

近年我国地理研学旅行研究综述

王娜日苏 咏梅

内蒙古师范大学地理科学学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2843

[摘要] 近年来,研学旅行作为新兴热点研究领域,引起了地理教育工作者的广泛关注。本文采用文献检索法和综合分析法,整理归纳了2014年至2020年间关于地理研学旅行的243篇论文,发现现有的研究主要集中在地理核心素养的培养、地理研学旅行案例设计和地理研学旅行实施现状等三个方面。在此基础上针对目前地理研学旅行研究中存在的问题,尝试提出开发地理研学旅行课程资源、促进与课堂教学的有机融合、培养专业的地理研学导师和完善研学旅行评价体系等研究视角供未来的研学旅行研究者参考。

[关键词] 地理; 研学旅行; 研究综述

Literature Review on Geography Study Tours in China in Recent Years

Narisu Wang, Mei Yong

College of Geographical Science, Inner Mongolia Normal University

[Abstract] In recent years, as an emerging hot research field, study tour has attracted wide attention from geography educators. This thesis conducted a literature search and comprehensive analysis to organize and summarize 243 papers on geography study tour from 2014 to 2020. It is found that the existing research mainly focused on the three aspects of the cultivation of geographic core qualities, geography study tours—the design and the current implementation. On this basis, aiming at the current problems in the research of geography study tour, this thesis tries to put forward the research perspectives of development of resources for geography study tour courses, promoting the organic integration with classroom teaching, cultivating professional geographic research instructors, and improving study tour evaluation systems for future reference for study tour researchers.

[Key words] geography; study tour; literature review

研学旅行作为深化素质教育改革的重要举措对于学生的健康成长和发展有着极其重要的意义,国家层面也相继出台有关政策性文件,体现了研学旅行在中小学课程中的重要地位。2013年2月2日,国务院颁布的《国民旅游休闲纲要(2013—2020)》中提出“逐步推行中小学研学旅行”的设想。2014年4月19日,国家教育部基础教育司司长王定华在《我国基础教育新形势与蒲公英行动计划》主题演讲中,明确提出了研学旅行的定义:“学生集体参加的有目的、有计划、有组织的校外参观体验实践活动”。2016年12月19日,教育部等11个部门印发的《关于推进中小学研学旅行的意见》(以下简称《意见》)中指出研学旅行是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是综合实践育人的有效途径,并将研学旅行纳入学校教育教学计划。而地理因其独特的学科性质和课程性质已然成为研学旅行的“主战场”。

1 文献检索与统计

在中国知网高级检索中采用“主题”的检索方式,以“地理”和“研学旅行”为主题词,共检索出相关文献243篇,其中硕博论文35篇,期刊论文208篇,文献占比列见图1。从图中可以看出,我国关于“地理研学旅行”的研究在期刊上发表始于2014年,但是2014年至2016年的时间里研究处于起步阶段,研究数量比较小,分别1、1和4篇。2017年教育部出台《意见》后发表的文献相对较多,有31篇。2018和2019两年时间里,相关研究文献分别达到68和117篇,而相关硕博论文也各自达到12和23篇。2020年截止到5月13日,也已有31篇期刊论文发表。这些数据表明,学者对于地理研学旅行的关注度越来越高,同时也说明了地理研学旅行的重要性。

2 地理研学旅行研究的焦点

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学,具有综合性和区域性的特点,并兼有自然科学和社会科学的性质^[1]。而研学旅行就是让学生从课堂走向课外,从校园走向校外,是课本理论知识与课外真实情境结合起来的一门开放的实践活动课程。本文梳理近年国内学者关于地理研学旅行的研究成果,发现主要集中在以下几个研究方面:

2.1 地理核心素养与研学旅行

地理课程与研学旅行的理念相辅相成,丁运超^[2]认为研学旅行体现地理新课程的基本理念、有助于地理新课程教学目标的达成和凸显地理新课程的教育价值。李文^[3]认为地理课程的综合性对于研学旅行课程架构的构建有促进作用,对野外考察、基地建设、线路规划等方面积累了丰富的经验。应试教育转向素质教育的当下,传统地理教学模式中普遍存在的重视书本知识,以课堂讲授为主的现象被正视起来,素质教育的重要性逐渐突

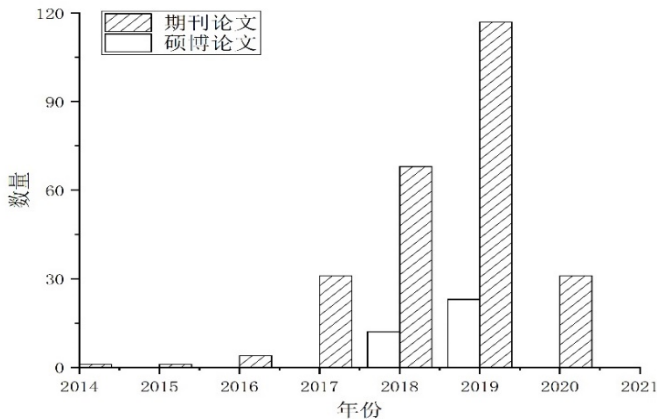


图1 中国知网数据库中关于地理研学旅行论文发表情况趋势图

显,而研学旅行的开展有助于学生形成正确地理核心素养^[4]。

研学旅行作为地理核心素养的培养提供了活动平台,地理课程为研学旅行的开展奠定了学科基础。因此广大地理教育工作者尝试充分发挥地理学科的优势,相继开发校本教材《铺城旅游》^[5]、研学旅行读本《寻美福州》^[6]等,积极探索有效开展研学旅行的策略,设计精品研学方案,建设精品研学基地、开发精品研学课程,担任起研学旅行健康开展和实施的重任。

2.2 地理研学旅行案例设计和存在的问题

研学旅行设计的流程大致可以分为研学前准备、研学中实践和研学后评价三个部分。研学前的准备有确定研学主题与目标、实地考察和规划研学线路、准备背景知识与材料等;研学中实践,即学生在研学导师的引导下根据研学手册或任务单进行探究、体验和实践并完成研学目标;研学后的评价方式主要针对个人和团队的表现或者对研学成果进行评价,如撰写研学报告单、研学心得等。在中国知网资源库上搜索到的众多地理研学旅行案例设计研究中,大都秉承着上述研学旅行案例设计流程。

四大地理核心素养之一的地理实践力与研学旅行非常契合,因此众多旨在培养地理核心素养的研学旅行的案例中围绕地理实践力培养的研究较多,使地理教学中普遍存在的缺乏真实情境中实践、体验的问题有法可解,如章雄超^[7]等以景德镇为例,设计了以地理实践力培养为主要目标的研学旅行活动。曹晔莉^[8]以崇明前卫生态村研学旅行为例,探讨了如何将地理实践力融入研学旅行的设计与活动之中,以促进学生地理实践力的培养。

除了在真实环境中进行研学旅行外,也有地理教师根据高考题目、实时热点为依据创设情境,尝试了另类的研学旅行的开展方式。如刘汉生^[9]在“一带一路”战略背景下,设计“丝路新探”研学旅行活动情境,构建了生动而开放的地理课堂。

在分析、比较各地积极开展的地理研学旅行案例后,总结出以下特点:

2.2.1 自然或人文地理单独主题研究较少

目前大部分地理研学旅行案例设定的研学主题是以自然地理和人文地理相结合的双主题并跨学科内容来实施;单独以自然地理或人文地理为研学主题的案例较少;自然地理单主题多数以地质地貌为主,有李兆智^[10]等设计的龟峰地质公园研学设计、徐艳^[11]以校本课程《矿石之美》开展的研学旅行等;人文地理单主题多以工业主题为主,有谢妙娟^[12,13]的佛山陶瓷工业研学旅行和广州南沙区工业研学旅行等。

2.2.2 小学和初中研学旅行较少

《意见》指出研学旅行学段一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级。高中阶段以拓展、应用、体验和探究性学习为主;初中以理解、参与和探究为主;小学阶段以游览、观光和体验为主^[14]。从当前开展实施的地理研学旅行针对主体来看,高中生最多,初中生次之,小学生最少。由于高校和高中招生考试的改革,研学旅行学业水平和表现对高考和中考的重要性日益突显。

2.2.3 各地区研学旅行的开展情况差异较大

从地理研学旅行开展的地域来看,我国福建、江苏和广州等南方地区开展较多,北方地区开展较少,西北地区开展最少,主要集中在新疆、陕西。同区域开展研学旅行居多,跨区域开展研学旅行较少。而同区域研学旅行的时间安排大多数集中在2天时间内,单日和多日均较少。《研学旅行课程标准》要求集中食宿,因此至少在外住宿1夜,但可以根据研学内容、目标和条件灵活掌握研学旅行的时间。

2.3 地理研学旅行实施现状及对策研究

任何一项改革都不是一步到位的,都需要不断探索和完善。我国现行地理研学旅行活动中实施障碍主要面临缺乏明确的研学目标、脱离具体的学科教学、缺乏专业师资、学校重视程度不够和缺失评价体系等问题。

只有提前设计明确的研学目标,通过学生有意识地亲身感受、体验和实践,增强学生的参与感和成就感,不“走马观花”,才能达到研学旅行的真正教育意义。很多旅行社或教育机构组织的地理研学旅行与地理课程脱节严重,导致研学中涉及的地理知识可能是学生早已熟悉的,也可能是从未接触过的,研学内容“碎片化”严重,学生不能在研学过程中学以致用,难以形成系统的研学方法和研学思路,同时也造成研学资源的浪费,更难以实现对地理核心素养的强化作用^[15]。地理研学旅行从设计、策划、准备到实践,再到研学旅行过后的反思和评价,都离不开研学旅行导师的引领。而合格的地理研学导师必须具备专业的地理储备知识和实践教学经验。目前中小学地理教师教学压力大,专业地理研学导师的成长还需要学校和教育部门的大力支持。也有学校领导意识落后,在组织管理、安全保障风险、研学旅行经费和考试升学压力下,处于对地理研学旅行望而却步的状态中,使研学旅行不能真正发挥立德树人的作用。有些学校在开展完研学旅行活动后草草了事,甚至缺乏评价环节^[16]。使得研学旅行流于形式,学生参与感不足,有碍于学生的主动性和探究型的培养。

研学旅行作为一门综合实践活动课程,应当有相应的课程标准引导其方向、过程和结果。段玉山、袁书琪、李文等^[14]地理教育工作者编写了《研学旅行课程标准》,以促进研学旅行规范化、课程化和优质化开展,对研学旅行的未来发展意义非凡。那么具体如何开展高质量的地理研学旅行呢?李迎亚等^[17]认为研学旅行的开展策略在于从传统的教育观念转向立德树人和素质教育观念,同时还要在开发课程、建设基地、打造线路等多方面进行深入的研究。裴欣彤等^[18]通过对地理研学旅行时间安排的影响因素分析,认为中学地理研学旅行应该安排在中学低年级与考试之后、新旧地理知识衔接之处,并应当注意因地制宜与持续性。邱涛^[19]认为地方性地理研学基地建设有助于研学旅行的开展。谢凯等^[20]介绍了运用手机APP中的相关工具的优势,丰富了地理研学活动的设计。周银峰^[21]构建了地理实践力视域下研学旅行学生行为表现评价体系,以便总结经验和反思成果。向颢^[19]建立了行政部门——中学——高校——社会合作的高中地理研学旅行实施系统。为促进研学旅行与学校教学课程有机融合,地理教师积极创设地理研学旅行校本课程,邱涛^[22]为探索课程开发的基本原则、课程开发的技术路线、举例说明了研学课程开发的内容和框架。

3 结论

随着对地理研学旅行关注度的增加,地理教育工作者们面对研学旅行的机遇与挑战,研究内容从地理研学旅行的意义、推广、案例的设计和实到总结地理研学旅行开展中的问题,探究有效开展地理研学旅行的策略不断深入。本文回顾了从2014起至今“地理研学旅行”的相关研究,以地理核心素养的培养、地理研学旅行案例设计和地理研学旅行实施现状等三个主要关注焦点为核心进行分析,并讨论了其中存在的问题和采取措施。尽管研究已经取得了一定的成果,但针对地理研学旅行课程资源开发、地理研学旅行与课堂教学的有机融合、地理研学导师的培养和研学旅行评价体系等方面还需不断地深入探讨。

项目名称:

影响我国的蒙古国跨境沙尘暴实时监测与快速预警研究 执行年限: 2019.01—2022.12。

基金项目:

国家自然科学基金项目,项目名称: 影响我国的蒙古国跨境沙尘暴实时监测与快速预警研究(编号: 41867070)。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2017.

[2]丁运超,丁勇成.地理教学视角下的研学旅行[J].中学地理教学参考,2016,(07):69-71.

[3]李文,吴小勇,张晓霞.研学旅行课程的地理担当[J].中学地理教学参考,2018,(05):65-66.

[4]丁运超.基于研学旅行培育地理核心素养[J].中小学教学探究,2016,(08):3-6.

[5]陈祝清.完善校本教材 引导研学旅行[J].福建教育报,2019,20(11):24-25.

[6]福州市中学地理李文名师工作室编著.寻美福州[M].福建人民出版社,2018.

[7]章雄超,赖玉萍,郑林,等.基于地理实践力的研学旅行活动设计——以景德镇市为例[J].中学地理教学参考,2020,(04):75-78.

[8]曹晔莉.研学旅行是培养初中生地理实践力的有效途径——以“崇明前卫生态村研学旅行”为例[J].地理教学,2018,(07):36-38.

[9]刘汉生.“丝路新探”研学旅行实践活动设计——以中亚为例[J].地理教学,2018,(15):49-51.

[10]李兆智,刘春燕,赖家珍.龟峰地质公园研学旅行设计与实践[J].地理教育,2020,(04):53-56.

[11]徐艳.学之思之,行之得之——校本课程《矿石之美》的综合性研学旅行[J].中学地理教学参考,2017,(19):4-6.

[12]谢妙娴,郭程轩.基于地理核心素养的课程开发——以佛山陶瓷产业工业研学旅行为例[J].地理教学,2018,(19):60-62.

[13]谢妙娴,郭程轩.基于地理学科核心素养的研学课程实践——以广州市南沙区工业研学旅行活动为例[J].中学地理教学参考,2019,(03):74-77.

[14]郭锋涛,段玉山,周维国,等.研学旅行课程标准(二)——课程结构、课程内容[J].地理教学,2019,(06):4-7.

[15]史书芳.县乡中学地理研学旅行活动探索[J].中学地理教学参考,2019,(07):74-76.

[16]向颖,李九彬,王勇.教育治理视角下的高中地理研学旅行实施系统探究——以西南大学附属中学校为例[J].地理教育,2019,(01):57-59.

[17]李迎亚,郭鹏.研学旅行:地理核心素养的落脚点[J].中学地理教学参考,2017,(21):67-68.

[18]裴欣彤,梁彦庆,郑静飞,等.中学地理研学旅行时间安排问题研究[J].中学地理教学参考,2018,(12):54-55.

[19]邱涛.地方性地理研学旅行基地建设研究[J].中学地理教学参考,2017,(07):4-6.

[20]谢凯,熊强.巧用手机APP设计地理研学实践活动[J].中学地理教学参考,2017,(13):39-41.

[21]周银锋.地理实践力视域下研学旅行学生行为表现评价体系研究[J].中学地理教学参考,2019,(05):46-50.

[22]邱涛.研学旅行地理类活动课程开发研究[J].中学地理教学参考,2018,(05):26-27.

通讯作者:

咏梅(1982--),女,蒙古族,内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗人,博士研究生学历、讲师,研究方向: 干旱区自然地理。

作者简介:

王娜日苏(1994--),女,蒙古族,内蒙古自治区兴安盟科右前旗人,研究生在读,研究方向: 学科教学(地理)。