

# 中职汽车维修专业教学应用“项目教学法”的实践思考

祁美娜

柳州市交通学校

DOI:10.32629/er.v3i7.3022

**[摘要]** 中职汽修专业教学的主要目标是培养学生实践能力,以为社会输入应用型人才。项目教学法可以将理论与实践结合,提升教学效果,为此,此方法得到了广泛应用。本文首先对项目教学法进行了简要介绍,之后对其特征进行了详细阐述,最后给出了具体应用建议,以供参考。

**[关键词]** 中职; 汽修; 项目教学

汽车行业的发展促进了市场经济建设,同时也在一定程度上促进了中职汽车维修专业教学的顺利发展。市场需要大量的汽修专业人才,为培养更多社会需要的汽修人才,在中职汽车维修专业教学中,要合理使用项目教学法,这有利于提高教学的效率,在丰富学生专业知识的同时,也可增强学生的实践能力。从长远眼光看待问题,中职汽车维修专业教学中,项目教学法具有广阔的发展前景。

## 1 项目教学法概述

项目教学法将学生作为教学的中心,基于教师的指导,学生可自主完成部分项目,一改传统课堂教学中教师教学,学生听课的教学模式。这种教学模式更加重视实践性。教师负责为学生指定项目,学生可自主收集信息,筛选和整合信息,之后高效完成项目设计,依据设计落实项目方案,最后开展方案评估。教学中,教师应适度引导学生,解答学生在实践过程中所产生的各类问题。所有环节均由学生独立完成。与传统教学相比,项目教学法更加关注学生在教学中的主导作用,同时也可促进理论与实践间的联系,引导学生在实践的过程中更加扎实地掌握操作技能,将理论知识应用于实践。再者,项目教学法可全面了解学生的学习动态,改变以往通过考核来评价学生的传统评价模式。

## 2 项目教学法的主要特征

### 2.1 教学方法

传统应试教育模式下,我国教育也形成了以教师为教学中心,学生接受教师教学内容的教学模式,这种教学模式容易引起学生的倦怠感,无法引导学生主动学习,而且也会打击学生的学习兴趣。教育是将学生作为核心,立足提高学生的综合素质所开展的各项教育教学活动。这就要求学校大力转变传统的填鸭式教学模式。

与传统教学模式明显不同,项目教学法十分重视创建有利于学生学习的环境要素,如教学情境、语言和实践活动等。充分强调和展现了学生在该系统当中的发散性思维。教师与学生之间也应加大互动力度,密切师生间的交流,将自主学习作为教学重点,激发学生的求知欲和探索欲,使其积极主动地参与实践,做课堂教学的主人。在项目中认真分析问题、寻找解决问题的灵感,培养学生的创新思维,在实践的过程中也可全方位总结理论知识,拓宽学习的深度和广度,从而不断提升教学水平。

### 2.2 教学内容

汽车维修专业的知识具有系统性和复杂性,知识的传播也相对复杂,教师教学的过程中要将重点放在知识点的讲解上,但是知识点难度较大,因此,学生无法消化所学知识,很多学生虽然能够掌握较多的知识,但是对知识掌控的深度存在明显的不足。项目教学法以项目为载体和桥梁,项目中无法准确区分知识点,学生在项目认知和实践过程中,具有

较强的探索意识,能够独立分析问题和解决问题,在实践的过程中也能够更加准确和全面地了解和掌握所学知识。

### 2.3 教学成果

传统教学对知识的正确与错误有着较为严格的要求,而这也对学生的求知欲和探索欲产生了一定程度的限制作用,无法推动学生综合素质的发展。而项目教学法可充分激发学生的求知欲和探索欲,学生在应对项目的过程中需要主动研究问题,并提出切实可行的解决方案。在工程实践的过程中,也可根据实际情况调整知识内容与结构,全方位发挥学生的潜能。汽车维修专业在解决问题的过程中通常可提出多种方案,学生得出的结论也各不相同,形成了多种多样的教学成果。

## 3 项目教学法在中职汽车维修专业中的应用

### 3.1 确定项目

确定项目时,教师应结合实训计划、学生现有的知识储备及技能水平确定项目教学的主要任务。学生依据教学任务制定完善的项目工作计划,确定项目的步骤和流程。待教师认可后,可积极组织学生全面落实项目,确定项目的名称、准备、工作任务、专业知识及项目拓展。

### 3.2 准备资料

确定项目任务后,学生需结合任务要求搜集和准备资料。现阶段,网络发展速度明显加快,学生也要合理利用网络收集资料。资料收集具有较强的复杂性,

但是并非盲目收集和资料的任意堆砌。收集的资料应当满足项目的各项需要,这与项目内容密切相关。收集资料后,需做好资料的筛选与整合工作,便于直接利用资料,该环节可充分利用小组的智慧,共同收集资料,随后开展小组讨论、筛选及汇总工作,最终汇集大量与项目相关的有用信息。

### 3.3 设计项目方案

教师要引导学生明确项目任务,了解总任务和具体任务,温习以往所学的知识 and 技能,明确项目操作的流程及方法,准确把握评价的标准,在操作的过程中可采取学生独立完成的方式,也可采用教师与学生共同完成任务的教学方式。

### 3.4 落实项目

以教师的指导为基础落实项目计划,明确学生在小组分工和组员合作中的具体形式。之后依据已经确定的工作步骤和既定程序,完成各项工作,如各小组落实的项目任务或形成产品的过程。教师务必科学分组,组内要具有一定的差异性,组间应基本相同。教师需坚持合理分工的原则,在小组成员中选择组长,策划人、发言人和记录员。组内可实行角色互换机制,不同小组之间必须重视组间的合作。

### 3.5 项目评价和检验

首先,要由学生负责小组的自评,随后教师可根据项目的成果实行全方位检查,并做好评分工作。师生之间也应该共同探讨项目运行过程中出现的各类问题、以及学生解决问题的方法等。教师在评价中,一方面要关注实践的成果,另一方面也需关注项目评价的

过程,在评定分数的同时,指出实践过程中出现的主要问题,提出科学有效的应对措施和建议,进而引导学生不断优化和完善项目。在评价的过程中,可以将小组自评、小组互评以及教师点评有机结合在一起。

## 4 项目教学法的注意事项

### 4.1 项目的可行性

教师落实任务计划的过程中,务必全方位考量学校的教学环境和学生的学情,注重项目的可行性,若教师设计的项目自身存在明显的不足,则会降低项目的可操作性,进而对学生后续的设计与操作产生较为显著的影响,无法达到预期的效果。可以说,项目自身的质量对实践教学的效果有着决定性的作用,教师务必高度重视项目的可行性。

### 4.2 学生的主体性

与传统教学方法相比,项目教学法以学生为教学的主体,所以,教师在项目教学中也应将该原则渗透于课堂教学的每一个环节。适当引导学生,在学生出现疑惑时为学生答疑,避免在项目落实过程中造成干预。坚持以学生为主体可有效调动学生的学习热情,培养学生的责任意识和求知欲,学生也可自主学习,为后续教学工作的有序开展奠定坚实的基础。

### 4.3 考核的合理性

学生按照要求完成各项子任务后,教师需采取有效方式做好点评和考核工作,进而协助学生发现学习过程中的问题,及时获取学习反馈,规避由于前一环节存在问题而对后续子项目的运行产生不利影响。项目具有显著的实践性,教师可采取多样化的考核方式,考核的内容

要与项目特征相匹配。

### 4.4 学生指导的针对性

项目教学中,教师发挥着尤为关键的作用,其能够为学生提供全方位的指导,也可培养学生的创新思维,引导学生自主思考。在教育教学中,教师需根据学生的个体差异加强指导的针对性。结合学生的知识储备和实践能力,解答学生在实施项目任务过程中遇到的难题。

### 4.5 教师评价的激励性

教师评价对学生而言有着重要的意义,学生完成项目后,教师可给予学生适当的鼓励,从而帮助学生树立信心,让学生在完成项目后产生收获感。教师评价本质上是一种教学成果信息反馈,要始终坚持公平公正原则,全方位展现教师评价对学生的积极作用,激发学生的学习热情。

## 5 结语

中职汽修专业教学中,应用项目教学法有利于培养学生的实践能力。教师需要合理应用项目教学法,为学生提供针对性指导,合理评价学生,鼓励学生,改进汽车维修专业教学质量,以此为社会培养更多优秀的汽修专业人才。

## [参考文献]

- [1]王晶.中职汽车维修专业教学应用“项目教学法”的实践思考[J].科教导刊(电子版),2019(20):118.
- [2]刘海平.中职汽车运用与维修专业“项目教学法”的实践研究[J].才智,2018(19):115.
- [3]高天龙.基于项目教学法在中职汽修专业教学中应用的初探[J].考试周刊,2019(019):18.