

# 新媒体在大学生心理健康教育课程应用探究

袁振河

中国石油大学胜利学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2830

**[摘要]** 网络时代的浪潮下,网络科技飞速发展,以计算机和智能手机为终端的新媒体发展起来并成为人们工作和生活的重要形式,同时对大学生心理健康教育课程产生了重要影响。因此,本文通过简单分析在大学生心理健康教育课程教学中新媒体对其产生的影响,找出新媒体应用于大学生心理健康教育课程时存在的问题,最后总结出将新媒体应用于大学生心理健康教育课程教学工作的策略<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 新媒体; 大学生; 心理健康教育课程; 应用探究

## 1 新媒体对大学生心理健康教育课程影响

### 1.1 新媒体对大学生心理健康教育课程积极影响

一是新媒体能够有效缩短大学生和高校教师之间的时空距离,提供全新的基于新媒体的有效沟通方式,建立更为良性的师生交流关系。通过这种方式,高校教师可以在更短的时间内掌握学生的情况<sup>[1]</sup>,了解课程的教学成效。同时可以使课程教学更加符合学生的需求,使得大学生心理健康教育课程具有更强的针对性。在网络时代大环境下,大学生对类似新媒体的新鲜事物接受度很高,学习应用的速度很快,习惯于通过网络进行交流。在此背景下,新媒体促使大学生利用网络积极主动与教师进行交流,在交流的过程中拉近师生距离并获得更多知识。进而能够使大学生在大学生心理健康教育课程中的积极性提高,真正成为大学生心理健康教育课程的教学主体<sup>[1]</sup>。

二是新媒体为大学生心理健康教育课程教学工作的开展,提供了更加丰富的教学方式<sup>[1]</sup>。新媒体依托智能手机和计算机等网络终端,利用终端上丰富的应用生态,可以采取更加灵活地教学方式,更有效的开展大学生心理健康教育课程的教学工作。例如:通过微信建立课程微信群,分享课程的教学计划和教学内容,同时可以开展网上语音或视频教学和答疑;建立课程抖音号,以更加契合当代大学生习惯的方式,分享课程教学内容;建立微信公众号,不间断更新推送课程相关的内容等<sup>[1]</sup>。

三是新媒体为大学生心理健康教育课程提供更加丰富的教学资源。新媒体背景下,大学生和高校教师都能够更加方便、快捷地获取课程相关知识,提升教学主体的知识水平和学术交流层次。通过新媒体可以获得很多大学生心理教育课程相关的案例,让课程教学更加丰满,及有坚实的理论内容,又有实践性强的真实对照物,更好的实现理论与实践的结合<sup>[1]</sup>。而且新媒体信息多元化特点显著,这有助于高校教师和大学生创新思维方式,促进教学工作的改革创新,进而有利于大学生心理健康教育课程教学工作更有成效开展。

### 1.2 新媒体对大学生心理健康教育课程消极影响

一是课堂教学的效能在新媒体背景下被弱化。在以往的大学生心理健康教育课程开展过程中,课程主要通过课堂教学的方式开展,高校教师可以面对面的将教学内容给学生讲解。虽然新媒体为课程的开展提供了更加丰富的教学方式,但是如果不能合理地应用,课堂教学的效能可能会被弱化,进而造成大学生对新媒体的教学方式产生依赖,高校教师对大学生进行教学工作出现偏差,缺乏面对面交流的机会,无法达到大学生心理健康教育课程预期的教学成效。

二是新媒体存在的不良信息对学生产生消极影响。新媒体是网络时代的衍生物,因此新媒体是网络信息传播的重要途径。网络环境是一个相对比较开放的环境,网络信息良莠不齐,大学生在进行课程内容学习的过程

中,难以避免会接触到其中不良信息而受到影响。大学生在获取信息的过程中存在自我管理的能力不足问题,难以抵制不良信息诱惑,进而导致大学生心理健康教育课程的教学工作成效下降。

## 2 新媒体在大学生心理健康教育课程应用时存在的问题

在进行教学工作改革和创新的过程中,开始阶段难免会有一些问题和障碍,新媒体在大学生心理健康教育课程中应用自然也存在着一些问题。本文通过分析总结,存在问题主要有以下几个方面:

### 2.1 高校对新媒体本身的了解和认识不足

一是在教育教学改革的背景下,虽然很多高校在认识到新媒体可以给传统的教学带来很好的成效,提升教学的效果,但是其对新媒体本身的了解和认识不足<sup>[2]</sup>。在现阶段,新媒体在大学生心理健康教育课程当中的应用,还处在摸索探究阶段,未达到灵活运用的层次。介于这种现状,很大一部分高校对新媒体在课程中的应用持观望态度,并没有将新媒体应用到大学生心理健康教育课程的教学工作中。

二是在对新媒体认识上,存在很大一部分高校认识片面性问题。在应用新媒体过程中,没有看到事情的两面性,有的只看到积极的一面,有的只看到消极的一面<sup>[2]</sup>。这就导致新媒体在应用于大学生心理健康教育课程的过程中存在片面性,不能在应用过程中进行全面地把控<sup>[2]</sup>。例如,高校教师只认识到新媒体的积极方面,在教学过程中对新媒体过度使用和依赖,难以避免使教学工作受到新媒体消极方面的影响。反过来说只认识新媒体对于教学工作的消极方面,就会抵制新媒体在教学当中的应用。

### 2.2 学生对新媒体应用接受度不足

新媒体在大学生群体中的应用和认识存在局限性,社交和娱乐占了绝大部分,极少的应用到课程学习当中,这就导致新媒体在应用于大学生心理健康教育课程教学中时学生存在一个适应期,目前的情况是接受度不足<sup>[2]</sup>。主要表现在以下几个方面:

一是新媒体在大学生群体中的应用主要集中在网上交流、获取娱乐资讯,涉及到教学方面的比较少。因此当新媒体应用到大学生心理健康教育课程中时,学生存在一定的适应期,开时段接受度不高。

二是虽然一些高校为了更好地提升大学生心理健康教育课程的教学成效,通过新媒体建设了课程网站、抖音课程账号、微信公众号等等,但是通过大数据调查研究发现,新媒体平台上信息浏览量和点击率都不高,远远低于预期,表明大学生对大学生心理健康教育课程应用新媒体的认可度不高,主动性不足。

### 2.3 教师对新媒体应用接受度不足

高校教师是教育教学改革的主导者,目前高校教师对新媒体在教学过程中的应用还存在接受度不足的问题。根据调查研究表明,很多高校的教师对新媒体的接受度存在不足,主要原因有以下几个方面:

一是新媒体在高校的教学工作中的应用推广没有采取积极有效的跟进措施,没有引起教师的高度重视。高校没有将新媒体纳入课程教学必选项,只是凭高校教师个人喜好和意愿采取相应的教学选择。

二是高校没有针对新媒体相关知识及应用方面对教师进行系统化的培训,很多高校教师在将新媒体应用到相关课程是属于自学自悟。从而导致大学生心理健康教育课程在应用新媒体教学的层次不够:一方面,高校教师没有充分了解和學習新媒体如何在大学生心理健康教育课程的有效应用,因此在应用新媒体方面的动力不足;另一方面,很多高校教师缺乏新媒体的应用能力,不能熟练地使用新媒体开展大学生心理健康教育课程的教学工作<sup>[3]</sup>。

### 3 新媒体在大学生心理健康教育课程中的应用策略

前面论述了新媒体对于大学生心理健康教育课程的影响和应用中存在的问题。因此有效规避可能产生的消极影响和解决应用中存在的问题,是提升新媒体在大学生心理健康教育课程应用过程中成效的关键。本文经过研究分析,对于提升新媒体在大学生心理健康教育课程教学过程中的应用成效,提出以下几方面策略<sup>[3]</sup>:

#### 3.1 提升高校教师对新媒体的认识和应用能力

在当今网络时代,互联网科技蓬勃发展,日新月异,给人们的工作和生活带来了翻天覆地的变化,而新媒体是其非常重要的一方面,有着不可替代的作用。因此提升对新媒体的认识和应用能力势在必行,进而才可以将新媒体更好的应用到大学生心理健康教育课程的教学开展中<sup>[3]</sup>。提升对新媒体的认识和应用能力主要有以下几个方面:

一是高校教师转变传统观念,提升接受新事物的能力,对新媒体这一时代产物有充分的了解认识。系统的学习新得相关知识,掌握新媒体的相关特点,把握新媒体的发展趋势。高校教师在充分了解新媒体后,了解其对于课程的积极影响,进而提升对新媒体应用到大学生心理健康教育课程的积极性,更好的实现新媒体的推广应用。

二是高校教师需要在如何将大学生心理健康教育课程与新媒体进行结合方面下功夫。大学生心理健康教育课程内容以什么样的形式、什么样的方式通过新媒体呈现在学生面前,这都需要高校教师做好充足的准备。传统的课堂高校教师通过板书及投影的方式对学生进行课程内容的讲授,在新媒体的应用背景下,高校教师可以采取更灵活的方式。因此高校教师对课程内容的组织和对新媒体的认知程度是新媒体可以在大学生心理健康教育课程教学应用的关键。

三是高校教师需要提升对新媒体的应用能力。新媒体应用到大学生心理健康教育课程会产生积极的成效,前提是高校教师可以熟练的对新媒体进行运用。在当下,网络教学成为教学的一个重要形式,这主要归功于教师对网络教学新媒体的熟练掌握和应用能力。因此,高校教师需要具有必要

的新媒体应用能力<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 提升学生对新媒体应用于课程教学的接受度

大学生作为大学生心理健康教育课程教学工作的主体,其对新媒体应用于大学生心理健康教育课程教学的接受度,将会对教学成效产生直接的影响<sup>[4]</sup>。大学生是非常具有活力的一个群体,对新媒体的了解和接触很多,提高其对新媒体在大学生心理健康教育课程教学中的应用的接受度,主要有以下几个方面:

一是对大学生进行新媒体的系统化教学和培训,提升其对新媒体的认识。大学生群体接触新媒体大部分是在生活中因需要而有的,没有进行系统的学习,对新媒体的认识和应用存在片面性。同时大学生对新媒体的应用停留在日常的交流和娱乐,很少应用到专业的学习等层面上。通过针对新媒体系统的教学和培训,可以让大学生更深层次的认识和应用新媒体。

二是提升新媒体中大学生心理健康教育课程教学内容的吸引力。新媒体上分享和公布课程教学内容,跟以往书本上和高校教师课上所讲内容所差无几,无法引发学生自觉学习的兴趣和积极性。因此,高校教师需要充分利用新媒体的特点,以更加丰富和灵活的方式将传统的课程内容生动的呈现给学生,激发学生的学习兴趣 and 积极性,发挥新媒体在大学生心理健康教育课程教学工作中的作用<sup>[4]</sup>。

### 4 结语

新媒体对大学生心理健康教育课程教学工作既带来了机遇也带来了挑战。高校教师在开展大学生心理健康教育课程教学工作中要充分运用其优势,结合相应的策略,积极探索应用新媒体开展大学生心理健康教育课程教学工作的新路径,从而在提升教学成效的同时不断拓展大学生的知识面,进一步提升大学生的心理健康水平<sup>[4]</sup>。

#### 【参考文献】

- [1] 答瑛瑛,徐玲玲.新媒体环境下的大学生心理健康教育[J].传媒论坛,2020,3(08):174.
- [2] 杜炳盛,张莹.新媒体环境下的大学生心理健康教育[J].国际公关,2020,(04):46+48.
- [3] 岳欣.新媒体对大学生心理健康教育课程的影响研究[J].教育现代化,2019,6(59):179-180+189.
- [4] 帖晓瑛,韩文强,王建军.试论新媒体环境下大学生心理健康管理策略的探析[J].心理月刊,2020,15(02):59.

#### 作者简介:

袁振河(1990—),男,汉族,山东省利津县人,现供职于中国石油大学胜利学院,助教,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育及心理健康方面。