

# 浅谈情境教学在小学语文教学中的运用

陈景

重庆市巫溪县城厢小学

DOI:10.32629/er.v3i6.2870

**[摘要]** 随着新课改的到来,人们对小学语文教学的关注程度越来越高。为此,小学语文教师应该改变传统的教学方式,采用积极有效的教学策略。根据语文学科情境性、生动性都比较强的特点,小学语文教师可以尝试采用情境教学的方式,开展教学活动,以期能够帮助学生获得更好的发展。本文就情境教学在小学语文教学中的运用进行分析。

**[关键词]** 情境教学; 小学语文教学; 运用

## 1 创设游戏情境

通常情况下,小学阶段学生普遍爱玩、好动,无法长时间集中注意力,在此过程中,教育人员需要科学创设游戏情景,进行相关知识和学习技能的深入学习,设置不同类型教学情境,学生需要执行相关教学任务。例如,比较、指定、识别等。通常情况下,游戏具有极强的启发性,学生在参与活动中,能够充分发挥个人潜能,使其思维具有更高的活跃度,强化学生学习机制,同时在团队交流过程中,还可以进行合作精神的科学锻炼。通过进行游戏,能够在一定程度上锻炼学生创造性,与此同时,教师在语文课堂上进行游戏情境创设过程中,不仅需要改善课堂氛围,同时还需要保障教学目标,避免盲目开展游戏,保障课堂教学效果。基于此,教育人员需要深入分析教材内容,基于学生兴趣进行情境创设,在教学游戏中合理融入课堂知识,确保学生能够进一步掌握相关知识,实现学生主观能动性的有效提升。

## 2 创设故事情境

故事是思维加工形成的作品,具有极强的启发性,能够实现注意力的快速集中,确保学生积极思考。在进行语文教学活动时,通过应用不同文学体裁能够使其语文教学具有更高的有效性、趣味性和现实性。文学作品是人类思想、经验以及情感的宝库,不仅能够教育读者,同时还可以在一定程度内娱乐读者。教育人员需要立足教材,利用故事情境导出教学内容,确保学生身临其境,不仅能够对学生学习兴趣进行有效激发,同时还可以保障与课堂教学,具有较高的趣味性。在小学阶段语文教学过程中,教育人员可以基于学生兴趣特点科学选择故事,同时,基于教学内容和教学时间,对其进行合理创编。在进行古诗和文学作品学习过程中,可以在一定程度内融入写作背景,设置故事情景。

## 3 创设生活化情境

通常情况下,在小学阶段语文学过程中,教材内容与学生实际生活具有极为紧密的联系,而在具体生活中科学应用课堂所学知识是现代新课标对教育工作提出的更高需求。尤其是在小学阶段开展语文教学时,教育人员需要基于学生生活实际创设教学情境,使学生在过程中能够有效结合现实生活。以此为基础,进一步理解语文内容,使学生对课文内容的具体含义具有更为深入的认知。进而使学生能够明辨是非,更高程度地抒发个人情感,在日常学习和生活中能够举一反三,对其语文学科的工具性和人文性进行更高层次的保障,帮助学生形成良好的人生观念。

## 4 创设角色扮演情境

在小学语文教学过程中,如果学生无法对教材文本所具有的内在逻辑

具有较为深刻的理解,教师需要组织学生进行角色扮演情境的科学创建,简化文本内容,指导学生基于角色立场深入理解语文知识。基于教材情境进行角色设计,确保能够进一步实现主客体统一,使学生能够对其相关角色具体活动重现,同时也可以确保学生进入角色,并对其进行深入体验和科学评价。角色扮演情境的科学创设,不仅能够使学生进一步理解和掌握文本内容,同时还可以使学生学习过程中具有更高的自信心。在表演过程中,学生通过分析人物内心进行决策,情感的体验,利用真实情境表现文本内容,能够进一步激活抽象知识。该种教学方式的科学应用,不仅使学生在表演过程中感受到更大的愉悦感,同时还可以进一步启发学生。在具体进行角色扮演过程中,对于课堂环境具有较高的要求,确保课堂环境的友好、宽松与和谐,能够保障学生在进行角色扮演过程中放开自我。在开展具体教学活动中,教育人员首先需要科学营造良好的教学环境,对学生及时进行有效的肯定和鼓励,引导学生积极参与。其次,在学生表演过程中,教育人员还需要对其进行科学引导,确保学生之间相互尊重,将课堂内容分析和讨论作为教学重点。最后,还需要进行表演时间的科学控制,使其能够实现理想的教学效果,保障教学进度。

## 5 创设问题情境

在开展小学语文课堂教学之前,教育人员需要全面分析学生学习特征、学习兴趣和性格特色,以此为基础,进行问题情境的科学构建,对其课堂教学效果进行科学改善,不仅能够巩固学生基础知识,同时还可以进一步培养学生问题意识和思考意识。在开展具体教学活动时,小学语文教师需要基于学生实践进行教学问题情境科学创设,对学生进行有效引导,使其能够积极提出问题,并对其进行科学解决。

## 6 结语

通过运用创设情境教学,不仅能够更好的调动起学生学习积极性和主动性,对小学语文教学水平的提升也有一定的意义,因此在实际教学中,教师应合理的运用情境教学法,结合学生实际情况和教学要求,来为学生建立完善的情境教学内容,这样才能将其优势发挥出来,进一步提升学生学习能力,促进小学语文教学水平的提升。

## [参考文献]

- [1] 钮琪. 浅谈小学语文情境教学的主要策略[J]. 好家长, 2018(42):250.
- [2] 于腾霞. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(20):65.
- [3] 高萍. 情境教学法在小学语文教学中应用策略分析[J]. 华夏教师, 2019(28):20-21.