

后疫情时代线上教学策略探究

郑留燕

郑州财经学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2785

[摘要] 疫情之下,在线教育临危受命。以互联网为依托的各种远程教育、云课堂走进千家万户,让“停课不停学”成为可能。虽然线上教学使教学时间、空间更为灵活,一定程度上弥补了课堂教学的不足,但同时也存在诸多问题,如学生学习效果具有很大不确定性、教学质量较难保障等。本文作者结合实际教学情况,对线上教学问题进行分析并提出相应教学策略,以后疫情时代线上教育转型升级为契机推动教育方式的变革。

[关键词] 疫情; 线上教学; 问题; 教学策略

线上教学虽然也称为课堂教学,但相比于学校的课堂教学还是有一定的区别的。对学生而言,缺乏学校课堂集中学习应有的学习氛围、学生独立学习易于走神难以集中精力、课堂笔记的记录存在一定的难度等;对教师而言,教学手段较为单一,调动学生学习的积极性有一定的困难、学习活动的开展难度较大、家里的教学设备相对缺乏等。这些因素都造成了线上教学与学校课堂教学的巨大差异。如果教师不能很好地掌握网络课堂教学的这些特殊性和特殊要求,我们的网络课堂教学就难以取得良好的教学效果。线上教学虽然是应急之举,也让新旧两种教学模式的优缺点得以凸显,为传统教学模式改革提供了思路。因此,后疫情时代我们要多反思疫情期间的教学过程,探究线上教学策略,将在线教学的一些生动实践作为教学改革的重要抓手,推动教育方式的变革。

1 要以问题为导向

以问题为导向,是课堂教学中一种常规的教学方法。对学生来讲,学习的过程就是从不知其然,到知其然,再到知其所以然的一个过程。对老师来讲,教学过程就是引导学生步步探究直至揭开谜底,找到问题答案的一个过程。从这个意义上讲,教学的过程无怪乎就是老师引导着学生解决了一个旧问题,再迎来一个新问题直至解决中心问题这样一个循而往复的过程。

网络教学和学校课堂教学不一样。在学校教学中,老师可以动用的教学资源有很多:可以拿出很多实物为证来说明问题;可以在大屏幕上展现诸多案例来阐释问题;还可以让学生亲自动手或同学之间相互切磋来体验问题;甚至可以让让学生走上讲台或讲解或实操来感受,等等。因此,在对大学教师课堂教学评价中,教学信息量大,是评价该课教学的一个基本指标。但在网络教学中,由于技术设备、学生学习条件、学习环境等诸多原因,这些都很难实现。网络教学的这种特殊性,使我们不得不在教学中,对教学内容进行“瘦身”处理——即紧扣教学内容中的中心问题,删繁就简,突出重点。所以,突出以问题为导向进行教学就显得尤为重要。因为这样的教学,不仅条理清晰,重点突出,层层相扣,更利于学生对教学内容记忆、理解和掌握,从而提高我们的网络教学质量,提升学生的学习兴趣。

但以问题为导向,并不意味着教师在教学中,可以随意地抛出一个又一个问题,简单地让学生来讨论、发言就完事了。这其中,即

要让学生明白问题与问题之间的逻辑关系、又要做好此问题向彼问题转折时的过渡衔接、更需要老师对学生在思考问题、解决问题中的循循引导。

2 要根据自己的课程特点,灵活运用直播方式

教师所讲授的课程一般大致可以分为理论性课程和技能性课程。课程的性质、特点不一样,采取直播的方式就需要结合自己课程的特点来灵活运用。理论课程由于重在老师的讲授和引导,需要在屏幕中展示出来的也仅是教学重点的一两句话,所以可以采用老师和课件同屏幕出现的方式。而技能课程由于实操性很强,很多细节需要学生仔细观察才能看明白进而掌握,因此需要经常把整个画面展示在电脑屏幕上,甚至还在某些关键时候,把镜头推到近景,让学生细致观察学习。这样做,不但会让学生看得更清楚,也会让学生把全部注意力集中在老师的示范操作与讲解上,而不因教师的讲解画面分散学生的注意力。当然,在讲到重点时,为了引起学生的重视,再适时地出现老师的画面。这样画面交互出现,也会使画面显得灵活多彩,更能吸引学生的注意力,提升学生的学习兴趣。

3 老师要善于归纳总结,帮助学生理解记忆

一节课的教学内容是很多的,涉及到的知识、理论、操作内容等是多个方面的。也就是说,老师在整节课中的内容讲授,往往成分散的形式出现。对老师来讲,大多只承担着一门或两门课程的教学任务,对教学内容中的重点、难点、各内容之间的相互关系等都十分熟悉。但要考虑学生在一天中学习多门课程,他们是没有时间来进行归纳总结的,更何况大多数学生并不完全具备归纳总结的能力。在这种情况下,如果我们老师不及时对我们所教内容进行归纳总结,给学生理清思路,学生得到的只能是一知半解,这样我们的教学成效也就打了大折扣。所以,学会及时对教学内容进行归纳总结,对提升学生对学习内容的理解掌握至关重要,是不可或缺的一个重要教学环节。学会换位思考,学会从学生的角度来思考我们的教育教学,是一个成熟教师的标志。

4 教学视频的运用

在网络教学中,一般常用的教学直播方式有三种:一是采用实时直播;二是采用实时直播与录播相结合;三是采用录播。三种方式各有利弊。采用实时直播,现实感较强,给人一种亲临学习现场的感觉,

会让学生感到亲切,更容易提高学生的学习兴趣。但这种方式对老师要求较高,老师不仅要在上课之前充分备好课,选择好直播工具,还要在直播中经常切换板书、案例等画面。由于老师都是在自己家里进行直播教学,直播设备都较为简陋,所以,这种频繁的画面切换,经常会带来直播的短暂冷场现象,使教学失去了连续性。同时,老师还要有较高的教学机智。因为学生是在家里独立学习,没有学校课堂学习的纪律约束,青年人又性格活泼,他可能随时在老师的教学过程中或用语音或用文字来“插科打诨”,进而引发学生的群体效应。如果老师没有较高的教学机智来解决这些问题,就会引起场面的混乱,打乱正常的教学秩序。

采用实时直播与录播相结合,这种方式的优点更为突出。不仅能给学生亲临现场的真实感,更由于事先就把教学的重要内容进行了录像,使得教学更加准确,更加有条理性和流畅,更能突出教学重点,同时,也有效地避免了画面的频繁切换。

采用录播的方式,这是网络教学最好的方法,采用这种方法才能真正称得上是网络教学。因为这种方法不仅能保证教学的完整性、流畅性、准确性,还可以通过多种镜头的使用,把教学细节、操作细节等细致入微地展示出来,因此,它更能提升教学质量,吸引学生的学习兴趣。

5 创新教学模式,持续推进教学改革

后疫情时代,教师们需要按照“金课”的建设要求,对传统的教学模式进行改革,形成线上线下有机融合的混合式教学模式,探究出可以满足学生个性化学习需求的教学方法。教师可利用在线教学平台对

不同层级的学生进行分层教学,对于自律性强、学习基础好的同学拓展知识范围,增加学习的广度和深度,提升学习挑战度;对于基础较差、自律性较差的同学制定个性化教学方案;注重过程性考核,持续打造符合“两性一度”要求的五大“金课”。

后疫情时代,教师要做好线上线下教学的衔接,将疫情期间线上教学的宝贵经验和优质资源用于后续课堂教学和班级管理中,提高课堂教学效率和教学质量,并以此为契机,研究线上和线下混合教学的新途径,深入探究疫情期间线上教学的经验做法、教学改革经验,完善以质量为导向的课程改革与应用激励机制,持续改进课堂教学方式方法,积极构建线上线下相结合的混合式教学模式,不断推进课堂教学改革创新,切实提高教学效率、提升教学质量。

【参考文献】

- [1]付斌.浅析疫情期间“线上教学”的问题与对策[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(06):16-17.
- [2]齐耀龙,李海峰,安海宁.新冠肺炎疫情下的本科线上教学方案与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(09):81-82.
- [3]王锋.关于疫情期间线上教学的几点思考[J].内江科技,2020,41(04):144+33.
- [4]周翔.疫情下高校“停课不停学”线上教学可持续发展的探讨[J].福建教育学院学报,2020,21(04):75-77.
- [5]陈实,梁家伟.疫情时期在线教学平台、工具及其应用实效研究[J].中国电化教育,2020,(05):44-52.