

# 探析中职会计专业人才培养新模式

吕金燕 蔡军

广东技术师范大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2372

**[摘要]** 中职教育作为我国职业教育的重要组成部分,对于技术人才的培养以及国家战略的实现十分关键,加之在新教育理念背景下,促进和发展中职教育具有很强的现实意义与必要性。本文结合会计专业教学的开展,探究当前会计专业人才培养的限制性因素,通过分析限制性因素,具体而针对性的提出培养会计专业人才培养新的教学模式,为今后中职教育尤其是会计专业教学的发展做出相应的依据。

**[关键词]** 会计; 中职教育; 培养模式

目前中职会计专业学生毕业很难找到会计岗位工作,或即使找到会计岗位工作适应难度大,很难满足企业需求。这种形势下能够找到真正的会计专业人才培养限制性因素,对应措施的开展对于会计专任人才培养十分有利。在会计专业教学发展中,不断地发现限制专业人才培养的因素,分析这些限制性因素,从教学模式的层面出发,进行相应的策略应用,不仅对于教学发展有着积极地作用,对于会计专业人才培养更是十分关键的。

## 1 会计专业人才培养的限制性因素分析

### 1.1 理论联系实践不足

分析会计专业人才培养的限制性因素,笔者认为首要的因素就体现在理论联系实践不足,这就使得会计专业人才难以在工作中联系实际。主要有着以下层面的体现。首先当前会计专业教学中,对于学生实际能力的培养不足,教学中重视对于学生课程知识层面的教育,忽视了对于实践能力的培养。其次会计专业教学中实习课程的开展力度不足,主要的体现就是学校没有组织学生进行相应的从业实习,或者开展实习的质量不高。理论联系实践不足,使得学生对于工作实践的知识知之甚少,缺乏实际层面的操作,对于理论的掌握也是不深刻的,这就严重制约了会计专业教学对于人才的培养力度。

### 1.2 学生自主探究意识培养不足

会计专业人才培养限制性因素在教学中还有一个十分重要的体现,即对于学生的自主探究意识培养不足,导致学生在学习以及今后的工作中,缺乏解决问题的能力,以及缺乏自主学习的能力,在就业中难以创新思维,找到突破点。在教学中主要体现在以下方面。首先,由于会计专业教学中大量的使用灌输式教学方法,学生在学习以及考试的过程中,往往通过记忆就可以实现对于教学内容的学习,使得学生在教学中普遍缺乏思考,从而导致了学生自主探究意识不足,学生缺乏自主学习能力,据严重的制约了其在专业知识面层面的拓展。

### 1.3 师生交流机制不健全

教学中有两大主体,即老师和学生,老师和学生只有在教学层面充分了解,高质量的教学开展才能够实现,而高质量教学正是人才培养的关键。限制会计专业人才培养的限制性因素,还体现了师生交流机制层面的不健全,即老师和学生交流过少。会计专业教学中,老师和学生对于问题的交流,往往集中课后,课后的时间往往是简短的,因此使得老师和学生之间没有充分的交流,使得学生不了解老师的授课思路,以及老师不了解学生的学习需求,师生之间这种在教学层面的疏远,就严重制约了教学的发展。

## 2 会计专业人才培养新模式分析

### 2.1 加强学生的实践能力

#### 2.1.1 建立健全的实操教学模式,即将学生参与企业实操纳入到教学

考核中。学校通过和会计师事务所合作在学校成立会计真账工作室,把会计师事务所的账务或业务处理放在学校真账工作室进行,由会计师事务所工作人员和学校会计专业教师指导学生进行真账实践操作。制定相应的实操教学要求,加强学生的实操水平,并且加强学生在实操过程中的管理和质量考核,实操纳入课程成绩考核。

2.1.2 开展课程设计教学模式,即学生不仅仅完成课程作业,而要针对一门课程完成一门课程设计,设计中大量包括对于实践现状的分析,例如,针对《成本会计》这门课程,完成一个社会调查,让学生了解企业成本控制和核算流程,通过课程设计,使得学生对于《成本会计》课程的社会应用有了十分全面的理解。

总的来说,通过强化实践以及开展课程设计,目的还是促使学生理论联系实际,加强其对于实际的认识,从而培养更多的会计专业人才,使其在企业工作中,能够结合实际开展专业工作。

### 2.2 建立引导式教学体系

2.2.1 应用引导性的教学方法,即老师在讲课的过程中,不是直接告诉学生答案以及结论,而是不断地通过举例一步步启发学生得出结论。例如,在开展《成本会计》产品成本计算教学之前,就选取学校快餐店作为教学实例或者教学拓展资源,通过大量的问题引导学生进行思考,实现对于教学内容的教学。引导性教学方法的应用,使得学生在不断地思考,在教学的过程中有效地培养了学生的思维能力,这对于学生的自主探究能力的培养十分必要。

2.2.2 应用新型教学资源来培养学生的探究意识和自主学习能力,例如《成本会计》教材是微课版有视频教学资源,布置学生课前自学了解课程知识以及课程知识的背景。通过网络教学资源的应用,促进学生的探究和自学能力也是关键的。在教学中应用《学习通》网络教学平台,建立线上自主学习系统,可以上传大量的学习资源,有基础教学相关的,有专业拓展层面的,也有职业规划方面的等,使得学生利用空余时间开展线上自主学习,这不仅仅丰富学生的知识面,还能够激发学生对于新课程知识的思考,从而培养了学生的自主探究意识。

总的来说,引导式教学体系的建立,就是不断地引导和启发学生,使得学生积极主动地参与到学习中,并且在学习的过程中积极思考,自主探究,自主学习,这对于会计专业人才的培养直接相关。

### 2.3 教学反馈机制的建立

为了着力解决师生交流机制不健全的问题,教学反馈机制的建立是必要的。所谓教学反馈机制就是建立一种师生之间的交流的机制,只要有着两个方面的功能。其一,在教学反馈机制下,老师可以和学生进行广泛交流,交流的形式也是丰富的,例如,定期组织面对面的交流,还可以通过教学邮箱进行交流。不断地增加师生之间在教学层面的了解,使得老师了解学生

# 高校家庭经济困难学生思想及行为特点及变化规律研究

张琳琳 冷文慧

中央财经大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2351

**[摘要]** 随着国家扶贫攻坚力度的加大,党和国家对高校资助工作提出了高标准和高要求。高校在实现家庭经济困难学生物质资助全覆盖的基础上,如何全面提升学生综合素质成为关注重点,从而研究家庭经济困难学生思想行为特点及变化规律,关注家庭经济困难学生精神层面的需求,并形成育人工作方案,成为当前高校资助工作的新的挑战。

**[关键词]** 家庭经济困难学生; 思想及行为特点; 资助育人

近年来,各高校切实贯彻落实国家资助政策,在经济层面上帮助家庭经济困难学生解决了实际困难,然而,要进一步实现党资助育人的新目标,仅限于物质层面的资助是远远不够的,精神帮扶才是实现家庭经济困难学生扶贫的根本路径。

当前,脱贫攻坚已经到了决战决胜、攻城拔寨的关键节点,习近平同志在2019年全国教育大会上强调要“打好教育脱贫攻坚战”,要准确把握教育事业发展的新形势新任务,全面落实教育优先发展战略。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:“高等教育要坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的要求,探讨学生资助工作与育人的新思路、新途径、新举措”。加强经济困难学生教育工作既是党中央、国务院对中国普通高校学生资助管理工作提出的期望与要求,也是各高校资助育人工作的任务和目标。探究家庭经济困难学生思想行为特点,并探究思想教育路径,有助于推动资助育人工作科学化发展。

从新时代家庭经济困难学生的思想行为特点着手,重点探究家庭经济困难学生的思想行为特点及其变化规律,并提出对家庭经济困难学生的思想教育途径,为高校家庭经济困难学生的思想工作提供科学有效的教育途径,提升高校思想政治工作质量。

## 1 家庭经济困难学生思想特点及行为变化

通过文献整理与问卷调查、学生访谈,我们发现家庭经济困难学生思想特点主要包括两个方面,即分为正面思想特点和负面思想特点,一方面高校家庭经济困难学生的思想政治状况的主流是积极向上、爱党爱国、热爱生活、意志顽强且勤奋刻苦;另一方面,家庭经济困难学生心理健康水平较低,存在自卑心理、人际关系敏感、缺乏自立自强意识、对生活满意度低。主要体现在以下几个方面:

### 1.1 独立自主

的学习需求,这对于教学的发展十分关键。其二,通过教学反馈机制,学生可以将教学中的问题集中反馈给老师,老师进行集中有效地解决,将有利于教学问题优化,从而促进教学发展。教学问题的反馈以及问题的解决策略,应当进行相应的保存,这对于今后教学经验的推广有着促进意义。总的来说,教学反馈机制的建立,就是构建了一种师生之间沟通和交流的平台,通过这个平台,加强交流与理解,从而有效地促进教学的发展与进步,助力于人才的培养,有利于精准扶贫战略实现。

## 3 结束语

本文探究中职会计专业人才培养新模式,分析了会计专业人才培养限制性因素,据此探究了相应的应对策略,为新人才培养模式做出了依据。总的来说,随着教育理念的发展,不断地促进教学发展,针对性地解决教学问题尤为必要,应用新人才培养模式具有一定的先进性。积极地在教学实践

较于非家庭经济困难学生,当同龄的孩子还处于向父母撒娇的阶段时,家庭经济困难学生要过早地替父母分担生活负担,并且要在学习生活学会自己照顾自己,有的家庭经济困难学生还会在学习之余进行勤工俭学来缓解一部分经济压力。因此,家庭经济困难学生的独立自理能力相对而言要更强。

### 1.2 勤奋刻苦

经济条件上的限制,让家庭经济困难学生在学习机会和学习条件方面都落后于非家庭经济困难学生。另外,过早的分担家庭负担,使得家庭经济困难学生要更加懂事,所以,他们也更加珍惜学习机会,在学习生活中会更加勤奋刻苦,希望通过知识去提升自身能力进而改变家庭的生活状况。

### 1.3 勤俭节约

家庭经济困难学生较于非家庭经济困难学生,在日常生活中更倾向于勤俭节约,大部分家庭经济困难学生有着不铺张浪费,合理消费的良好习惯。

上述的积极正面的特点,家庭经济困难学生也存在一些负面的心理特点,经济上的拮据在一定程度上带给他们精神层面的压力与负担,进而产生一些负面的心理问题。通过观察与研究,我们主要总结出以下几点:

### 1.4 自我认知迷茫

物质层面贫困使得家庭经济困难学生在学习条件和机会方面落后于其他学生。因此,他们一方面要努力学习来赶上其他同学,另一方面又要分出精力和时间分担家庭经济负担,更要担心能否顺利完成学业,使得家庭经济困难学生压力要大于非家庭经济困难学生。同时家庭和社会所寄予的殷切希望也一定程度造成了家庭经济困难学生的心理压力,这些压力往往会引发焦虑、敏感、脆弱、自我封闭等心理问题。

### 1.5 人际交往困难

中创新,引入一切有利于教学发展的点,全面促进中职教育发展,意义深远,影响重大。

## [参考文献]

- [1]林芝.中职会计专业人才培养模式探讨[J].商讯,2019,(23):182-183.
- [2]董小旭.基于企业需求视角的中职会计专业人才培养模式探讨[J].中外企业家,2019,(22):172-173.
- [3]隋金凤.中小企业职业能力需求视角下中职会计“1+1+1”教学模式构建[D].长春师范大学,2019,(03):63.
- [4]张洪蕾.中职会计专业“德技双修、三段递进”人才培养模式的探索与实践[J].中外企业家,2019,(04):150.
- [5]张玉香,赵素霞.“互联网+”驱动下中职会计专业人才培养模式改革探讨[J].现代商贸工业,2019,40(01):163-165.