

将思政教育融入《药物分析》教学中

戎筱卿

苏州卫生职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2220

[摘要] “立德树人”是新时代下高等教育的根本任务。《药物分析》是我国药学高等教育计划中的专业核心课之一。本文结合《药物分析》课程教学的实际,论述了思政教育在高等教育中的现状;药物分析教学中融入“思政教育”的必要性;以及如何将“药物分析”与思政教育相融入。

[关键词] 思政教育; 药物分析; 课程教学

立德树人是教育工作的根本任务。在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”^[1]。高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,它为各行各业培养高素质高技能的人才。将思政教育内容引入课堂,与专业知识内容一起成为人才培养的“重要营养”,培养具有高职特色的社会主义技能型人才,这也是高职教育的方向和目标。“德才兼备”的药学人才的培养,除需具有丰富的理论知识和精湛的技术外,良好的职业素养的培养也是药学教育中不可忽视的环节。^[2]

1 药物分析的课程特点

药物分析是我国高等药学专业教育计划中的一门专业课,是药学科学的专业核心课程。它培养学生树立强烈的药物质量观念,掌握药物分析的基本原理、基本知识,基本技能和控制药品质量的一般规律,保证药品使用的安全,合理,有效。哪里有药物哪里就有药物分析,任何药学工作都离不开药物分析的帮助。

2 目前思政教育在高校中的现状

2.1思政教育基本都是由思政教研室和辅导员老师完成,而专业教师只负责教授专业知识与技能,几乎不涉及思政教育。

2.2专业教师政治理论水平也很有限。专业老师很少花精力去提高自己的政治理论水平,因此在教授学生专业知识的过程中,很难去穿插思政理论教育。

2.3学生对自身的政治素养提高也不重视。学生更在意自己毕业后是否能找到一份喜欢的工作,对专业课普遍比较重视,而思政课则非常随意。

化职业技能,增强企业的发展后劲;也可以通过丰富多彩的文体活动丰富员工的精神文化生活,这些都可以获得职工对企业发自内心的尊重,从而增强企业凝聚力,不断提升企业的文化品位,展示企业良好形象,从而打造出属于企业的文化品牌。

3.5建立健全激励机制,创新工会管理体制

建立健全工会工作激励机制,要逐步建立起动态管理的考评机制,实现工会管理考核工作(上岗一考核一下岗一培训一再上岗)的动态岗位管理机制,建立具有激励作用的分配机制,按照考核结果对工会工作先进工作人员给予表彰,充分调动工会管理员工的学习与工作的积极性与创造性,为企业发展贡献力量。把民主、公平、公正管理作为工会管理创新的重点内容,以多种民主的管理方式,完善工会管理体制,提升电力企业工会的组织能力,依照“组织起来”的标准,使企业人员能够主动参与企业的管理与决策,保证企业职工民主管理与民主监督权利的依法行使。

很多学生都认为专业教师对自己的影响非常大,愿意与专业教师交流,畅谈自己的工作情况、发展规划等。但会发现一些“三观”不正确的学生在个人的发展道路上走的弯路很多,也付出了代价。^[3]

3 药物分析教学中融入“思政教育”的必要性

3.1药品质量与安全与人们的生命和健康密切相关。药物分析工作贯穿药品的研发、生产、流通等各个环节。药学从业人员面对医药行业激烈的竞争与各种利益的诱惑,要具有严谨求实的工作作风,认真细致的工作态度。这种素养的培养,应该贯彻在药学教学的各个环节。

3.2在药物分析教学中融入“思政教育”,充分体现全程多维度的育人及全员大思政“大思政”教育体系,符合党的十九大精神的要求和方向,有助于实现全方位、全程育人的目标。

3.3当前我国职业教育的一大特色就是立足岗位技能,培养对接岗位的技能型人才^[4]培养高职学生“爱岗敬业”态度,养成学生良好有序的职业习惯,激发学生强烈的“岗位责任心”,引导学生自主钻研的“学习热情”。

4 “药物分析”与思政的融入点

4.1在药典历史发展的教学时,可以引导学生用发展的思想去解决问题和思考问题。从“神农尝百草”到现代色谱联用技术的应用,展现了新中国成立后,我国药学事业腾飞。当今社会,偶像对年轻人有着强大的号召力和吸引力,具有正能量的偶像,可以使学生走到正确的方向上。^[5]屠呦呦60多年致力于中医药研究实践,带领团队攻坚克难,研究发现了青蒿素,解决了抗疟治疗失效难题,为中医药科技创新和人类健康事业作出巨大贡献。荣获诺贝尔生理学或医学奖。在药分教学中,例举我国科学家的爱国

4 结语

工会组织作为电力企业实现可持续发展的重要推动力量,在完善内部管理过程中应加强创新意识培养,并在管理方案上扩大影响范围,在保证员工合法权益的基础上,同时促进企业整体经济的科学发展。笔者先分析工会组织在电力企业中的相关职能,进而阐述当前电力企业工会管理过程中的一些问题,最后提出创新性的解决措施,希望能够为促进电力企业实现可持续发展提供一定建议和帮助。

[参考文献]

[1]陈海燕.基层电力企业工会创新管理分析与探讨[J].现代物业(上旬刊),2014,13(12):7-9.

[2]陈菲.电力企业基层工会民主管理中的工作创新研究[J].经贸实践,2015,(11):180.

[3]陈力.电力企业基层工会民主管理工作创新研究[J].企业改革与管理,2018,(15):194+199.

举动,激励学生的爱国精神。同时也能激发学生认真学习药物分析的热情,进而促进他们学好专业知识的信念。也可以举一些反面案例,如台湾香港学生,为了蝇头小利,收集出卖祖国的情报,还有学生为了谋求暴利,利用自己的专业知识点,走向制毒贩毒的违法道路上。^[6]

4.2现代药物史上有很多著名药害事件。如“毒奶粉”、“齐二药”、“甲氨蝶呤”、“毒胶囊”、“假疫苗”等危害健康与生命安危的药害事件。面对危害公共安全的“潜规则”,我们该怎么做?我们在讲授抗生素章节时,可引入“欣弗”注射剂事件。安徽华源生产的克林霉素磷酸酯葡萄糖注射液由于未按标准的工艺参数灭菌,降低灭菌温度,缩短灭菌时间,增加灭菌装剂量,严重影响了灭菌效果,结果表明无菌检查和热原检查不符合规定,最后导致数十名患者出现胸闷、心悸、心慌、恶心、呕吐、过敏性休克、肝肾功能损坏等症状,甚至有一名6岁女孩已死亡。^[6]要教育学生反思假药作为一种社会公害,从思想意识、价值观、伦理道德、诚信、荣辱观等多方面进行教育。老师在专业知识的传授过程中,融入人文素养、科学精神与思想政治理论课形成协同效应,从而达到“教书”与“育人”的目的。

4.3在实践课教学中,务必教育学生尊重原始实验数据的真实性。在诚实客观的前提下,对具体实验结果进行分析、要明白有偏差甚至错误都是很常见的,这是科学发展的正常过程。^[7]在完成实验后,必须严格按照药典法规的有关规定做出科学报告,任何捏造、篡改数据,伪造虚假的行为都是不被接受的。药品检验中的记录和检验报告是具有法律效力的技术文件,我们作为药学从业人员必须本着认真负责的态度,根据检验记录,认真填写检验结果。通过实验操作和撰写报告培养学生诚信守法的观念和实事求是的科学态度。在实验过程中,学生要取得成功,常常要经过多次的失败尝试,有些学生在不断的尝试中就会显得不耐烦,滋生出半途而废的心态,这需要对学生的这种心态做出正确的引导,鼓励他们面对困难要有勇于克服的勇气,培养他们坚强的意志,吃苦耐劳的品质。

4.4药物分析课程教学要时刻与时事政治相结合。党的十八大以来,习近平总书记高度重视人民健康安全,在不同场合多次强调保障食品安全、药品安全等的重要性,发表了一系列关于保障人民健康安全的重要论述。习近平总书记在党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”,充分体现了党和国家对人民健康重要价值和作用的认识达到新高度。同时习近平总书记还对中医药工作作出重要指示强调,传承精华守正创新,为建设

健康中国贡献力量。^[8]这充分展示了中央对传统药学文化的重视,所以在药物分析课程教学中,我们要引用上述思政元素,可以激励学生树立学好专业的决心,让学生牢记使命:做好学生本职工作,同时引导学生关心国家大事,增强社会责任感,为实现健康中国梦不懈奋斗。

5 小结

将思政教育融入药物分析课程教学中十分必要,药物分析课程思想政治教学资源丰富,开展课程思政具有得天独厚的优势,实现了专业教育、人文教育与思政教育的多重结合,是培养具有高素质药物分析检验人才的有效途径。在课程思政的实施中,应该结合药物分析的课程特点,充分利用教师的主导作用,将思政教育贯穿药物分析专业课程教学的全过程,有助于提升学生的政治素质,道德修养,创新精神和责任感,为社会的健康事业发展做出贡献。

【参考文献】

- [1]李杨,李康平.习近平德育思想探究[J].思想理论教育导刊,2018(4):20-24.
- [2]张云静,吴虹.“课程思政”融入《药物分析》教学的认识与探讨[J].广州化工,2019(08):197-199.
- [3]卢小波.教师在专业课程教育中融入思政教育的可行性探讨[J].轻工科技,2019(09):179-180.
- [4]秦永亭,张晓蕾.课程思政融入人体解剖学教学的探索[J].解剖学研究报告,2019(04):356-358.
- [5]蒋琳,周智.口腔预防医学课程思政的实践与研究[J].卫生职业教育,2019(18):37-38.
- [6]任艳艳,尹学磊.浅谈课堂思政在病理学与病理生理学中的渗透[J].才智,2019(26):10.
- [7]李彦.浅析职业素养教育融入高职思政课的路径[J].教育现代化,2019(69):272-273.
- [8]姜爽,李璐.预防医学课程“思政教育”的教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2019(11):43-44.

作者简介:

戎筱卿(1981—),女,硕士,汉族,江苏苏州人,讲师,从事药物分析教学研究。

本文系2014年苏州卫生职业技术学院精品资源共享课项目。