

# 双高计划建设视域下高职院校校级交流与合作研究——以人才培养模式为例

邓韵雅

东莞职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3097

**[摘要]** 知识经济时代,尤其是市场化改革背景下,当前阶段的社会竞争愈演愈烈,人才的竞争核心地位越发突出,其培育工作得到了社会各界的广泛关注。在此过程中,高职院校作为人才培养的主阵地之一,对其教学发展提出了更多、更高要求,“双高计划”建设视域下,通过彼此间的有效交流合作,是实现其育人质量提升的有效手段。本文基于双高计划建设的视角,以人才培养模式为例,在对高职院校校级交流与合作意义、现状做出论述解析的同时,着重就其有效践行路径进行了探究。

**[关键词]** 双高计划; 高职院校校级合作; 现状; 路径

**中图分类号:** C961 **文献标识码:** A

双高计划,是中共中央、国务院做出的重大决策,亦是推进中国教育现代化的重要决策,旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校和专业群,以更好地服务经济社会发展,对高职院校提出了更高要求。高职院校校级交流与合作,促进了先进教育理念、教学资源、管理方法的传播,使之迸发出更大的创新活力,也已成为其人才培养的有效路径,相关实践势在必行。

## 1 双高计划建设视域下高职院校校级交流与合作的意义

根据国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划,建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业。双高计划本身作为一项系统化的建设工程,关联到多重要素的实施参与,在组织层面上强调依托协同推进机制,以国家相关部门的宏观布局、统筹协调为顶层引领,精准对接区域经济社会发展需求,努力形成区域内高职院校协调发展的格局。由此,高职院校校级交流与合作,是双高计划建设的必然要求,更是其育人质量提升的有效路径,其本身作为一种教育智慧,对实现教育公平亦

有着非凡的意义。具体而言,通过高职院校校级交流与合作,可促进资源交换、整合与优化,一定程度上扩大了校企合作、校政合作的成果,从而产生了集聚效应,起到了合理分工、互惠互利的作用,促进了高等职业教育立体化良性发展。与此同时,高职院校校级交流与合作,还从横向层面上加强了高职院校的联系,起到了相互约束和管理的作用,从而在一定程度上分担了地方教育部门的工作压力,并有效提升了其办学自主权。因此,高职院校校级交流与合作,是人才培养效能提升的关键一环,对于双高计划目标的实现作用显著,导引着高等职业教育发展新征程。

## 2 高职院校校级交流与合作的现状

如上分析,双高计划建设视域下,高职院校校级交流与合作势在必行,在保持院校办学独立性的基础上,秉持自愿、平等、互利、互惠的原则,根据自身条件选择合适的合作模式,享有共同权利的同时,强调相应义务平等承担,其在当前阶段的内容表现为教学型合作、科研型合作、社会服务型合作等,并基于国家系列政策导向,现已取得了显著成果。但是客观维度上讲,受多重因素影响,当前阶段的高职院校校级交流与合作尚存不少问题,未来

有着较大的可为空间。具体而言,双高计划建设背景下,不少高职院校已然意识到交流与合作的现实意义,并以开放包容的姿态,开始了系列尝试。但仍有不少高职院校的合作意愿不强,认为如此势必会削弱自身竞争力,过度强调自身独立性保护,交流局限性明显。同时,高职院校校级交流与合作的目标模糊,为了保持自身竞争力,相互戒备缺乏互信,单纯是为了合作而合作,形式化现象较为突出,影响了其人才培养价值释放。另外,高职院校校级交流与合作进程中的通道不畅,以人才培养为中心,关联到管理、教学、科研、后勤等多部门的协同参与,其彼此间的快速联动能力不强,导致合作中的障碍重重,诸多问题面临无法得到高效地解决,逐步弱化了高职院校的能动参与积极性。

## 3 高职院校校级交流与合作的路径

3.1 资源共享。高职院校作为我国现代教育体系的重要组成,其基本属性是人才培养,系列工作组织均是围绕此中心开展。在当前信息化主导的发展新时代,网络应用打开了高职院校校级交流与合作的有效通道,并且时效性更强、成本消耗低,值得大范围推广,亦是我国教育治理现代化的重要特征。以人才培养为出发点,

高职院校可依托互联网络平台,打通优质资源共享的链路,包括精品课程、案例库、教学素材、育人方案等,全面推动高职院校教学内容、教学方法以及教学评价等人才培养模式要素改革创新,为师生提供更为便利、多彩的活动空间。在此基础上,高职院校可携手推进大规模在线开放课程建设工作,并建立相应的学分认定和学分互认机制,鼓励学生自主学习,可帮助其养成良好的行为习惯,对进一步提升人才培养实效作用显著。与此同时,高职院校教师亦需积极参与到校本课程的编研中,充分考虑区域差异性和学校适应性,善于从其他院校汲取有效经验,携手制定专业教材,让学生通过短平快的方式获得一技之长或多技之长,为之打下坚实的就业基础,成为对中国特色社会主义建设的有用之才,同时还有利于促进教师的专业发展,实现更高质量的教育服务输出,完成预期人才培养目标。网络技术应用,突破了教育的限制,是高职院校“互联网+教育”裂变的必由之路。

3.2合作办学。双高计划建设视域下,要充分发挥政府主管部门的宏观导引功能,通过系列政策支持,推进高职院校联盟体发展,在教学、科研、社会服务等领域展开广泛而富有深度的合作,形成互补优势,最大限度地提升人才培养水平,同步降低单个高职院校的成本支出,有效避免重复建设,实现有限资源利用价值的最大产出。同时,发展合作办学人才培养模式,推动小范围内的精细化管理建设,通过高职院校之间的有效交流与合作,携手开发教育项目,为学生提供更加健全的引导服务。在此过程中,合作办学项目又分为中外合作办学和专本衔接办学两种类型。其中,中外合作办学,迎合了国家改革开放的潮流,要坚持“走出去”战略,充分利用“一代一路”、“海上丝绸之路”的利好政策,加强国际名校的动态交互,可采用“2+1”的国内国外分段培养模式,由中外双方教师共同授课,从中吸取先进经验和方法,致力于打造国际一流大学,强化学生的跨文化交际能力,拓展他们的国际视野,亦可在一定程度上促进我国优秀传统文化传播,扩大多个领域的影响力。专本衔

接办学则是指高职高专院校与普通本科高校之间的交流合作,有利于促进理论与实践的有机结合,共同制定人才培养方案,为学生全面发展创设了有力支持环境,并使之拥有了继续深造的机会。

3.3跨校学习。跨校学习是高职院校校级合作人才培养的另一种模式,具体表现形态有现代游学制、交换生、文化交流、学分互换等。其中,现代游学制是指具有相同行业背景、相似专业领域和同城地缘优势的高职院校利用自身的特色教学和实践资源,开展以班级为单位的轮换游学,并通过学生互派、课程互选、学分互认、资源互补等方式,所建立的复合型人才培养模式。例如,南京交院、南京铁院、江苏海事院以物流管理专业为试点,所发起的“公铁水”人才培养行动取得了显著成效,积累了有益经验,验证了现代游学制的可行性、科学性以及实效性。交换生最早流行于大陆高职院校与部分台湾职业技术学校之间的交流合作,通过公费生、资助生以及自费生等方式,促进了两岸教育交互,充分利用台湾职业院校的文化、资源等,开拓了学生视野,激发了他们的创新思维,同时为增进两岸友谊做出了突出贡献。文化交流则更加偏向于国际合作,主要是高职院校学生对外交流的活动,包括美国文化交流、英国文化交流、韩国文化交流等,置身于真实的跨文化交际环境中,深度体验国外高等职业教育的特色,有利于培养学生的国际化视野。学分互换则是在充分认可合作院校课程质量、教学模式的基础上,准许学生选修的认证课程,并可转换为本校学分,为学生自由交流开通了有效路径。

3.4师资互聘。宏观素质教育改革生态下,教师作为教学主导,是高职院校人才培养质量的关键影响因子,其专业化水平建设至关重要。近年来,随着我国高等教育普及化、大众化,高职院校的生源数量稳定增长,而师资人才的短缺,进一步加剧了教学矛盾,部分教师除了承担必要的教学工作外,还需参与到事务性管理中,在有限的时间和精力条件下,很难深入教研,创新亦是没有了发力点,直接影响了育人成效,是高职院校着需解决的重点问

题。高职院校校级交流与合作进程中,通过短期聘用、兼职聘任等多重方式进行师资互聘,促进了师资力量的流动,体现了资源共享、互利互惠、协调发展的理念,使得高职院校学科特色有效发挥,并促进了人才培养模式创新和教学能力提升。在此基础上,高职院校应深入教研工作,客观解读自身教育发展中的短板,树立高度的师资战略意识,掌握他们的日常工作动态,全面了解他们的薄弱所在,联合合作院校针对性地组织多样化的培训活动。在此过程中,精准宣传“双高计划”建设政策,及时更新从业教师的思想理念,树立他们人才培养合作意识,搭建好内部交互通道,共享有效实践工作经验,丰富其学识构成,继而提升他们的综合素质素养水平,使之为我国高等职业教育发展做更大贡献。

#### 4 结语

总而言之,双高计划建设视域下,高职院校校级交流与合作十分重要,是党中央战略部署的必然选择,更是其人才培养模式发展的有效路径,在具体实施过程中,应积极推进资源共享、跨校学习、合作办学和师资互聘,以实现更高质量的育人服务输出,满足经济社会发展需求。

#### [参考文献]

- [1]蒋宝.高职院校“校际合作”人才培养模式研究与探索[J].农产品加工,2019,(05):101-103.
- [2]孙骅.高职院校校际合作培养人才的现状与途径分析[J].现代商贸工业,2018,39(35):91-92.
- [3]黄河.高职院校现代游学制人才培养模式研究[J].现代商贸工业,2018,39(33):158-159.
- [4]方静.常州高职园区校际合作共建共享课程教学资源库的路径分析——以高职旅游类专业课程为例[J].职教通讯,2018,(10):37-42.
- [5]黄河.基于校际合作的高职院校人才培养模式分析[J].现代商贸工业,2016,37(32):83-84.

#### 作者简介:

邓韵雅(1990—),女,汉族,广东河源人,硕士研究生,研究方向:高校创新创业、会计、高校行政。