

开放大学下老年教育模式的探索

张翰

衢州广播电视大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2256

[摘要] 全面推行老年教育工作,对于强化精神文明建设,构建文明城市具有重要意义。为此,本文论述了开放大学老年教育的优势价值,分析了老年教育工作存在的各类问题,并提出切实可行的改革策略,旨在为业内人士提供参考意见。

[关键词] 开放大学; 老年教育; 改革策略

创建开放大学,推进老年教育工作,是协调解决社会人口老龄化的重要举措。开放大学作为承办老年教育的主体机构,应立足于科学发展观角度,全面剖析老年教育工作存在的问题,完善教育模式,整合优势资源,以提升老年教育水平。

1 老年开放教育的优势特点

开放大学的老年教育工作,具有办学系统化,教育模式完善化与教学手段人性化等优势,这进一步扩大了老年教育覆盖面,有效解决了教育资源匮乏、交通条件不利等问题,满足了老年群体的基本需求。

1.1 开放大学办学理念与老年教育发展方向相契合

无论是普通高等院校,还是开放式大学,始终秉承着“扎根基层、服务社会”的办学理念。这种办学理念的核心内涵是指深入基层,面向群众,延伸农村地区,为广大社会群众提供良好的教育服务。老年教育的服务对象是特定区域的弱势群体,而开放大学的办学理念与老年教育的需求是相互契合的。开放大学以人为本、有教无类的教育宗旨,为推进老年教育工作做出贡献。

1.2 开放大学教育资源满足老年教育需求

多数农村地区受各方面条件的限制,根本无法实现大规模、高投入的实体办学目标。各地区优势资源类型、经济发展水平与老年人口数量等存在较大差异,促使老年教育必须始终坚持公益性、低成本的基本原则。而开放大学的优势之一就是通过优化整合社会资源,提升电大培育水平,积累实践办学经验,从而形成教育资源共享机制,合理压缩办学成本,实现办学效益最大化。

1.3 开放大学教学模式能够激发学习者的主观能动性

开放大学是指依靠天网、地网与人网开展远程教育,形成覆盖范围广、规模体系大、资源种类多的远程教育教学系统和远程教育管理系统。老年教育对象与其它教育阶段的群体存在较大差异,不同年龄段的群体,其生理状况、心理状态与价值观念不同,且认知水平、接受能力与理解能力也存在一定差异。此外,城市中的老年群体与农村地区的老年群体,其学习需求也各不相同。开放大学以远程教育为主导,突破时间与空间的限制,能够为学习者提供多元化、差异化与个性化服务。学习者可以依靠互联网与移动智能终端设备参与学习,不受时间、空间与个人基础水平的限制。由此,充分调动老年群体参与互动学习的积极性,推动老年教育的良好发展。

总而言之,开放大学办学理念与老年教育发展方向相契合,且开放大学教育资源多样化,有助于压缩办学成本,增大综合效益,开放大学教学模式,以此调动老年群体参与互动交流的积极性。

2 老年开放教育工作存在的缺陷

目前,开放大学老年教育工作存在的突出性问题集中体现在如下几方面:各阶层对老年开放教育缺乏客观认知;各基层政府部门对老年开放教育的政策支持与资金支持投入力度不足;老年开放教育细节处理不到位,

下面将做具体论述:

2.1 社会对老年开放教育缺乏重视

纵观开放大学发展现状,老年教育工作尚未在全国范围内推广普及,尤其是偏远地区或经济发展水平落后的地区,而这与社会对老年教育的认知度不足息息相关。客观的说,造成这样现象的原因是多样的,如规章制度不健全、投资力度不达标、办学设施不完善等。其中,最主要的原因还是社会对老年教育工作的认知较为浅薄。

2.2 对老年开放教育的政策支持力度与投资力度不足

目前,国内老年教育的需求缺口较大。要想加强开放大学建设,改善老年教育水平,必须加大人力、物力与资金投入力度。部分基层政府对老年教育工作缺乏重视,开放大学在争取办学优势政策、办学投资基金与创新项目权限等方面,存在较大的难度,针对此情况,开放大学要立足于科学发展观角度,形成上下联动的良好局面,加大宣传力度,从而引起基层政府部门的重视,充分发挥体系优势,在潜移默化间形成社会共识,争取办学优势政策、办学投资基金与创新项目权限,最终加快开放大学建设进程,推动区域经济建设与精神文明建设的协同进步。

2.3 老年开放教学的细节处理不到位

相关部门需全面了解老年群体的学习需求,以老年群体的生理状况、心理特征、价值观念、认知水平与兴趣爱好等作为参考标准,合理设置课程内容,以满足老年群体的多元化需求。例如生理卫生课程、健身健美课程、声乐舞蹈课程等。采用多样化、灵活化的教育方式,一方面开展网络教育教学,另一方面组织开展有益老年人身心健康的群体活动,从而促进老年群体的文化交流。再者,加强老年教育师资队伍建设,打造一支了解老人、敬重老人、关爱老人的教育和管理队伍,为老年教育工作创造有利条件。

3 加强老年开放教育工作的具体策略

3.1 深化思想认知,加大宣传力度

开放大学需客观认知老年教育事业对自身发展的重要意义,全面且深入分析老年教育工作存在的不足,多层次、多渠道、多路径的争取各级党政机关的认同和重视,且建立健全的开放大学老年教育规章制度,创建办学优惠政策与办学资金保障机制。由于我国开放大学老年教育工作的起步时间较晚,社会影响力水平偏低。对此,各基层应顺应时代发展趋势,以全面倡导创办开放大学和推动开放大学老年教育体制改革为契机,加大老年教育宣传力度,让社会公众认同,支持与热爱老年教育事业,进而形成社会舆论效应,加强开放大学的建设,提高老年教育工作质量。

3.2 搭建网络教学平台,整合优质教育资源

开放大学需发挥网络办学体系的优势效能,优化整合教育资源,搭建功能完备、特点鲜明、使用便捷的网络学习平台,以实现教育教学、教育管理学习与学习指导于一体的服务模式。再者,加强基础网络设施建设,创建网

任务型教学法在初中英语听说课中的实践应用

—以 Would you like some noodles? 为例

鹿芳卓

珠海市第十三中学

DOI:10.32629/er.v2i12.2242

[摘要] 任务型教学法(Task-based teaching)兴起于20世纪80年代,是一种以任务为载体的语言教学方式。1997年,任务型教学法被引进到中国,国内学者展开了广泛的理论和实践研究。本文就任务型教学法在初中英语听说课中的实践应用展开具体阐述。

[关键词] 任务型教学; 听说课; 实践思考

引言

语言的学习不仅涉及语言的音形意性,还涉及语言背后的思维、文化等。近两年提出的英语学科核心素养包括培养学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。而单纯的语言规则讲解、课文带读、单词听写默写等机械的教学方法根本无法提高学生的语言学习能力,何谈思维能力和跨文化意识。而任务型教学法的实践与应用,能够为学生创造真实的语言学习和使用环境,提高学生的学科核心素养。

任务型教学法强调组织语言教学要围绕任务展开,学生在完成任务的过程中习得语言知识,提高语言能力。学生充分参与教学的各个环节,实现“做中学”。充分发挥学生主动性和创造性的前提是任务的设置要考虑学习者的年龄、现有学习状况、学习能力等综合因素。因此任务的设计要遵循如下几个原则:

任务设计的真实性,主要指语言活动任务真实存在于学习者日常生活和社会活动中。任务设计的适宜性指的是任务的难度要适中。任务设计的互动性和交流性指学习者之间需要通过语言交流完成任务。任务设计的多样性指的是任务的形式要丰富有趣。任务设计的完整性和连贯性指任务要按照一定顺序,步步递进。

Would you like some noodles? Section A(1a-2c)选自人教版Go For It七下下册unit10, Section A是该单元的第一课,是一节听说课。本部分主要学习各种食物的英文表达及点餐的英文表达。1a-1c通过图文展示了在餐馆点餐的情景,并根据这一场景的特点呈现各种常见食物的英文表

达,输入与点餐相关的核心句型。2a-2c则在巩固1a-1c的基础上,补充了更丰富的语言输入,学习内容除了食物的种类,还涉及点餐时的食物分量表达如大份、中份和小份。本课时内容贴近学生日常生活,难度适中。如按常规教学思路,通过机械操练、意义操练帮助学生巩固对重点句型的掌握,很难吸引学生的眼球调动学生学习的积极性,将课堂所学灵活应用到生活实践中。因此在设计本课时,笔者参照任务型教学方法,通过一系列真实的任务,为学生创造真实语言环境。并通过巧妙的导入及趣味性的游戏帮助学生巩固练习本课所学,并教授学生一些基本的听说策略。本课的主要环节设计如下:

1 巧妙导入 敲响前奏

一个新颖切题的导入会给一节成功的课开个好头。本课时的情景发生在面馆,笔者通过一段功夫熊猫爸爸面馆营业的视频和问题如 What does Po's father do?引出面馆的概念。接着笔者向学生展示功夫熊猫爸爸在珠海开面馆分店的招聘启事,号召学生们踊跃报名,同时引入任务即成功应聘服务生要通过的几项测试,让学生对将要做的事情有大概的认识。此举意在激活学生的已有经验,并为后续的任务环做了铺垫。

2 任务成链 真实体验

笔者尝试在面馆营业的几个关键环节设定任务,给学生提供机会亲身体验作服务生的整个流程,尽量保证任务的真实性和完整性。

2.1 Purchasing the ingredients (采购食材)

笔者尝试将采购食材(面馆营业的第一个环节)与新知呈现有机结合。

才艺竞赛、文化交流与公益服务等互动,让老年人老有所用,老有所乐,提高其对社会的认可度。

4 结束语

综上所述,在新形势下,全面推进老年开放教育工作,必须立足于科学发展观角度,加大宣传力度,获取政策支持与资金支持,且搭建远程教育平台,整合优质教育资源,进而创建完善的老年开放教育服务保障体系,组织开展多样化的文娱活动,以此推动老年教育工作的顺利开展,加强老年人的精神文明建设。

[参考文献]

[1]张亮.开放大学下老年教育模式的探索[J].吉林广播电视大学学报,2019(08):112-113.

[2]张春燕.开放大学实施老年教育的路径与模式探究[J].吉林广播电视大学学报,2018(08):4-6+19.

[3]马良生.探索远程教育服务老年人群新模式——开放大学发展老年教育的实践[J].中国远程教育,2015(09):71-76.