

# 基于微观视角分析家长教育的问题与对策研究

佟欣 邓小平

赣南师范大学教育科学学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2359

**[摘要]** 家长是学生的第一任教师,家庭是儿童成长和成才的第一教育场所。苏霍姆林斯提出要实现家庭教育的科学化必须要对家长进行教育和训练,以此提高家长作为教育者的素养。本研究通过分析有关家长教育的理论,从微观角度出发探讨我国家长教育在实施过程中家长主体存在的问题,进而分析这些阻碍的影响,最后以实际可操作为目的提出完善我国家长教育的对策建议。

**[关键词]** 家长教育; 区别联系; 弊端; 对策研究

## 1 家长教育的相关概念

家长教育这个专有名词理论上没有固定的概念,许多学者对其也做出了不同的定义。杨宝忠(2003)认为家长教育是以家庭教育组织者对象,提供给他们教育未成年人的科学知识和技能,培养他们正确的教育态度和观念,使其能更有效地了解并执行自己的职责,促进家庭关系的和谐,提高家庭教育活动效率,实现家庭幸福的教育活动过程<sup>[1]</sup>。李俊(2008)认为,家长教育是以家庭教育的责任者为对象,提供给他们教育未成年人的科学知识和技能,培养他们正确的教育态度和观念,以使他们更好地承担在家庭教育中的职责,从而提高家庭教育的效率,促进家庭关系和社会关系的和谐,实现家庭幸福目标的教育与培训过程<sup>[2]</sup>。缪建东(2015)认为家长教育是为父母者通过提高使自己成为称职的、有效能的现代父母<sup>[3]</sup>。并且他还指出家长教育是对成人的一种终身教育。总体上概括家长教育是指以家长为研究对象,以提升自我素质、提高教育质量为主要内容,以促进学生身心健康发展为对成年人进行的一种教育。

## 2 家长教育与家庭教育的联系与区别

研究中人们在使用“家长教育”一词的过程中经常会遇到与其相关的家庭教育这一概念,家庭教育与家长教育是一对密切联系但又有所区别的语汇。为了提高研究的准确性,首先需要理解家长教育与家庭教育的区别与联系。两者存在的区别:第一,目标不同。家长教育的直接目的是提高家长的教育胜任力,最终目的是改进家庭教育。家庭教育与学校教育、社会教育并列,是家庭中以提高子女思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质为目标的教育形式;家长教育是以提高父母家庭教育能力为主要目标的成人教育。第二,主体与教育对象不同。家庭教育的主体是家长,对象是家庭中的未成年人;家长教育的主体是进行家长教育培训的专业人员,对象是家长。第三,内容不同。家庭教育主要是家长以自己的经验为基础围绕日常生活教授孩子为人处事的社会规则与社会规范的教育;家长教育的主要内容是怎样进行家庭教育以如何进行家庭教育等方面的知识技能。家长教育是家庭教育的前提,高质量的家长教育是家庭教育的保障,这一过程中家长在做好自身的同时耳濡目染促进家庭中子女的成长与发展。家庭教育的良性进行反作用于家长教育,总的来说家长教育是家庭教育的前提需要,家庭教育是开展家长教育的内在补充。

## 3 家长自身存在的弊端

### 3.1 不合理的教育方式

家长的不合理的方式包括“护犊子”的家长教育与“放羊”式教育管理。“护犊子”也就是保姆式的家长教育是说甘于做孩子的保姆全身心投入到为孩子服务的准备中,这与山区留守儿童相比是天壤之别。保姆式家长在生活中过度保护孩子,过对服务于孩子,甚至有的家长辞去工作专门照顾孩子,在失去自我的同时也给孩子一个负面的影响。保姆式家长是

错误的的范式,那些保姆式家长正值壮年和事业黄金期,却为了孩子放弃自己的事业,如此家长希望孩子“青出于蓝而胜于蓝”,而灌输给学生的思想却与自己的行为背道而驰。保姆式家长减缓了孩子成长的速度,削弱了孩子抵抗压力挫折的能力,致使有的孩子在进入集体生活后,无法承受挫折带来的苦难而严重影响其正常的心理健康发展。当代社会中在温室里成长出来的啃老族不断增多,这就是家长不舍得断奶的后果。

“放羊式”的教育则是指家长一味的把孩子交给学校,认为我把孩子交给学校,学校就应该替我教育好学生。2018年12月1日起施行的《江西省家庭教育促进条例》中也对家长提出了要求:父母或者其他监护人有履行家庭教育能力而不履行家庭教育责任,或者因实施家庭暴力等不当家庭教育方式,侵犯未成年人合法权益的,由相关单位或者组织予以劝诫、批评教育<sup>[4]</sup>。所以家长教育良性进行的前提是家长的积极与正确的育人态度。

### 3.2 家长焦虑

调查发现,超半数家长会对孩子的学业感到焦虑。90后家长已开始为孩子教育“未雨绸缪”;80后“二孩”焦虑处于较高水平;75%的家长为自身发展感到高度焦虑。伴随家庭对教育的重视程度不断加强,家长的教育焦虑也与日俱增,家长焦虑的原因有很多,第一,根深蒂固的应试教育思想。从科举制到现代“千军万马过独木桥”的高考制度加上“望子成龙,望女成凤”的思想,家长的心态就演变成了只有从高考中脱颖而出才有希望成龙凤,学生成绩成为影响家长幸福感的最重要因素。第二,盲目跟风与人际攀比,家长在孩子教育上普遍存在焦虑感,在各个方面都担心孩子落后他人,从学前班到大学乃至更高的学位都不可以落后于他人。只要有时间就奔波于社群、校外机构组织的讲座等,他们非常信赖有“权威与专家”背景的信息,甚至于培训机构提出的考取优秀家长资格证,家长对此也是乐此不疲。

家长作为主要的教育要素,家长焦虑的问题得不到解决就会直接影响到对家长的教育、家庭教育乃至整个教育生态的发展<sup>[5]</sup>。家长焦虑会产生一系列的问题,第一,助长应试教育之风。从另一个方面来说家长焦虑的产生就是家长侧面向应试教育妥协的一种反应,这再次与素质教育背道而驰。第二,产生的家长不合理期待,家长对于子女的教育首先是希望子女可以获得在社会的成功,其次是带来的社会荣誉感与自豪感。有的家长会想当然的认为我已经付出最大的投入孩子就应该获得成功。这也说明了家长的不合理期待所带来的连锁反应,“教育无用功”思想的加剧,这在贫困地区体现的更加明显,家长的教育投资不断减少,使学生失去了上学的机会也就造成了穷人圈层的怪像“越穷的地方越穷”,更是加深了“寒门再难出贵子”的刻板印象,造成了贫穷的代际循环。

## 4 家长教育弊端的改进策略

### 4.1 转变教育观念,合理教育方式

第一,树立正确育人观念。从成人的角度来说家长的过分溺爱是对孩子的不尊重。学生有选择的权利更应该具有做出选择的能力,家长应当遵循未成年人身心发展的规律,尊重未成年人人格尊严,保障未成年人合法权益。针对上述情况家长可以通过参加亲子交流会,家长与孩子平等,彼此尊重的前提下交流沟通让家庭中的矛盾充分暴露在“阳光”下,这样才有利于后期家庭教育的开展与进行。改变“放养式教育”中被动、冷漠的态度,当与孩子观念不一致的时候,应采用平等对话而不是粗暴惩罚的方式。

第二,父亲与母亲在孩子成长过程中同等重要的地位,要求父母要更多地把注意力集中在家庭生活中,在日常生活里与孩子多交流,这种教育方式也被社会学家弗兰克·斯腾伯格称为“推进式教育策略”:在平等、善意的环境里激发孩子的潜能。家长要摒弃学校就应该教育好学生的理念而是要清楚孩子是自己的孩子,孩子的行为就是家长的复印版,所以首先做好自己应该做的事情,树立端正的态度才是接收家长教育知识的前提。

#### 4.2 理性审视,缓解焦虑

第一,在教育观念这个层面上,家长首先要改变“成绩论”的评判标准。家长自动放弃了本该承担的主要功能——培养学生的健康完善的人格,反而踏上了学校教育的后尘追逐学生的分数的后尘。家长应当看到,每个孩子都是独一无二的,都有自己的特长和天赋。家长要学会客观看待孩子的缺点,发掘孩子独特的优点,在尊重教育规律、遵循孩子生理发展规律的基础上,尊重学生的选择并在此基础上与学生一起选择适合学生发展的道路。

第二,习总书记强调家长要用正确行动引导孩子教育子女,要善于从点滴小事中教育孩子欣赏真善美,远离假恶丑。在日常生活中家长应:以身作则,言传身教。首先,家长要树立正确的育人观。教师应该指导家长去转变思想。其次,家长焦虑也与大众风气有关。改革开放40周年,经济的发展极大地丰富了教育资源的供应,但是公众对优质资源的竞争十分激烈,这便是大众情绪的问题。家长之间争先恐后的争取优质资源的思想所产生的情绪可能比真正的教育问题更容易刺激到家长敏锐的知觉。这种思想影响家长的选择,影响整个教育生态。家长应主动通过社区家委会以及社会机构树立良好的心态,学会缓解焦虑。

第三,重视家校合作,助推合作育人。2017年9月份教育部颁发的《中小学德育工作指南》里面也提出了“协同育人”的实施途径与要求<sup>[6]</sup>。家

长树立终身学习的理念,提高自身教育素养。首先,家长在配合学校老师的同时,不断完善自己,学习关于学生发展规律的书籍,借助互联网提高自己学习效率。其次,可以成立家长学习小组,互相解决彼此遇到的困难,取其精华,不断改进自己的教育方式。学校老师支持家长形成家长教育研讨会,统一组织家长学习家长教育知识,提高家长的自身水平。例如,在学校的支持下,组织家长在寒暑假期间针对如何培养学生健康心理进行研学旅行,研学旅行期间教师带领家长实际接触心理咨询案例,走出传统家长会教室,避免家长在各种培训中产生厌恶感。在学习的过程中不仅可以提高家长的教育水平还可以提高家长对学校对教师的认同感,最重要的是可以增强家长与孩子之间的感情<sup>[7]</sup>。

苏霍姆林斯提出要实现家庭教育的科学化必须要对家长进行教育和训练,以此提高家长作为教育者的素养,斯托夫人曾言:“伟大始于家庭。”由此可见,家长的重要性。家长教育仍然是一项任重而道远的工作,全方位、多角度的教育会使家长跟上孩子成长脚步。与孩子一同进步成长,是家长教育开展的初衷,是父母追求的目标,也是教育发展的终极期待。

#### 【参考文献】

- [1]杨宝忠.大教育视野中的家庭教育[M].北京:社会科学文献出版社,2003:358.
- [2]李俊.家长教育培训研究:从家庭教育到家长教育(上)[J].成人教育,2008(10):4-6.
- [3]缪建东.家庭教育[M].北京:北京师范大学出版社,2015:44.
- [4]江西省省第十三届人大常委会第六次会议.江西省家庭教育促进条例[Z].2018-12-1.
- [5]李一陵.改善教育生态离不开家长焦虑的纾解[N].中国青年报,2018-09-26(002).
- [6]国家教育部.中小学德育工作指南[S].中华人民共和国教育部,2017-08-17.
- [7]梁伟国,李帆.让家长成为教育的同盟者——山东省中小学家长委员会建设的思考和探索[J].人民教育,2012(07):8-14.

#### 作者简介:

佟欣(1996--),女,汉族,山东省潍坊昌邑人,研究生在读,研究方向:心理健康教育。