

新课程改革背景下的学生观探析

钟莉婷 吕少静

西北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i6.2820

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入与发展,传统的学生观定位已经无法满足当前教育现代化的发展需求。为了实现我国教育事业长期向好的方向发展的目标,转变过去传统的学生观、树立基于新课程改革理念的新型学生观势在必行。本文在概述学生观的内涵、发展历程及其重要性的基础上,分析了当前我国教育中的学生观现状,继而探讨了新课程改革背景下的学生观,并基于此次课程改革的核心理念提出了相应的学生观建议,旨在引导教师树立正确的学生观。

[关键词] 新课程改革; 学生观; 教师; 教育活动

引言

国家课程改革是一项影响深远、意义极其重大的系统工程,主要包括改变培养目标、改革课程结构、重新确立国家课程标准、改革课程实施、开发课程资源、建立完善的课程体系等。它是一项从课程改革到影响整个基础教育的综合性改革。从1947年以来,中国已经进行了八次课程改革。2001年,根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》等重要文件精神,新一轮课程改革全面启动。其首要任务是更新教学方法、转换教学方式以及重构学校管理与教育评价制度,且对于教师观、教学观和学生观也提出了新要求。新课程标准中的学生观指出,要大力倡导学生中心,以学生为主体,教师只是教学的协调者、引导者。因此,教师要转变教学观念和教学方法,努力重建现代化学生观。

1 学生观概述

学生观是对“人”的研究在教育这一特定场景中的具体化。学生观不仅是教育理论研究者所关注的内容,而且渗透在教师的教育行为和教学活动中(杨通知,田海洋,2019)。如果教师认同并且坚持某种学生观时,此学生观会相应地影响到教师对于其教育工作的目标定位、教学方法、评价方式等。

1.1 学生观的内涵与释义

学生观,是指教师对学生的理解和看法,具体来说就是教师对学生的地位、情感和思想的根本态度。在教育史上,有两个完全不同的命题。一是赫尔巴特提出的以教师为中心。他强调教师是教育活动的中心,教师是主体,学生处于被动地位。二是以杜威为代表的以儿童为中心的观点。他认为教育过程应该以儿童为中心,尊重和理解儿童的本性。在传统的教学理念中,教师往往只把学生视为学习机器,而新课程改革提出学生是具有独立人格、发展潜能和主体性的个体(张瑞敏,2018)。首先,学生是人。教师就应该把学生看作具有主观能动性且具有发展潜力和独立人格的人。其次,学生是具有潜在发展中的人。教师必须相信每个学生,从发展的角度看待学生,理解他们的缺点,并努力帮助他们提高。最后,学生是独特的人。教师必须充分理解和尊重学生不同于成人的独特思维方式及其内在思想。

1.2 学生观的发展历程

我国传统的学生观长期以来受到君权思想、尊卑有序等封建思想的影响,形成了“师为上,生为下;师为主,生为仆;师为尊,生为卑”的宗法制学生观。认为学生必须无条件服从老师,凡是背叛老师的人,都要被唾弃。尽管这种老旧的学生观在当时受到批判,但因当时条件限制,这种落后的学生观并没有得到彻底的清理,至今仍或多或少影响人们的思维和行为。

在现代学校教育中,尽管教师对学生的理解发生了变化,但学生作为

发展过程中的、独立的个体的现实还未得到充分的认识。新课程改革的核心理念是“一切为了每位学生的发展”,这也是我们在教学活动中应该积极实践的标准。我国课堂教学中的教师角色已经开始从过去的主导者、决断者转变成引导者、合作者;学生也从过去的倾听者、接受者转变成主动者、实践者。

2 新课改前我国教育中的学生观现状

在信息化和知识化特征日益突出的社会大背景下,要想真正的改变学生的命运,就必须形成一种全新的学生观来保障我们的学校教育。只有树立起全新的学生观,学生才能够得到全身心的热爱、理解与尊重。因此,明确我国教育中学生观的现状就至关重要。

2.1 片面化的学生观

新课程改革提出之前,教师对学生的学业和地位的关注程度是有明显差异的,这就使得教师在教育过程中会片面化的只关注学生发展的某一方面,从而会忽略其他方面,就会导致学生无法得到全面发展。比如,教师过于关注学生的文化课成绩时,就会相应地减少对于学生主体地位的关注。在现实的学校教育中,学生的主体地位经常会被忽视,教师只会让学生不断提高学习成绩,不会考虑学生其他方面的成长与进步。因为片面化的学生观,学生地位较低,导致德、智、体、美、劳等方面也无法得到全面发展。

2.2 冲突化的学生观

在当前的教育环境下,虽然有些教师认为在教学过程中应该让学生自主探索,鉴于现实环境中存在的各种限制,比如:学生的入学考试都会较偏重于对书本知识的考察,那么教师就会采用灌溉式的教学方法,让学生被迫、消极的接受书本知识;还有部分教师并未意识到自己所持的学生观存在内部冲突,这就导致其教育效果不佳,很难表现出一致性(阎亚军,王月芬,2008)。比如,有些教师会在教学活动中视学生为学习的积极“探索者”,能给予学生自主探索的机会,但是,并未真正地将学生看作是“朋友”,一旦师生之间就某件事情出现了分歧或冲突,学生就会被迫听从老师的想法。

2.3 消极化的学生观

不同年龄阶段的学生的身心特征发展程度都不相同,总的来说,教师对于高年级的学生会更为民主。但是,无论哪个年龄阶段的学生,教师都应当积极的提升学生探索求知的能力和敢于发问的精神,在教学过程中平等地对待每一位学生。当前很多学生在学习缺少人文关怀,即使他们有着丰富的专业知识和技能,但是内心情感世界却是十分单调的(王本陆,1998)。这种消极的学生观,使得教师会忽视学生的创造性思维,不能充分考虑学生的想法,这对学生性格及行为特质的养成都有不利影响。

3 新课程改革背景下的学生观

新课程改革中指出,学生的存在,是有其内在价值的。他们不应当被教师所掌控,也不该成为一种工具为教师所驱使与利用(翟鹏鸽,2019)。学生既是具有独特性、自主性的独立个体,同时又存在于社会关系中。学生首先是人,是需要走向生活、存于生活的人;其次,学生是处在新时代中的人,也是世界发展大背景下的人。

3.1 学生是具有社会性的人

学生作为人类社会中的一大群体,他们是具有一定社会属性的,主要包括:服从性、依赖性与高级别的自觉性(张天宝,2008)。学生的社会性是指其在参与社会生活及与他人交往过程中形成的心理特性,学生的社会性能够使他们积极融入周围的社会环境,能够与其他人融洽地交往,同时,学生在成长的过程中还能竭力去地改造自己周围的社会环境。

3.2 学生是具有独特性的人

由于不同的遗传特质、家庭条件、生活环境和成长经历等,所以,不同的学生在特长、个性、爱好等方面都是不同的。一方面,学生时代是一个人生命中成长最迅速的时候,不能简单的认为这是为“成人期”作准备,而是要肯定其对于学生发展所具有的特有价值;另一方面,教师必须要真正地认识到学生是独特的人,充分关注每个学生身上独特的发展潜能,竭尽所能使其在原有水平上得到全面而自由的发展。

3.3 学生是具有发展性的人

每个学生都是正在发展中的人。一方面,学生自身具有无限潜能尚未被开发,这就需要教育者科学、合理的进行激励与开发;另一方面,学生具有一定能力并且理应享有一定权利,成人不能擅自剥夺或代替他们行使权利,相反要让学生得到他们应当受到须的尊重和必需的保护。因此,教师应当相信所有学生都具有无限潜能,尊重并热爱每位学生。其次,由于学生处于成长阶段,教师应当以发展的眼光看待学生的成长,要恰当看待学生的错误并协助其改正错误,从而不断促进学生的进步和发展(顾明远,2019)。

3.4 学生是具有主体性的人

学生作为独立的个体,他们都具有创造力与独特的个性,因此,教师在教学过程中首先要将学生看作是一个个活生生的人。这种活生生的人具体包含三个具体的特征,第一,具有独立人格;第二,具有主观能动性;第三,具有认知发展潜能(张树丽,童宏亮,2019)。一方面,教师应该相信和尊重学生的人格尊严,同时还必须将其视为积极进取和有创造力的学习者;教师要给予学生时间与空间去发挥他们的想象力、创造力,让其在学习活动中充分发挥他们的主动性。另一方面,教师还必须要承认学生在自身的个体发展过程中与别人存在差异,因为学生是具有完整性的个体。因此,在教学中,教师应该因材施教,让学生得到全面而个性化的发展。

4 基于新课程改革理念的学生观建议

基于新课程理念中的学生观,首先,教师要正确对待学生。学习科学文化知识、培养良好的道德情操,是学生的首要任务。学生应该以学习为主,这种学习是一种以学生为主体的主动学习,而不是教师强行灌输,因此,教师在教学过程中应该尊重和理解学生。其次,教师要摒弃传统的“师道尊严”的观念,积极与学生建立民主平等的师生关系,使其能够处于平等的地

位,进而自觉自愿地参与到教育活动中,使教学活动能顺利开展。第三,教师要将学生当作“老师”。在知识经济时代的现在,教师已经不再是唯一的知识拥有者,教师应把学生当作老师,向学生学习自己还不了解的知识,并以此来激发学生的学习兴趣(王巍,谢海军,2016)。第四,教师可把学生当作“同学”。教师还应该与学生一起积极探索,共同成长。

5 结语

新课程改革的核心理念强调,教育活动的最终目的是“为了每一位学生更好的发展”,基于这样的理念,教师应该从多个维度去了解、关爱学生,每个学生都有着独特的心智特点和个性品质,要认识到学生是具有无限发展潜能的独立个体。因此,教师在评价学生的时候,不能只看到学生的成绩排名,还要看到学生的品德、价值观、个性特点、以及各不相同的生活经验等。只有当教师真正认识到学生的个体差异时,他们才能做到公平公正地对待每一位学生。教学活动绝不仅仅是知识的传授过程,更是情感交流、智慧碰撞的过程。因此,要鼓励教师认真学习并深入了解新课程改革的核心理念,进而肯定学生是学校教育活动过程中的主体,同时,树立积极友好、健康向上的学生观,这对于我国当下蓬勃发展的教育事业而言也是意义深远的。

[参考文献]

- [1]方婷婷.从《普通教育学》中探析赫尔巴特的学生观[J].课程教育研究,2019,(33):29.
- [2]高原.基于隐喻视角的教师学生观的实证研究[J].上海教育科研,2013,(11):29-32.
- [3]顾明远.新时代教育发展的指导思想——学习习近平总书记在教育大会上的讲话[J].北京师范大学学报(社会科学版),2019,(01):5-9.
- [4]刘弋贝.学生观问题的再认识[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014,(04):252-254.
- [5]王本陆.面向21世纪的学生观[J].课程.教材.教法,1998,(10):8-12.
- [6]王巍,谢海军,孙增民.借鉴建构主义教育理论促进教学改革研究[J].教育现代化,2016,(04):32-37.
- [7]阎亚军,王月芬.新课程改革中的学生观反思[J].教育发展研究,2008,(Z2):32-35.
- [8]杨通知,田海洋.习近平新时代学生观探究[J].继续教育研究,2019,(02):17-20.
- [9]翟鹏鸽.改革开放40年我国师生关系研究的回溯、反思与展望[D].湖南师范大学,2019.
- [10]张瑞敏.习近平教育现代化思想之人本内涵探析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(03):33-41.
- [11]张树丽,童宏亮.教育现代化背景下学生观转型与课堂教学变革[J].池州学院学报,2019,33(04):121-125.
- [12]张天宝.学生“四维”特性与现代教学活动[J].中国教育学刊,2008,(08):43-46.
- [13]张雅楠.培养真正的人——论苏霍姆林斯基的学生观[J].中国德育,2018,(14):45-49.