

试论教育的主要方式和主要内容——运用更好的教育 创造更好的明天

张紫峰

北京材料研究院

DOI:10.32629/er.v3i7.2945

[摘要] 人在世界中,对一种事物由感官接触,到认知、理解的状态,并形成一种相对完善或理性的自我意识思维。教育的根本是以人的一种相对成熟或理性的思维来认知对待事物。教育既是传播知识与传授能力的过程,也是滋养心灵与培育人格的过程,影响每个人的成长,也影响世界的进步。我们研究教育的方式和教育的内容,在现实中可以运用更好的教育,创造更好的明天。

[关键词] 教育; 主要方式; 主要内容

教育狭义上指专门组织的教育,广义上指影响一个人身心发展的社会影响和实践活动,其根本是以人的一种相对成熟或理性的思维来认知对待事物。人在世界中,对一种事物由感官接触,到认知、理解的状态,并形成一种相对完善或理性的自我意识思维。

1 教育的主要方式

1.1 学校教育

教育者按照一个国家法律法规和行业规范,根据学校条件和社会条件,有目的有计划有组织地对受教育者的心智发展进行教化培育,以现有的经验、学识授人,为其解释各种现象、问题或行为,以提高其实践能力,进而改进人的工作质量、生活质量、发展质量。

学校教育中,教师的素质至关重要。在社会发展中,教师是人类文化科学知识的继承者和传播者。对学生来说,教师是学生智力的开发者和性格的塑造者。教师一定要做到学为人师、行为世范,因此人们称之为“人类灵魂的工程师”。提高学生的观察、记忆、动手、沟通、操作等综合实践能力,促进德、智、体、美、劳全面发展,发现和培养学生特长,教师起着主导作用,他们是学生身心发展过程的教育者、领导者、组织者。师垂典则,范示群伦。教师品质的高低和工

作质量的好坏关系到一个国家年轻一代身心发展的水平和整体国民素质提高的程度,从而影响一个国家的兴衰。

1.2 家庭教育

1.2.1 生前教育

生前教育也可以称之为胎教。一个生命的教育从胎儿在胞胎中事实上已经开始了。孕妇的心理状态可以影响到胎儿的健康,因此怀孕期间需要创造优良的环境,以利胎儿的生长、休息、发育。父母在声音、光线、磁场、饮食、环保等环境因素方面要非常注意选择,尤其父母要营造欢悦的心情、乐观的情绪、文化的熏陶,夫妇关系融洽,生活内容丰富,文化氛围浓厚,胎儿在母腹中就会受到美好环境的陶冶,婴儿在生理和心理两方面的先天素质就好。人生的起跑线是由胎儿开始。

1.2.2 相互教育

家庭教育在教育体系中是特别重要的。父母是人生的第一教师。一个人莅临世界最先受到父母的影响,这是一个人到达这个世界接受的最早的信息感应,这种最初的信息对一个人一生影响至深。父母有意识地通过自己的言传身教和家庭生活实践,对子女施以一定教育影响,让他们更好地适应这个世界,发展自身。父母应不断全面提高自身素质,

才能提高对子女教育的水平。“家庭教育是人生整个教育的基础和起点”。确实,家庭教育是对人的一生影响最深的一种教育,它直接或者间接影响着一个人人生目标的实现。事实上,生活中家庭成员之间是相互影响和相互教育的。子女的言行,也会触动父母的思考和行为,进而影响和教育父母。

1.3 社会教育

1.3.1 法制教育

用民主和法律的基础知识来教育年轻后代,使他们从小受到民主的训练和守法的教育,懂得和善于履行社会公民的权利和义务,增强法制观念,养成自觉遵守法律的行为习惯,不损害国家、社会和其他人的民主权利。运用法制来保障和谐的社会环境,让人们在和乐的社会中生活、工作,调动人的积极性、主动性和创造性,加快国家的建设,实现民众的幸福。同时教育人运用法制这一武器,保护自身自由等各项权利。

1.3.2 技能教育

学历教育侧重综合素质的提高,而技能教育注重某项技能的提高。比如电脑技能培训,软件开发技能培训,汽修技能培训,厨师技能培训等。技能教育是对受教育者施以从事某种职业所必需的知识、技能的训练,因此亦可以称为实业教

育。现在很多教育侧重知识教育,忽视了技能教育,人的实践能力没有得到很好的练习,有的形成眼高手低,理论知识很多,却在工作、生活中不能解决实际问题。所以要有意识地加强技能教育。

1.4 自我教育

1.4.1 终生学习

终生学习是社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生,应该持续的学习过程。即常说的“活到老学到老”或者“学无止境”。科学知识发展日新月异,我们要跟踪学习世界最新的科学知识。知识爆炸的今天,知识信息浩如烟海,人们时间精力有限,一定要对知识进行选择学习,实现高效学习。要抬起头看星空,对宇宙规律和浩瀚的未知要超前研究、超前学习。我们应树立终身教育思想,使每个人学会学习,更重要的是教育每个人养成主动的、不断探索的、自我更新的、优化知识的良好习惯。

1.4.2 学以致用

知识不运用,只是躺着的无生命的僵物。最高级的学以致用,是举一反三,触类旁通。学习是为了应用,要结合实际工作和生活的需要来学习和教育,应做到学多少用多少,学完即用,边学边用,少学多用,创造应用。

2 教育的主要内容

2.1 知识教育

知识是人类从各个途径中获得的经过提升总结与凝炼的系统认识。知识可以看成构成人类智慧的最根本因素,知识具有一致性、公允性,判断知识真伪要以逻辑,而非立场。柏拉图认为:知识必须满足三个条件,它一定是被验证过的,正确的,而且是被人们相信的,这也是科学与非科学的区分标准。实践是检验真

理的唯一标准。知识的价值判断标准在于实用性,即能否让人类创造新物质、得到力量和促进发展。我们要用这样的知识作为教育的基础来开展教育。

教育要以宇宙规律为原则,即教育的内容应该是科学的,符合物理、化学、哲学等宇宙规律的。如果不是符合宇宙规律的教育,将会给后人以不正确的引导,甚至他们的研究将会偏离正确的轨道。例如:由于古代人缺乏足够的宇宙观测方式和观测数据,因此他们误认为地球就是宇宙的中心。古希腊的托勒密(Claudius Ptolemy)将“地心说”的模式发展完善。哥白尼提出的“日心说”,有力地打破了长期以来居于统治地位的“地心说”,实现了天文学的根本变革。

2.2 思维教育

2.2.1 传统教育

教育应以最客观、最公正的意识思维教化于人,以人类传承的普遍公认的科学的典则教化于人。如此,人的思维才不至于过于偏差,并因思维的丰富而逐渐成熟、理性,并由此走向最理性的自我和拥有最正确的思维认知。

2.2.2 发散教育

教育又是一种思维的传授和启发。每个人都有着自我意识思维,又有着其自我的感官维度,所以任何教育性的意识思维都未必能够绝对正确,而应该试着理解每个人思维的方向,只要他不偏离事物的内在本质。特别要尊重每个人个性的发展、创造力的发展。只要是具有科学探索精神的、严谨的科学研究,世界应该是包容的、容错的,人类应鼓舞发散的思维。我们面对的问题,答案不一定唯一,只要是科学的、符合宇宙规律的,我们都应鼓励探索。要看到创造力之蓬勃,创造力之可贵。

2.3 心灵教育

教育是一个体系。缺乏心灵教育的教育体系是不完善的。国内外许多心理研究资料表明:人们有很多心理需要,这些心理需要的满足,对每个人来说是十分重要的。例如:父母要经常鼓励和赞扬孩子,对孩子提出的正当要求尽可能地接受并帮助解决,让孩子从内心感受到父母喜欢他,希望他能进步。如果孩子在日常生活中总是有失败的感受,他就会变得灰心丧气。可见对人要较多一些正面教育、爱心教育、鼓励教育、快乐教育、阳光教育、温暖教育;减少一些反面影响、仇恨影响、泄气影响、痛苦影响、阴影影响、寒冷影响。从某种意义上说,这种心灵观念更是一种生命的生长态势和人类文化碰撞的结果,这种结果会对每个人今后的成长产生巨大的影响。

总之,教育既是传播知识与传授能力的过程,也是滋养心灵与培育人格的过程,影响每个人的成长,也影响世界的进步。毋庸置疑,教育在探索中前进。我们研究教育的方式和教育的内容,在现实中可以运用更好的教育,创造更好的明天。

[参考文献]

- [1]埃迪蒙托·德·亚米契斯.爱的教育[M].1886.
- [2]孙云晓.习惯决定孩子一生[M].北京师范大学出版,2013.
- [3]尹建莉.好妈妈胜过好老师[M].作家出版社出版,2009.
- [4]朴善娥.最好的教养在路上[M].北京理工大学出版社出版,2012.
- [5]陆慕松.论语新编[M].苏州大学出版社,2017.