

论研究生思政课贯彻“立德树人”理念的实施路径

黎韵怡

广西民族大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2288

[摘要] 随着国家经济的高速发展和社会的转型,精神文明建设工作的重要意义与价值日益凸显。此时立德树人工作作为教育的总目标成为教育之根本。在这一背景下,本文主要采用文献研究法与案例分析法,将研究生这一群体作为研究对象,分析研究生立德树人的原则,论述研究生思政课如何贯彻落实“立德树人”理念,并探讨研究生思政课贯彻落实“立德树人”理念的实施路径。

[关键词] 研究生思政教育; 立德树人; 实施路径

引言

党的十九大报告中,明确了立德树人的工作内容,同时还强调教育的根本任务就是“立德树人”。因此,加强研究生思政课贯彻落实立德树人是研究生思政课的重要指示,也是思政教育的必然要求,更是实现中国梦、强国梦,促进华夏民族伟大复兴的有力武器。

1 “立德树人”的科学解读

1.1 立德树人的概念解释

从字面上解释“立德树人”,既树立德性,培养优质人才。关于立德树人工作,胡锦涛同志(2007)、习近平同志(2016)先后在会议上指出,教育要以德育为先,要重视立德树人工作,并把这项工作作为德育的根本任务与中心环节。所以研究生思政课要贯彻落实立德树人这项工作,将思政课的工作重点与实践任务放在立德树人工作上。

1.2 立德树人的内涵特征

立德树人的内涵特征可以概括总结出以下三点,分别是实践性、政治性和人本性。具体如下:

(1) 政治性。研究生思政课贯彻落实立德树人工作具有政治性的特征,这主要表现在研究生思政课的教学内容能够弘扬共产主义理想与价值,同时也集中体现了国家的政治方针。

(2) 人本性。研究生教育归根结底就是培养人才的教育,是以人才培养为中心,强调对人的价值的重视,所以研究生思政课贯彻立德树人理念具有人本性的特点。

(3) 实践性。思想政治教育是理论与实践高度结合的学科,研究生思政课贯彻立德树人理念,要求广大教师既要遵守工作规律,同时也要遵循学生成长规律,把握思政教育的基本方针与教育方向,然后将立德树人理念融入其中,最后落实到具体行动之中。所以研究生思政教育贯彻立德树人

4.3 专业的训练场地还是相对较少,目前万州区拥有室内训练场地的只有几所高校和重点中小学,而专门用于艺术体操训练的场馆几乎没有,这就造成很难满足学生们的器械训练。

5 解决万州区艺术体操现存问题的途径

首先:就是让更多的家长和孩子去了解艺术体操项目。艺术体操队可以经常在一些重要的节日参加义演,除了锻炼队伍之外也让更多的人去关注它。及时把艺术体操获得的优异成绩通过媒体报道出来。让更多的人了解艺术体操不仅仅能给孩子的身心得到锻炼还能孩子的学业发展选择另外的路径。其次万州区体育主管部门及各学校要经常派相关人员去参加艺术体操教练员培训以增加万州区艺术体操教练师资水平。鼓励有条件的中小学要修建室内体育场馆来满足孩子们室内锻炼的需求。在中小学教学环节根据孩子的身体特点多开展身体素质及协调性柔韧性的练习。

理念具有实践性的特征。

2 研究生思政课贯彻“立德树人”理念的实施原则

研究生思想政治课主要教学目标是对学生进行马克思主义教育,是一门综合性很强的学科,其教育内容要以中国国情为基础,面向全体学生,引导学生成为国家和社会的有力支柱,要帮助学生逐渐具备符合社会发展需要的能力与道德品质。所以研究生思政课必须能体现出我国社会主义核心价值观,同时也要体现国家意志。因此研究生思政课贯彻“立德树人”理念应遵循三个基本原则,这样不仅可以对研究生思政课的“立德树人”工作的构建起到指导作用,同时也能加快这一重要工作的发展进程。研究生思政课贯彻“立德树人”理念的三个实施原则具体如下:

2.1 逻辑与历史相统一的原则

以中国传统文化为出发点,探索“立德树人”的发展历程就是遵循逻辑与历史相统一的原则。所以研究生思政工作贯彻“立德树人”理念首先要考察“立德树人”的根源所在。这要求我们一方面要在传统文化中探寻“立德树人”的发展历程,并客观理性的分析传统文化中“立德树人”的内涵,同时还要对这部分传统文化进行“取其精华、去其糟粕”,从中挖掘传统文化视域下的道德观念,探讨传统道德观念下“立德树人”在当代的价值。这样可以进一步加强“立德树人”贯彻于研究生思政教育的实践效果。另一方面还要在当前社会背景下,从社会结构的视角出发,重新考察与审视当代研究生思政课“立德树人”工作的内容与核心思想。这要求广大思政教师要坚持与时俱进的教学理念,始终以党的领导作为核心地位,坚持逻辑与历史相统一的原则开展研究生思政教育。

2.2 自觉与自发相结合的原则

自觉与自发相结合的原则指的是研究生思政教师在贯彻“立德树人”理念时,自觉、自发践行将“立德树人”理念贯彻到思政教育中,让研究生

6 万州区艺术体操的前景

万州区的艺术体操项目相对于经济发达的大城市起步较晚,但随着越来越多的孩子的加入,也拥有可持续发展空间大、后续发展速度快的优势。目前万州区艺术体操训练基地以及众多中小学艺术体操队的成立,万州区艺术体操项目一定会伴随着长江经济带的建设而飞速发展。

[参考文献]

- [1] 童维贞.对我国艺术体操发展现状分析与展望[J].广州体育学院学报,2005,(05):101-104.
- [2] 胡效芳,张虹.试论我国艺术体操集体项目的现状及发展对策[J].四川体育科学,2002,(03):26-27.
- [3] 饶燕.我国艺术体操当前存在的问题及其对策[J].湖北体育科技,2008,27(6):639-640.

思政课在践行“立德树人”工作时具有普适性与可行性的特点。但是值得注意的是,“立德树人”工作自觉与自发相结合的过程是一项长期工程,也是一项艰巨任务,这不仅需要国家从文化、政策与政治上的支持,而且还需要经济上的大力支持。所以这项工作的落实与实施工作任重而道远。

2.3 理论与实践相结合的原则

马克思主义理论的核心就是理论联系实际,所以研究生思政课走马克思主义发展路线需要践行理论与实际相结合的原则。这是因为,研究生思政课如果能以正确理论为指导,在实践中检验理论,可以进一步促进研究生思政工作贯彻落实“立德树人”理念,让正确理论思想推进实践的顺利进行。而且,研究生思政课贯彻“立德树人”理念也只有在这样的条件下才能发挥效用,检验真理。另一方面,错误的理论无法推进“立德树人”的时间活动,会导致研究生思政工作与实际教学要求发生偏离。只有让研究生思政课遵循理论与实际相结合的原则,让研究生思政课在正确理论的指导下与实践活动的验证下,研究生思政课的“立德树人”工作任务才能收获更好成果,保障“立德树人”理论的构建。

3 研究生思政课贯彻“立德树人”理念的实施路径

3.1 促进研究生思政课与其他课程的结合

基于前文提到的,研究生思政课贯彻“立德树人”理念需要遵循理论与实践相结合的原则,研究生思政课在贯彻落实“立德树人”理念过程中,要加强学生对思想政治理论的引导。重视思政理论就是对“立德树人”理念的重视,这样不仅可以提高学生在课堂的学习效率,同时还能促进学生将理论与实际相联系,让学生将学到的思想政治理论与其他课程之间完成协同,共同推进研究生思政课“立德树人”宏伟目标的实现。这要求教师在具体教学工作中,要将思想政治理论与其他学科相互整合,让思政课与其他课程形成合理,这样才能让研究生思政课的教学效果实现质的飞跃。因此,研究生思政导师一方面要将思政理论内部各要素与其它学科相整合,另一方面还要将思政课中关于“立德树人”理论与其它学科的实践要求相结合,让研究生思政课发挥立德树人的作用。

3.2 塑造和谐的社会心态

和谐的社会心态一方面可以维护社会的稳定,促进研究生与自然、社会之间关系的外部协调,同时也能进一步让研究生思政教育与国家政治、文化等领域实现内部整合。塑造和谐的社会心态需要做到两点:第一,思政教师引导学生用正确的眼光审视社会中的各种现象,正视社会现实,同时对社会实践、社会现象等进行正确、公平的理性评价。第二,研究生思政教师要进一步明确良好的社会心态与立德树人任务目标的双向互动关系。所以研究生思政教师必须遵循自觉与自发相结合的原则,努力培养研究生良好道德品质与政治思想,塑造研究生良好社会心态,以此希望研

究生思政课能推进学生良好品德的形成,为立德树人工作作出贡献。

3.3 加快研究生立德树人的载体革新

近些年,随着社会经济的快速发展与时代变化,人们的生活方式、学习方式也发生了巨大变革,教育载体也不断革新。所以研究生思政课贯彻“立德树人”理念也要革新其载体,这是时代发展的要求,也是高校研究生立德树人工作的要求。首先,要革新研究生思想政治教材。新教材一方面要突显国家对学生素质教育的内容要求,另一方面要体现出德性教育的要求,强调对学生德育教育连贯性、可操作性和层次性在教材中的体现。同时,在研究生思想政治教材中,还要大幅度增加德育内容,同时也要注意教材德育内容对其他学科的渗透。其次,要革新目前立德树人的载体。现在是网络时代,立德树人的载体也应向网络转变,充分发挥网络的教育作用。例如,“慕课”、“微课”等相关教育平台,同时对研究生思政教育也可以采取远程教育的教学形式,以此实现全面创新研究生立德树人的载体。

4 结语

“立德树人”工作是一项长期重点建设项目,不是一朝一夕就能完成的,同时也需要社会、学校和政府的多方支持与配合,且要持之以恒,这样才能在具体工作中总结经验,以先进的理论指导实践。所以除本文上述提出的实施原则与实施路径外,还需要学校能加强思政学科师资队伍建设,更加重视立德树人教育工作,通过思想政治这门课程将立德树人这一教育理念落实在行动中。但是本文在关于“立德树人”相关研究受到篇幅与自身能力的限制,所以研究的还不够深入,对于如何在研究生思政课中贯彻落实“立德树人”理念的探讨流于表面,还需要在接下来的工作与学习中持续关注这一课题,以期能取得更多关于研究生思政教育的相关研究成果,为研究生思政教育带来更有价值的参考。

[参考文献]

- [1]周彬.论指向立德树人的教学论建构[J].湖南师范大学教育科学学报,2019(3):44-47.
- [2]余卫,涂宜梅.让立德树人深植于本土文化的土壤[J].中小学管理,2019(6):52-53.
- [3]闫彩虹,孙迎光.立德树人:我国主体性教育的深化和升华[J].广西社会科学,2019(5):170-175.
- [4]李力,金昕.立德树人的历史进路、时代意涵和实践指向[J].中国高等教育,2019(6):115-117.
- [5]陈荟洁,黄海菲.立德树人视域下高职院校“课程思政”融合发展模式探索[J].教育与职业,2019(14):25-28.

作者简介:

黎韵怡(1990—),女,汉,广西梧州人,广西大学新闻与传播专业硕士研究生,研究方向:新闻与传播。