

# 浅析情景教学在小学英语课堂中的教法

何甜

宁夏银川市灵武市狼皮子梁学校

DOI:10.32629/er.v3i1.2428

**[摘要]** 英语是国际上使用范围最广的语言。小学英语教学对学生日后的英语学习具有一定的帮助。因此,教育部门要加强小学英语教育管理,采取科学有效的对策,调动学生的学习积极性。而将情景教学应用在小学英语课堂中,则对高效课堂的建设具有重要推动作用。

**[关键词]** 情景教学; 小学英语课堂; 学习积极性

情景教学主要借助人物、场景、氛围和情节的模拟,为学生打造更加熟悉的生活场景,进而调动学生的情绪,引导学生更加积极地融入到课堂教学中。情景教学法与学生的生活息息相关,其将英语教学融入到具体的情境当中,有利于培养学生的学习兴趣。

## 1 英语教学中应用情景教学的积极意义

首先,情景教学能够让学生以较快的速度进入到课堂学习状态。环境在语言学习中发挥着关键作用。学生日常接触的环境多数为汉语环境。在英语教学中,要求教师合理利用课堂时间,让学生以较快的速度融入到课堂教学的环境当中。一首动听的外语歌曲或学生喜闻乐见的故事就能够带领学生深刻地体会到英语的独特魅力,进而使学生迅速进入到学习状态。

其次,情景教学能够调动学生的学习积极性。传统的英语教学模式下,课堂气氛较为沉闷,采用情景教学法能够更好的发挥出学生的主观能动性,激发学生的求知欲。如在讲解与运动相关的课程时,教师可鼓励学生扮演自己喜欢的体育明星,以竞赛的方式介绍运动的益处,或者也可借助运动,与同学交流和探讨技术方面的问题。教师要在了解学生兴趣的基础上,选择相应的体育运动融入课堂,以调动学生的学习积极性。

最后,情景教学可构建和谐的师生关系。在教育教学中,部分学生较为内向,不善于沟通和交际,长此以往便会削弱学生的口语表达能力。所以,教师应在教学中积极鼓励学生,营造和谐活跃的教学氛围。情景教学有利于建立良好的师生关系,引导教师融入到学生群体当中,与学生建立亦师亦友的关系,这样学生也能够鼓起勇气表达自己,增强学生的语言应用能力。

## 2 应用情景教学模式的主要原则

### 2.1 真实性原则

情景教学中,教师需根据教学情境实现教学目标。教材中的主要内容与生活中的英语对话存在明显差异。因此,教师在教育教学时需适当引导学生,设立更为生动和形象的教学情景,在教学中将知识内容与日常生活有机结合,让学生置身于情景之中,高效完成学习任务。

### 2.2 一致性原则

小学是英语学习的基础阶段,学生会英语产生畏难情绪。为缓解学生的负面情绪,激发学生的学习热情,教师可采取不同的教学方式和教学策略,利用图片、视频和音频等创设更加轻松和生动的教学情境。教师创设教学情景的过程中,应确保情境与学生的理解高度一致,有效规避学生理解与教师意图背道而驰的问题,这也是增强情景教学有效性的重要环节。

## 3 情景教学模式在小学英语课堂中的应用

### 3.1 以实物创设教学情景

语言是信息交流和传递的重要载体,但其也需要特定情境的支持。单词和短语是英语学习中最为基础的内容。教师要在组织课程教学前,认真

研究教材中的主要内容,准备与教学内容相关的视频或图片,吸引学生的目光。如在学习《How many?》时,教师可准备若干苹果,组织学生用How many提问和回答,回答正确便可获得一个苹果。这种教学方式一方面能够显著调动学生的学习积极性,另一方面也可让学生在反复的练习中加深对所学知识的印象。

### 3.2 以肢体语言创设教学情景

语言是沟通的工具,英语是应用最广的语言,但在学习和应用的过程中,依然存在一定的难度。如在英语交流中,肢体语言的作用不容忽视。小学英语教学阶段,教师的肢体语言具有直观性和暗示性。因此,教师在课堂教学中应合理应用肢体语言来为学生创设教学情境,从而提高课堂教学的整体效率,引导学生更好的掌握所学知识。如在学习sit、stand up、jump等词汇时,教师需在讲台上做出与单词相匹配的动作,或者也可鼓励学生参与到猜词游戏当中,一个学生阅读单词,另一个学生做出表示单词含义的动作,采取上述教学模式一方面可加深学生的记忆,另一方面也有利于创建高效课堂。

### 3.3 日常生活情景在小学英语教学中的应用

当前,小学英语教材与生活的联系日益密切,课堂教学中也融入了生活中的很多活动和事件。如在讲解《My school bag》时,教师可准备书包、橡皮、铅笔、书、尺子等物品,并设置与学生日常生活相近的场景,在相对熟悉和轻松的场景当中,让学生学习新课中的重点内容。该教学方式可以营造良好的课堂氛围,调动学生学习英语的积极性。

### 3.4 游戏情景教学的应用

游戏是小学生感兴趣的活动项目,而且其也是一种十分重要的教学手段。不同形式的游戏活动能够丰富学生的学习生活,激发学生的学习兴趣。再者,游戏活动也是创设教学情境的重要组成部分,所以教师在选择游戏活动的过程中,需充分结合英语教学的主要内容,让所选的游戏达到激发学生兴趣的目的,从而引导学生更加积极主动地参与到日常教育教学活动中。

如在讲解red、blue、green、white和black等有关颜色的词汇时,教师可将猜词游戏融入到教学中,一名同学说出一种与被猜词汇相同颜色的物品,另一名同学说出其对应的颜色,同时正确拼写词汇。该教学方式一方面能够积极引导引导学生参与到课堂教学流程当中,另一方面也能够让学生更好地完成教学任务,加快对英语知识的吸收。

### 3.5 多媒体情景在小学英语教学中的应用

教育教学工作中,多媒体技术得到了广泛应用,其极大地丰富了教育教学的模式和方法,一方面改进了教学的质量,另一方面也提升了英语教学的效率。在小学英语教育教学的过程中,合理应用多媒体能够以更加生动和具体的形式展示教材当中的知识和内容。此外,多媒体技术高度融合了视听说等多种功能,一方面激发了学生的学习兴趣,另一方面也使学生对

# 黄炎培大职教思想

叶菊珍

南京工业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2423

**[摘要]** 职业教育是我国教育体系中不可或缺的组成部分,如何更好的办好职业教育,是我国当前面临的重要课题。在此之际,重温黄炎培的大职业教育思想,对于当前的职业教育发展,同样具有至关重要的意义。本文将从三个维度,来对黄炎培职教思想展开论述,希望能够对我国职业教育的发展提供有效的参考建议。

**[关键词]** 职业教育; 黄炎培; 工匠精神

## 引言

随着我国社会的不断发展,对于职业教育的重视程度也越来越高;然而作为我国教育体系中的重要组成部分的职业教育,在今天其发展模式和发展方向依然有颇多争议之处。黄炎培先生,是我国职业教育的开拓者,他提出的职业教育思想,一直到今天对我国职业教育的发展都极具启发意义。他提出的很多教育思想,直到今天都是我们必须遵循的原则。今天,尽管社会已经发生了巨大的变化,但是职业教育的目标,与黄先生倡导的“使无业者有业、有业者乐业”依然是相同的。本文将从三个方面,来阐述黄炎培大职教思想,并结合当前实际情况探讨今天职业教育的发展策略。

### 1 重视对学生健全人格的培养,鼓励个性化发展

对于现代社会来说,职业教育的重要意义不仅体现在对学生个人身上,而且体现在对社会发展上。黄炎培将其总结为四点<sup>[1]</sup>:一是激发和引导个性的发展,二是教会学生谋取生存之能力,三是帮助学生具备服务社会的能力,四是推动国家乃至世界生产力的不断发展。可见,在黄炎培的思想中,激发和引导个性发展,不仅是职业教育的目的之一,而且是首要目的,这也非常突出的表现了黄先生作为一名伟大职业教育学家的远见卓识。

在今天的职业教育中,实用性、效益性更多的成为教育的关注点,而在个性化发展方面的确存在着诸多忽视。职业教育发展至今,其定位越发明确,就是要提供应用型技能型人才,在这种思想下,职业教育过于重视工具化和实用性,使得对于个性化的引导和发展严重不足。对于职业院校来说,培养健全人格,鼓励个性化发展,应当从以下四个方面做起:

#### 1.1 尊重学生的个性化差异

不同的学生,有着不同的性格和特征;然而在教育过程中我们往往会

忽视这些特征,而采用单一化的标准,诸如学习成绩来衡量所有学生。这往往会严重抑制学生的个性,甚至抹杀了学生的个性。很多学生刚刚进入职校,对专业了解程度不足,所以其热爱程度、努力程度、兴趣方向以及学习成果,需要一定时间来表现。而且,绝大多数学生就智力来说,只有差异而无差距。所以,作为教育工作者,要首先认识到这种差异,并且尊重和关心这种差异,并在此基础上对差异展开深入认识和分析,了解并引导学生正确认识到这种差异,估计鼓励学生向优势特质发展。

#### 1.2 引导学生不同方向发展

不同的学生有不同的特质,不同的特质有不同的适宜发展方向。对于教师来说,要善于根据不同学生的特质加以引导,从而充分发挥学生的长处,以最大化实现学生的个人成就。对学校来说,专业的二次选择,对学生的未来发展有很重要的作用。一方面,一些学生本身选择专业存在盲目性,对专业人士不足;另一方面,当学生充分认识到自身的优劣势以后,再行选择专业更有利于学生的未来发展。而通过这种方式,激发学生的优势差异,既能够帮助学生找到发展方向,也有利于改善培养结果。

#### 1.3 建立不同培养模式

教育工作的开展,一方面要重视以人为本,尊重和引导学生个性,另一方面也要遵循教育规律。所以,要针对不同特质的学生,建立不同的教育培养方案,做到因材施教和量身定做,这样不仅能够让学生得到最适宜的教育,也能够让教育资源得到最大的发挥。因材施教,首先要建立多样成才的教学目标,使天生我材必有用的认识深入人心,从而针对学生的特点、兴趣、能力以及理想来建立针对性的培养计划;其次要设置与之相符的课程体系,课程体系设置应当采用“统一基础、活动模块”的模式,从而让学生

谋划策下,场景布置会更加新颖,学生的合作意识和竞争意识会明显增强。

## 4 结束语

现如今,英语在日常生活中发挥着越来越重要的作用,英语学习得到了人们的广泛关注。英语课堂教学较以往也发生了非常明显的变化。对此,小学英语教师在教育教学的过程中,应采取有效措施深入挖掘学生的潜能,利用情景教学鼓励学生勇于表达自我,改变学生既定的母语思维模式,从而激发学生对英语学习的热情,全面增强学生的英语运用能力。

### [参考文献]

- [1]高倩.情景教学法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(05):231.
- [2]杨菊.浅谈情景教学法在小学英语教学中的应用[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:58.
- [2]李林林.情景教学法在小学英语教学中的应用探究[N].发展导报,2019-06-14(020).

### 3.6 综合创新情景在小学英语教学中的应用

综合创新情景应用于小学英语教学中的主要目的,是为了帮助学生掌握灵活应用英语知识的方法,培养其实际应用能力,引导学生结合已学知识创设英语交际情景,高度尊重学生在课堂教学中的主体地位。教师在教育教学中则主要扮演引导者、指导者和欣赏者的角色。学生可扮演老师的角色,结合所学知识和积累的经验与同学共同讨论,从而设计出新颖的情景,真正成为课堂教学的主导者。

如在讲解《A Field Trip》时,教师可组织学生分组表演,学生在课前需准备相应道具,比如背包、相机、餐具和食物等,在学生的共同参与和出