常而言,也不仅仅是教育资本和经济资本的代际传递,相较于布迪厄所言的其他资本,如社会资本,教育资本较为难传递,因为前者只要父代拥有,基本上是可以直接进行代际传递的。但教育资本大部分需要子代的自致性努力,却也存在父代所拥有的教育资本会让父代自身所处的阶层更高,对子代的要求也就越高,也因父代所拥有的经济资本以及社会资本越丰富,会让父代更有资源对子代进行教育投资,从而产生教育资本代际传递这样的局面。

## 2 文献回顾

关于教育资本的代际传递研究,学者分别从不同的角度进行了研究,如利用中国教育追踪调查的数据对子代教育期望及教育资本代际传递的影响因素进行分析,所认为父母的教育程度高和职业构成的层次对子代教育期望产生积极的影响,促进教育成就的追求,尤其是对高等教育的追求。隐藏在职业构成背后的教育背景是决定对子代教育期望的因素和对教育代际传递持有的观念。经济条件是让教育代际传递最优化的条件,对子代教育期望的影响稍弱。从资本和沟通的视角分析教育成就代际传递的机制,所认为父母传递给子女的不仅是生理特征,各种社会特征如教育成就、社会地位等也存在代际传递的现象。运用中国健康与养老追踪调查2013年调查数据,对中国家庭中影响教育代际传递因素的研究发现,拥有较高受教育程度的父母,其子女的受教育程度一般也较高,这与父母的经济资本以及父母的先赋性因素有关。选用CFPS数据,采用OLS与分样本回归方法,考察中国高等教育的代际传递现象及其影响因素。研究结果显示,父母是否接受高等教育及受教育程度显著影响着子女是否能够接受高等教育及受教育程度。

回顾总结:教育在某些层面上成为阶层向上流动的重要途径,但在某些方面,教育也是阶层固化的助推器之一。父代拥有的优质教育资本和经济资本必然会让子代相对比同辈群体受益无穷。

## 3 研究设计

### 3.1 研究样本与数据来源

本研究主要面向个体展开分析,探究父代教育资本、经济资本与子代教育资本的关系。研究数据源自中国综合社会调查2015年(CGSS2015)的数据,该数据覆盖全国28个省/市/自治区的478村居,基于个体和家庭层面综合测量了城乡居民的受教育程度、职业发展、收入水平等发展状况。

### 3.2 变量的概念化及操作化

资本是指具有经济价值的物质财富或生产的社会关系。布迪厄把它分为四种类型:经济资本、社会资本、文化资本、符号资本。代际传递指父母的能力、特征、行为、观念、发展结果等传递给子女的现象。

关于教育资本(文化资本)的操作化分为父代的教育资本及子代的教育资本,本研究中,父代的教育资本主要用父母的教育程度来呈现。子代的教育资本获得主要用个体的教育程度来呈现,父代的家庭收入由个体感知15岁时家庭收入的情况来代表。控制变量为父母的政治面貌、父母工作的职务级别、父母工作的性质。基于以上,提出以下假设:

(1)父亲的受教育程度和母亲的受教育程度均对子代的受教育程度有正向影响。

(2)父代的家庭收入会正向影响子代的受教育程度。

### 3.3 初步数据处理

由于自变量和因变量的回答类别较多,故对数据进行初步处理。因变量个体(子代)的受教育程度原有十四个回答类别,将其剔除缺失值,又将其重新编码为三类,分别是1代表小学及以下、2代表初中及以上,大学以下、3代表大学及以上。父母的受教育程度的数据处理方法和因变量的处理方法一致,父代的家庭收入重新编码为三类,1代表收入低,2代表一般,3代表收入高。

## 4 数据分析

### 4.1 交叉列联表、卡方检验和相关分析

表一

个体受教育程度	父亲受教育程度			
	1	2	3	总计
1	94.69%	5.12%	0.19%	100%
2	74.53%	26.45%	2.02%	100%
3	32.82%	52.88%	14.30%	100%
相关检测值	Pearson chi2(4)=2.5e+03	Pr=0.000	Cramér's V=0.3545	样本量=10,036

上表为子代(个体)受教育程度与父亲受教育程度的交叉列联表。由表可知,卡方值为2.5e+03,p值为0.000,即是拒绝原假设,接受备注假设,认为子代受教育程度与父亲的受教育程度存在相关关系,相关系数为0.35。其中

在子代受教育程度为小学及以下的样本中,父亲受教育程度为小学及以下的比例占95%,子代受教育程度为大学以下小学以上的样本中,父亲受教育程度为小学及以下的比例占71%,子代受教育程度为大学及以上的样本中,父亲受教育程度为小学及以下的比例占33%。从比例可以看出父亲的受教育程度越低,子代的受教育程度也会受限。

表二

个体受教育程度	母亲受教育程度			
	1	2	3	总计
1	98.60%	1.40%	0.00%	100%
2	84.46%	15.01%	0.53%	100%
3	47.62%	45.15%	7.23%	100%
相关检测值	Pearson chi2(4) = 2.3e+03	Pr=0.000	Cramér's V=0.3380	样本量=10,036

上表为子代(个体)受教育程度与母亲受教育程度的交叉列表。由表可知,卡方值为2.3e+03,p值为0.000,即是拒绝原假设,接受备注假设,认为子代受教育程度与母亲的受教育程度存在相关关系,相关系数为0.34。其中在子代受教育程度为小学及以下的样本中,父亲受教育程度为小学及以下的比例占99%,子代受教育程度为大学以下小学以上的样本中,母亲受教育程度为小学及以下的比例占85%,子代受教育程度为大学及以上的样本中,母亲受教育程度为小学及以下的比例占48%。

4.2 mlogit回归分析

表三

个体受教育程度(3)	Coef	z	P> z
父亲受教育程度	2.238132	9.68	0.000
母亲受教育程度	2.831796	6.73	0.000
父代家庭收入	.5969206	4.18	0.000
_cons	-8.364539	-14.23	0.000
Base(1)	LR chi2(8) = 464.58	Prob>chi2=0.0000	Pseudo R2=0.1467

本文采用mlogit模型的逐步回归法,表中所呈现的是与因变量显著相关的变量,该表是以个体受教育程度为小学及以下的作为参考,表中所呈现的是受教育程度为大学及以上的个体(即在变量重新编码时,编码为3的个体)。由表可得,LR chi2(8)即为卡方检验统计量,也就是回归模型无效假设所对应的似然比检验量,p值小于0.05,故认为该模型是显

著的。Pseudo R2为伪决定系数,能大致反映自变量对因变量的解释力,由对应的各个自变量的p值可知,父亲受教育程度、母亲受教育程度、父代家庭收入均对个体受教育程度有显著性影响。即家庭所掌握的教育资本(人力资本)和经济资本共同对子代的人力资本获得发挥了作用。

5 结论及讨论

本文通过使用stata对CGSS2015的数据构建mlogit模型分析的结果显示,父母的受教育程度及父代的家庭收入均对子代的受教育程度产生正向影响作用。本文相较于之前的研究,相异之处在于经济资本作为自变量的添加、控制变量及使用数据的不同。教育资本和经济资本的代际传递是阶层固化的表现之一,就如布迪厄所言,各种资本可以通过不同的形式在不同的场域进行转换。通常掌握经济资本的个体,即使本身不具备丰富的教育资本,但其可以利用经济资本进行自我的教育资本投资以及子代的教育资本投资。经济资本、社会资本以及教育资本(人力资本),构建了社会的资源分布以及人际关系网络。费孝通所言中国社会是差序格局的社会,是由个体的石子丢入水中不断扩散的关系网络社会,梁漱溟所言中国的社会是伦理本位的社会,即是关系本位的社会。本文中探讨的教育资本,不过是社会关系网络中个体通过自致或是先赋努力均可以获得的资本之一而已。众多资本分类中,尤以社会资本最为难操作化却也是最让人捉摸不透,因为其是社会的本质。当今社会,教育资本的获得固然需要个体的自致性努力,但父代所拥有的经济资本以及社会资本均可以在个体追求教育资本的道路上成为助推器。所以,我们在讨论“寒门再难出贵子”的时候,并非言个体的自致性努力不充足,不过是先赋性所拥有的各项资本不充足而已。

[参考文献]

[1]池丽萍,俞国良.教育成就代际传递的机制:资本和沟通的视角[J].教育研究,2011(9):23-24.  
 [2]张麟.有其父必有其子吗?中国教育代际传递的规模与机制[D].呼和浩特:内蒙古大学,2016(2):48.  
 [3]徐水晶,周东洋.教育作为阶层代际传递的中介作用研究[J].社会科学,2017(9):96-99.

作者简介:

龚梅(1995--),女,汉族,贵州毕节人,社会学硕士,研究方向:社会心理学。