

# 趣味性—数学课堂教学不懈的追求

袁芳菲

江西省峡江县第二实验小学

DOI:10.32629/er.v3i1.2407

**[摘要]** 数学教育的目的不在于教给学生多少知识和技能,而在于改变学生思考数学、思考世界的方式,改变学生认识数学、掌握逻辑思维的观念。在数学课堂中,很多教师还是采用以往的“填鸭式”“注入式”等教学方式,枯燥无趣,导致学生对数学学习缺乏兴趣,影响着学生的发展。因此,提高初中阶段数学课堂教学的趣味性,使学生在课堂上积极主动地学习数学,不断提高数学课堂教学效率,对学生的发展有着重要的意义。

**[关键词]** 数学课堂; 趣味化; 教学策略

## 1 趣味性教学在数学教学中的作用

1.1 有利于引导学生树立正确的学习态度,在趣味教学中,教师可以利用数学游戏为学生创设趣味性强、具有挑战性,且能够激发其参与热情的情境,让学生在情境的引导下,逐渐产生探索问题的好奇心,并享受学习数学的过程,形成积极探索的学习态度。

1.2 有利于加大学生学习的独立性,与传统教学相比较,趣味性教学手段和教学内容更加符合初中生的认知规律,学生往往能够在简单的但充满乐趣的数学问题中发挥自己丰富的想象,激发其独立思考、自主探索的意识,并在主动创作与探索中强化对自我价值的认识。

1.3 有利于数学思想的渗透,数学知识中蕴含着丰富的数学思想,在趣味化教学中教师可以配合生动直观的教学内容,为学生渗透数学思想,让学生脱离单纯的语言讲解和习题训练,在研究、操作、表达、经历、感悟中深入理解数学思想。

1.4 有利于知识的记忆,在教学中教师采取趣味化的教学方法,将抽象的数学概念、数学知识、公式等内容变得更加直观,富有趣味。利用直观、形象的表达方式将复杂的数学知识展现出来,可以有效地激发学生的学习兴趣。趣味化的教学方式可以带动学生的学习情绪,让学生对学习充满热情。

## 2 数学课堂教学中存在的问题

2.1 传统教学理念阻碍。在新时期传统教学理念仍然产生影响,比如,在讲“比较”这一内容时,教师利用传统的大灌输式教学理念,大讲特讲,对“比较”的概念进行讲述时候,缺乏案例,生硬的语言使得学生在接受这一概念时,存在理解性问题,使得小学生不能够有效地掌握“比较”的含义,只是机械地进行“比较”。

2.2 教学参与者存在问题。(1)教师方面。教师是教学的主要参与者,在教学中扮演着重要的角色,但是在实践中我们发现教师综合素质与实际需要不相符合,对新时期新角色不能更好地适应,阻碍了教学的发展。(2)学生方面。学生在小学阶段自制能力比较差,学生的学习以兴趣为导向,但是我们在实践中发现学生的学习态度和方法都或多或少的存在问题,阻碍了教学的进一步发展。

## 3 趣味性课堂教学的策略分析

3.1 设计趣味性游戏,调动学生的学习积极性。数学教学应该是活动的、触摸的;应该是生活的、日常的;应该是挑战的、探究的;应该是有趣的、好玩的。笔者认为,喜欢玩游戏是孩子的天性,因为游戏的过程可以给人带来自我满足和自我肯定,学生在玩的过程中,能体验到愉悦。而趣味性的游戏更有助于提高学生的探索力、观察力和创造力。尽管数学这门学科抽象、枯燥,但只要教师抓住学生喜欢玩游戏的特性,把课本知识设计到游戏活动中,就能让学生在游戏中的学习,达到“玩中学”的目的,吸引学生

的注意力,让他们全心全意地投入到学习活动中,轻松学习、愉快学习。这样就能够使枯燥乏味的数学知识变得生动有趣,使数学知识更加容易理解、易学易记。数学中的趣味不是外显存在的,需要用心思去挖掘,需要敏锐的眼睛和灵动的思维。

3.2 开展趣味性的实践活动。当今社会,教师在进行数学教学之时,如果只是单纯地依靠反复对学生新知识进行灌输,达到提高学生数学知识水平的目的,而不为学生组织一些充满趣味性的实践活动,让学生在活动中体验数学教学,会使得学生对数学新知识的理解比较片面,甚至会出现偏差。因此,在初中数学教学当中,教师可以结合学的实际水平,为学生开展充满趣味性的实践活动,让学生在活动中体验数学教学,这样,不仅可以让学生有兴趣去探究数学新知识,还可以提高学生的团队合作意识。

3.3 教学活动多样化,促进学生乐学。教师的教学主导作用应该体现在适当地分解知识的难点,合理地划分课堂教学的层次,让学生的学习过程是一个循序渐进的过程。在教学中,教师就应该根据学生的年龄特点,合理安排各种教学活动,如讲故事、猜谜语、做游戏等,通过开展这些活动激发孩子的学习兴趣。尤为重要的是让学生动手实践,在实践中不断探索,使他们深刻地理解知识并有效地运用知识,变枯燥被动为主动学习,从而达到激趣乐学,而且通过学生具体实践,动手操作,小组互研,能够不断激发学生对新知识的求知欲。在数学课堂教学中,教师还要以有趣的方式来设置问题的情境,以热情的态度去点拨学生,以饱满的情绪去讲解新知,以亲切的态度去聆听学生的回答,从而引导师生的共鸣,达到学好数学的目的。

3.4 改变教学方法,营造活跃的课堂氛围。目前生硬死板的课堂已经不能满足小学生成长的要求,通过教学实践可以发现,趣味课堂的创建能够提高教学效率,让学生更高质量地完成数学学习。目前适合构建趣味课堂的教学方式有很多,比较常用的包括理论联系生活,让学生将抽象的符号和具体的生活相结合,提高学习效率;组织数学学习游戏,让学生在游戏过程中学习知识,增强学习的趣味性,让学生不再排斥数学学习;组织小组合作学习,让学生自己探索数学世界的奥秘,同时培养学生的集体合作精神。还有很多适合教师尝试的教学方式,比如教师可以准备一些纸和笔,和学生一起做手工,这样能够帮助学生更准确地认识几何图形。趣味课堂创建的宗旨就是让学生对学习产生兴趣,改变小学教育古老的教学模式,让教师更注重教学方法的使用,课堂是小学生获取知识最重要的途径,因此必须不断探索提升教学质量的方法。

3.5 激励性的教学语言,可以增强课堂教学的趣味性。德国教育家第斯多惠曾说过:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”教师要将激励性的教学语言策略贯穿于整个教学过程中,为最大程度地激发学生的主动性,促进学生主动参与、主动发展创造良好的氛围。在课

# 试论小学体育教学中学生安全教育的探索

赵喜

宁夏回族自治区中卫市沙坡头区常乐镇水车小学

DOI:10.32629/er.v3i1.2328

**[摘要]** 近年来,我国关于小学体育安全事故的报道层出不穷,小学体育安全问题也被推到了风暴的中心,体育安全成为一个热点问题。小学体育课堂的教育安全是教师需要关注的重点。由于体育教育的特殊性,户外教学科目较多,课堂上容易出现一些安全问题,如:自由活动过于激烈,运动器材存在隐患,安全教育不重视等。消除这些体育教学中的安全隐患是保证体育教育顺利进行的前提。小学体育作为小学教育的教学过程中更应重视小学生的安全教育。只有足够重视小学生体育课堂的安全教学问题,并对其实施有效措施,从而避免安全问题的发生。这才能有效的开展小学生体育教学活动,最大限度减少体育教学的安全威胁。为此,提出了解决这些安全问题的对策。

**[关键词]** 小学体育; 学生安全; 教育; 探索

随着我国新课程改革的不断推进和时代的发展,在全面实施素质教育的今天,学校和家长都开始关注小学生的身体素质。重视体育教育,既要提高学生的学习能力,又要提高学生的身体素质。学生安全教育在体育教学中发挥着越来越重要的作用。安全开展体育活动是增强体育教育意义的前提。阐述了小学体育安全问题产生的原因。然而,从目前的体育教学情况来看,小学生安全教育还存在着许多问题。通过将安全教育融入小学生安全教学现状,建立以体育为平台,融合其他教学手段的安全教学模式。实施有效的应对策略,可以促进小学体育的现代化。

## 1 小学体育教学中安全问题的成因

### 1.1 师生安全意识不足

体育教学与文化教学有很大的不同,教师和学生都需要以体育的形式参与课堂活动。教师安全意识的缺乏和对学生课堂保护监督不到位是造成小学体育课堂安全问题的重要原因之一。一些教师没有认识到小学生缺乏自我保护能力和年龄特征,没有积极地进行保护。最终影响体育教育的安全。

### 1.2 体育课前热身活动不足

因为体育教学活动具有一定的特殊性,在真正开始体育教学之前,教师需要正确引导学生进行课前热身活动,有效的课前热身是体育教育安全的关键。热身活动可以调动身体各个部位的运动功能,降低发生安全事故的风险。但是有些小学体育老师对课前热身活动并不重视,只是走马观花一般引导学生扭动手脚关节,这不能有效的对学生起到课前热身意义。这种单纯课前热身的形式,不仅使课堂失去活力,也违背了体育教学的初衷。

### 1.3 运动设备检修不足

前巧设情境,激发学生的学习动机;在教学过程中,给予不断地鼓励,帮助学生获得成功;在活动结束时,注重运用激励性评价,鼓励学生进行创造性学习,评价中又注意引导学生评估优点,往好处看,从而强化学生主动参与学习的情感和动机。另外,在课堂上自始至终都在使用激励性的教学语言,积极主动地寻找学生的闪光点给予激励,这种做法所体现的教学思想就是教师要主动走到每个学生身边,认识到每个学生都是生命的主体。学生一旦感到自己被老师关注和认可,就会出现主动乐学的情景,这种情景下进行教学,就会取得意想不到的良好的教学效果。

## 4 结语

随着新课程改革的深入发展,小学数学教学越来越强调要调整教学模式和教学方法,以期充分调动学生的学习积极性,提高学生的学习效率。数学

体育器材的老化和损坏会增加小学体育安全事故发生的概率。小学体育教学活动通常在课后进行,教师和学生需要借助体育器材感受体育的兴趣。在体育教育的低地位下,许多学校忽视了体育器材的维护。有些设备太旧了,不能用,但仍在使用。体育器材的保养不足,大大增加了体育教学过程的安全隐患问题。

## 2 小学体育课安全问题规避策略

为了及时避免小学体育教育的安全问题,学校、教师和学生需要共同寻找安全隐患,解决安全问题。小学体育安全问题规避策略如下:

### 2.1 提高师生安全意识

只有体育老师带领学生树立良好的安全意识,才能有效形成安全的体育教学氛围,从而才能有效促进小学体育教学中安全问题的避免。教师作为教学的领导者,应树立强烈的安全意识,观察威胁学生安全的事物和现象,引导学生树立安全运动意识。教师应组织学生注意体育课堂纪律。小学生活泼好动,自我控制能力有限,很喜欢和其他同学一起参加体育活动。要发现这些问题,体育教师应该在第一时间停止,并向学生解释停止的原因,让小学生意识到他们的娱乐形式存有安全隐患。在小学体育课上,老师可以把学生平均分成小组或自愿竭诚小组,让小组成员轮流担任组长,让学生有意识的注重安全。随着时间的推移,小学生将建立一种安全感。

### 2.2 做好协调分组活动

在体育课堂上,科学管理课堂纪律,保证学生安全,集体行动是必然的选择。首先,可以选择一个组长来管理每个小组的学生,这样可以减轻老师的负担,使运动更有组织性。例如,一些学生,因为他们不想去上体育课,上课铃响后,会在操场的铁栅栏,跑到校园外的地方玩,分组可以有效地减

学习对学生来说,是学习的起点,数学是一直陪伴他们成长的学科,教师在小学阶段一定要注意培养学生学习数学的兴趣和信心,通过多样的方式创设充满趣味的小学数学课堂,提高小学生对数学学习的兴趣,为今后的学习打下基础。

## [参考文献]

- [1]陶妮.趣味教学法在小学数学教学实践中的应用[J].中国农村教育,2019(12):89.
- [2]曾美容.趣味教学法在小学数学教学实践中的应用[J].数学学习与研究,2018(17):75.
- [3]王焕之.趣味教学法在小学科学教学中的应用[J].课程教育研究,2017(02):162-163.