

美好生活视域下思想政治教育发展的新方向

高琼 朱璘

新疆大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2388

[摘要] 中国特色社会主义进入新时代,社会主要任务是满足人民对美好生活的需要。人民美好生活的需要与思想政治教育之间存在内在关联。回应人民美好生活新要求,思想政治教育要将深化学术研究与融入社会生活相结合,承担为美好生活实现提供精神产品的责任,主动进行自我调整凸显人本价值,增强受众对美好生活社会理想的接受度和认同度。

[关键词] 美好生活; 思想政治教育; 新方向

党的十九大报告中指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分之间的矛盾。”满足人民日益增长的美好生活需要,是中国共产党永恒不变的初心和价值使命,它与发展不平衡不充分之间的矛盾运动推动着人们不断探索新时代人民美好生活需要的实现路径。“人民美好生活”既是对现存物质生活与精神生活的承继,同时也是对两者更高层次、可持续的创造与追求。这种创造与追求具体表现在:美好物质生活与精神生活的共同发展、现实个人自由而全面的发展以及健康和谐的现实个人生产生活方式。思想政治教育这一物质力量与精神力量相互转化的实践品格,呈现出满足人民美好生活的功能价值。新时代思想政治教育以“人民美好生活”为导向,充分实现“美好生活”的思想政治教育价值,提升思想政治教育的实效性。

1 美好生活视域下思想政治教育发展的必要性

新时代人民对美好生活的向往和追求给思想政治教育新发展指明了发展道路,提出具体工作要求和价值使命,同时也为思想政治教育的新发展提出了必要性与可能性。

1.1 社会维度的场域转变驱动思想政治教育的新发展

思想政治教育的发展以社会生活为土壤,对其进行阐述时离不开社会之维。社会生活的概念界定,最早在《德意志意识形态》与《1844年经济学哲学手稿》中提出,马克思认为生活所需是人类社会历史的必要前提,因此社会生活方式开始成为哲学社会科学关注的重点领域之一。2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治教育理论课教师座谈会上提出:“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务。”

一方面,思想政治教育面临新的时代之问。新时代社会主要矛盾的转化,不仅停留在经济文化层面,而是贯彻社会发展的各个方面。社会矛盾的领域扩张,要求思想政治教育必须开拓自身关注的领域,扩大理论视野,延展自身学科发展,对社会中出现的新问题、新观点进行全面理性的分析。另一方面,思想政治教育面临新的历史定位。培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的回答,决定着思想政治教育学科的未来走向,习近平总书记指出:青少年是人生的拔节孕穗期,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮的开好思想政治教育理论课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴之中。

1.2 现实维度的美好生活需要思想政治教育的新发展

“美好生活”是一种“已然”与“应然”相结合的善的生活。“美好生活”不仅仅代表一种“应然”,符合主体期望的标杆从而带有价值性,更应当是一种“已然”,符合自然、人类社会与人的思维三者的运行法则

从而具有实践性。这就意味着“美好生活”是人民可参与、可感知、可体验的客观实在的现实状态,每一个独立个体能够并乐于生活其中。“在共产主义社会里,任何人都没有特殊的活动范围,而是都可以在任何部门内发展,社会调节着整个生产,因而使我有可能会随自己的兴趣今天干这事,明天干那事,上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判,这样就不会使我老是一个猎人、渔夫或批判者。”意味着美好生活的实现表现为活动形式与内容充分达到丰富性、完整性和可变动性。一方面,“美好生活”的“已然”层面,由改革开放以来中国特色社会主义高质量的物质文化生活与高水平的政治生活追求的成就上努力取得;另一方面,由于社会主体本身的差异,不同社会主体对于“应然”层面的需要存在差异。对国家而言,人民的美好生活代表着富强、民主、文明、和谐的充分实现;对社会而言,人民的美好生活意味着自由、平等、公正、法治的贯彻落实;对公民自身而言,美好生活涵盖着爱国、敬业、诚信、友善的内化深入。综上所述,美好生活既代表已实现的真实客观的“已然”生活,更加是一种超越现实、依靠双手继续为之奋斗的“应然”现实。已实现善的“已然”生活与超越现实的“应然”生活两者构成美好生活的现实之维,一体两面,缺一不可。

1.3 价值维度的人民中心要求思想政治教育的新发展

“生气勃勃的创造性的社会主义是由人民群众自己创立的”揭示了广大人民群众是社会主义革命和建设的主体。习近平总书记以人民为中心的发展思想,除了从马克思主义唯物史观的基本立场对人民主体地位给予肯定外,还坚持与时俱进,结合当前社会转型期改革和发展的现实状况,对思想政治教育贯彻落实人民中心的价值维度做出阐述。一方面,人作为思想政治教育的价值主体、实践主体和创造主体,以人的主观能动性为重要动力,以人的需要满足和向往实现为最终落脚点,以人的实践活动为现实基础,以实现人的自由全面发展为终极旨归,这全面彰显了思想政治教育的人文特质。“中国人民依靠自己的勤劳、勇敢、智慧,开创了各民族和睦共处的美好家园,培育了历久弥新的优秀文化。”这是对人民群众是社会物质财富创造者与社会精神财富创造者双重身份的充分肯定。另一方面,人们对思想政治教育的接受程度与认可程度是评判思想政治教育效果的主要向度。新时代我们所面临的发展问题和现实境遇已经发生转变,加之全球化的进一步发展,使得各种社会思潮涌流,人们的思想意识处在不断发展变化之中。思想政治教育要引导人们对其所要彰显的政治导向、价值取向和意识形态进行认同和接受,必须直面新时代社会发展的现实图景、透视新时代人民困惑的精神症结进行现代转型,以人民群众的获得感、安全感和幸福感作为思想政治教育的价值取向,真正关注民生关切、反映民生诉求、回应民生愿望,从而对自身的内容、理念、方法、目标等进行相应的调整以适应新时代的发展要求和人民的精神诉求。

2 美好生活视域下思想政治教育新发展的取向

2.1 认知取向：把握美好生活特性，彰显思想政治教育价值引领

美好生活是一个复合概念，代表历史与现实的双重耦合，具有主观感受与客观现实的两重意蕴，是整体性与复杂性、超越性与发展性的有机统一，其中，整体性是美好生活的重要特性。认知和把握美好生活这一复合概念，从整体性角度出发，有助于发挥思想政治教育价值引领的重要作用。彼得·圣吉在《第五项修炼》中指出：“自幼我们就被教导把问题加以分解，把世界拆成片段来理解。这显然能够使复杂的问题容易处理，但是无形中，我们却付出了巨大的代价——全然失掉对‘整体’的归属感，也不了解自身行动所带来的一连串后果。”思想政治教育是由教育主体、教育对象、教育载体、教育环境、教育内容、教育方法等诸多要素按照一定方式组合的特殊教育实践活动，其各个环节、各个要素无时无刻不处于相互联系之中，处处蕴含着整体性特征。

新时代全球化、信息化的进一步发展，使得现实社会发展矛盾层出不穷，发展问题不计其数，发展环境日新月异，单一视域、限定角度、特定对象无法体现出思想政治教育的普遍性规律，容易产生“微观杂糅和宏观空场”的尴尬现象。我们要在把握思想政治教育规律、教书育人规律和学生成长规律的基础之上通过系统研究推动思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新，进而打破以往分散割裂的僵局，实现思想政治教育的科学发展。

2.2 价值取向：巩固美好生活立足点复归思想政治教育的人文价值

思想政治教育要在复杂的社会境遇中寻求破题之法，牢牢掌握意识形态工作领导权，就不能仅仅囿于满足人民的物质文化需要，而且要将眼光放置于人们在政治、社会、生态等众多领域的需求。美好生活以现实的人全面发展为立足点，人民性是美好生活的基本属性，思想政治教育应以人为本作为政治认同、经济富强、价值构建、思想引领的结合点，促进各要素之间的同向发力，推动人文关怀引擎驱动下的思想政治教育更加关注人与社会协同发展，人与自然和谐共生，人与人平等团结的美好愿景，日益满足人们多方面的发展诉求，实现主流意识形态教育在围绕人民、关照现实过程中的有效传播与渗透。同时新时代的思想教育也是美好生活教育，我们不仅要注意教育内容的丰富性，还要注重教育方式的艺术性。要改进话语方式、优化传播策略，注重宣传手段的艺术化和大众化，用人民大众喜闻乐见的方式进行理论宣传和灌输，推动思想政治教育接地气，深入人心。

3 美好生活视域下思想政治教育新发展的路向

美好生活的整体性、多样性与全面性等特征，对思想政治教育的发展提出新的时代期许。思想政治教育的发展应聚焦人民美好生活的需要，通过思维转向、方法转向与主体转向实现自我的优化发展。

3.1 思维转向：“元叙事”转向“微叙事”

思想政治教育是建构主流意识形态的社会实践活动，惯常诠释历史记忆与抽象理论的宏大叙事题材，钟爱重大历史事件和重要人物言行的宏大叙事内容，追求具有普遍性、崇高性和长期性的宏大叙事风格，这形成了空间中的“元叙事”体系。新时代思想政治教育呈现出育人主体多元、育人环境多样、育人场域多变、育人方式多种的发展态势，这种发展态势使得教育对象的主体性、思辨性、批判性、现实性进一步增强。他们不再对教育者的理论宣传和思想引导“言听计从”，而习惯于将其放入具体的社会环境和现实境遇中进行分析 and 确证。“元叙事”这样带有宏观性和一致性的教育方式和教育模式使人的个性化需求被遮蔽。思想政治教育要在新时代充分发挥自身作用，不仅需要强调大场域、大格局、大构想，以探究本质规律和体系框架为核心的具有全局性和总体性的“元叙事”思维方式，更应将视线投射到周遭现实世界，形成基于现实维度的形象具体的“微叙事”思维方式。

第一，加强思想政治教育文本叙事的生活化。要使思想政治教育融入

现实社会、深入人民生活，与个人的工作、学习、生活相结合，探究社会关注热点难点、民生问题新难点和现实存在新问题与新问题，使自身的叙事内容和叙事风格更加时代化、大众化和生活化。要讲好中国故事、传播中国声音、彰显中国特色，化长篇大论为短小微闻，改高谈阔论为生活趣事，变道德说教为传统故事，从而使思想政治教育接地气、入人心。

第二，加强思想政治教育图像叙述的普遍化。图像时代的到来使思想政治教育进入到读图时代，思想政治教育工作者要把握好图像叙述的契机，顺应时代发展要求，加强图像叙述的专业人才队伍建设和图像叙事方法创新。要利用好微电影、微视频、微课堂等网络下不同微传播方式，使主流意识形态与图像进行有机结合，创作一些短小精练但内涵丰富的公益广告、公益电影或网络课程等图像作品，并借由微信、微博等传播媒介实现渗透式、扩散式传播。这些微作品表现力强、趣味性足、耗时性短，能满足人们对于知识具象化、感性化的认知偏好，更易被人们接纳和认同，它们可以促进主流意识形态的魅力彰显，增强思想政治教育的实际效果。

3.2 方法转向：“单向输出”转向“联合发力”

当前思想政治教育方法在一定程度上克服了以往文本宣读和理论灌输的单调叙事风格。当前网络技术、多媒体技术和可视化技术的发展和普及使翻转课堂、智慧教室、慕课等一批兼具互动性与趣味性的教学工具逐渐成为思想政治教育的重要教学工具，这也使思想政治教育变得有声有色、有滋有味。但是方法的多样性与创新性并没有带来思想政治教育效果的显著提升，思想政治教育方法的运用与创新往往是一种不可不为的无奈之举，而这种“被动式”的方法使用也使思想政治教育工作者没有更多对受教育者的实际需要和方法的特征属性进行深入了解，存在着一种方法应对多种问题的“单向输出”现象，不同方法的简单套用也使思想政治教育的实效性不高，这急需思想政治教育进行方法转型。

思想政治教育方法运用要深化“高精尖”的发展理念。新时代思想政治教育的育人环境更为复杂、育人要素更为多样、育人要求更为严格。而作为社会个体的人身处在当前复杂的社会环境和开放的时代境遇下，他们的思想观念更为多元，价值诉求更为多样，个体差异性也更加明显。这就要求思想政治教育方法运用要深化“高精尖”的发展理念，对教育对象进行分层分类，克服过去“一锅端”，的群体教育取向，注重研究和探索不同阶段、不同领域、不同信仰与不同年龄段受教育者的思想水平和突出问题，找寻恰当的时间、采用不同的策略、运用不同的方法对他们进行教育与引导。

思想政治教育方法运用要加强“联合构建”的发展思路。由于思想的多样性和现实环境的复杂性，我们很难找到包治百病的灵丹妙药，单一方法难以在复杂的问题场域中发挥自身的特色优势。因此，我们要加强方法间的有机联合，通过研究不同方法的本质属性和内在机理，有效协调与联结各种方法。一方面，要避免简单重复的机械复制，简单地将传统思想政治教育方法形成虚假繁荣的假象，实则没有任何创新发展；另一方面，要挖掘异质方法的共同属性，尤其要加强经常运用于同一或相似情境的方法之间的多向互动，形成“方法有机体”，以适应社会主要矛盾转化不断向我们敞开的立体化问题域。

3.3 主体转向：“主体—客体”模式转向“主体间性”模式

缺乏平等的思想政治教育本身就是不完善的，更不要说引导人们走向美好生活。因此新时代思想政治教育要从传统主客二分的单主体模式中走出来，着力打造以“对话”和“交往”为核心的主体间性关系模式，努力实现教育者与教育对象间的平等自主和双向互动，从而使双方能够真诚相待、袒露心声、心灵交融，共同面对现实生活、探讨生活问题、享受生活乐趣，在平等对话和教学相长中化解个体在现实生活中内心世界出现的种

网络多媒体教育技术存在的问题和对策浅述

董军涛 岳蕾 孙文斌 杨树林 李淑霞

陆军工程大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2376

[摘要] 在我国经济不断发展的背景下,网络多媒体教育技术越来越被广大人民群众所接受和利用,在教学工作中的应用优势也全面地体现出来。网络多媒体自身有着诸多的优势和特点,所以在当前教学工作中都已经将网络多媒体技术当做是日常教育的重点内容。但是不可否认,在实际的教学工作中网络多媒体技术虽然说能够提供丰富的教学资源、实现信息共享、激发学生的学习兴趣,可是在应用的过程中依然存在着各种问题有待完善,这就要求教师以一种正确的眼光看待当前网络多媒体教育技术应用工作中存在的问题,采取有效的手段处理,从而将其应用价值全面的发挥出来。

[关键词] 网络多媒体; 教育技术; 问题和对策浅述

引言

所谓网络多媒体其实是宽带互联网技术在当前社会中被广泛应用后所形成的以互联网传输媒体数据为主的载体形式,在当前局域网以及互联网接入不断开拓的背景下,为网络多媒体的长远发展提供了保障基础和便利条件。虽然说,当前网络多媒体教学技术在应用中存在的一些问题,但是只要在以后的教学实践中善于总结教学经验和反思,以一种正确的眼光面对存在的问题,再采取有效的措施进行处理,就将会达到素质教育的目的。

1 针对于网络多媒体特征的分析

对于网络多媒体来说,其不仅具有多媒体最基本的各种功能,同时还具有信息共享的特点,在当前社会不断发展的背景下,信息数据时代已经来临,广大人民群众对分享功能的需求也越来越高,在网络多媒体技术广泛普及后,用户朋友不仅能够利用自身的电脑、手机来获取多样化的网络资源,同时也能够利用互联网获取外地计算机上的数据信息。所以,在教学工作中合理的利用网络多媒体将会实现教育资源信息共享的目的,为学生们提供多样化的学习资源,促使教学工作体现出现代性和专业性。

2 针对于当前网络多媒体教育技术存在薄弱环节的分析

2.1 未能深入的理解和认识多媒体教育技术

当前网络多媒体教育技术的应用依然存在的各种薄弱环节有待完善,其中主要体现在未能深入的理解和认识多媒体教育技术。本身网络多媒体教育技术和传统的教学形式有着本质的不同,多媒体当初现代化教学技术的主要手段之一,在教学手段以及形式上都存在这一些薄弱环节有待完

种心理苦闷与复杂矛盾,使之拥有幸福生活的愉悦体验,更好地感受与体悟美好生活。

[参考文献]

[1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.马克思恩格斯文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,2009:41.

[2][美]彼得·圣吉,郭进隆译.第五项修炼[M].上海:三联书店,1998:12.

[3]陈飞.回归生活世界——思想政治教育研究的一个视角[M].北京:人民出版社,2014:6.

[4]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.

[5]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28.

[6]习近平在全国宣传思想工作会议上强调:举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018-08-23.

善。根据相关数据显示,当教师在利用多媒体课件为学生开展教学工作时,部分学生会长期受到光亮照射的影响,导致自身的眼睛存在不适,而且教师所采用的课件PPT内容都是事先确定好的,在实际的教学过程中很难对课件中的内容进行随时调整,所以这就和传统的教学手段相比缺乏灵活性。因此,教师应当注重制作容易让学生接受并且消化的知识点,教学形式以及课件的制作内容要具有多样化、丰富性的特点,实现在教学工作中及时的对学生提出具有针对性的问题,引发学生思考,提升参与度,营造一种活跃的学习氛围,从而达到理想的教学目标。

2.2 教学内容具有多样化、进度较快的特点

在素质教育升级的背景下,当前我国更加注重为我国输出更多高质量的优秀人才,在教学工作中教师要想落实这一教学目标应当重视教学改革和优化^[1]。在当前教学工作中大部分的学校都开始增加课程内容来达到丰富学生专业性技能的目的,并且利用多媒体教育技术来进行授课,但是教师却忽略了网络多媒体具有数据多、进度较快的特点,当学生在这一种学习背景下很难在顾及教师讲解的内容的同时来做笔记,因为学生要时刻保持注意力,如果存在松懈的话,将很难理解课件中的内容,并且对于课件中的内容来说,也都是具有专业性和系统性的。当学生不注意听讲时,将错过重点知识内容,降低自身的学习效率。这就体现出当前网络多媒体教育技术还存在着教学内容多样化、进度较快的特点,为了全面的发挥出网络多媒体教育技术的应用价值,一定要促使其符合实际规律,在设计课件时避免重点内容过于集中,并且速度要适当的放低,要求教师在利用网络多

[7]孙其昂.论思想政治教育的现代转型基于社会、历史、系统视野的考察[J].思想教育研究,2007(8):1.

[8]檀传宝,班建武.实然与应然:德育回归生活世界的两个向度[J].教育研究与实验,2007(2):2.

[9]丁元竹.让居民拥有获得感必须打通最后一公里——新时期社区治理创新的实践路径[J].国家治理,2016(2):2.

通信作者:

朱瑛。

作者简介:

高琼(1995--),女,汉族,新疆喀什地区喀什人,新疆大学2017级马克思主义理论硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

项目名称:

新疆高效社会主义核心价值观观全方位、全过程、全员育人体系实践研究,项目编号:2017JG004。