

基于能力本位课程开发建设下的人才培养模式的探析——以室内艺术设计专业为例

钟鹤林

贵州电子商务职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3162

[摘要] 能力本位课程是新时代下,为改变我国目前的职业教育现状,通过教育部专家,外国职教行业专家,国内一线老师和企业代表组成的团队,根据我国职业教育特点,分析和探讨,总结和归纳,选用的一种职业教育课程体系。

[关键词] 能力本位; 课程开发; 人才培养

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

1 发展形势下的课程建设

能力本位课程是基于国外先进的职业教育理念,根据我国目前职业教育发展的需要,由国家教育部职教专家、各省职业教育专家和各省优秀青年教师组成的课程开发团队,提出的一种适用于我国当下的职业教育的理念,旨在培养以能力本位为核心的技能型人才。这种职业教育新型的模式,要求不断加强现代职业教育的改革,不断提高学生职业技能水平,从而使职业教育更好的适应未来社会发展的需求。在新的形势下,国家不断提出职业技能人才的战略部署,以及教育部门出台相关政策和法规,要求各院校修改相关人才培养模式和调整人才培养目标,更新各专业课程目标、课时计划和组织教学内容等。

从全球化的职业发展来看,工业发展从1.0到4.0的跨越,使不同地区,不同经济体制的国家,经济上都有翻天覆地的变化,特别是对人才需求的文化程度有所不同,然而,人才的需求从工业1.0的大量需求,到工业4.0的不断递减的趋势,这要求不同人才的专业化程度越来越高,职业素质也越来越高,综合职业素质多元化的发展等。在我国目前的发展形势来看,我国正处于工业3.0向4.0迈进的阶段,这要求各院校培养的人才在

原来的基础上有所改革,提出必要的相关改革及措施,例如人才职业技能和专业化程度等方面的需求。

从国家战略来看,我国正处在积极的建设各种不同专业的职业院校,加大对职业教育的投资和规划,特别是目前国务院印发了国发2019[4号]《国家职业教育改革实施方案》,奋力办好新时代职业教育的决策部署和细化为若干的具体行动等,这迫切需要对对中国职业教育的改革与创新,也是机遇与挑战。因此,能力本位课程的职业教学体系,更能适应当今我国的职业发展需求。

2 课程开发建设

近年,由国家教育部职教专家在各省开展课程体系建设,分别组织各职业院校优秀教师开展为期的培训和指导,集各专业教师的教科研经历,并结合当地人才需求和市场导向,开展能力本位课程相关建设,以互联网网络平台为依托,根据不同的人才需求和人才定位,制定相关的能力本位课程开发建设。首先从人才培养方案的架构来看,参照2015《中国国家职业分类大典》、2016《国家职业技能标准》、以及行业(企业)实施标准等,实行精准对标,从内容、形式、对象、教材、评价、师生关系和技能考核等方面的转变,从传统的以老师为中心

向以学生为中心的职业教育教学模式的改革;其次,从课程标准的设计来看,课程标准主要以人才培养方案为指导,从不同的岗位来设置相应的对标,参照国家对学生职业的定位标准,依托行业(企业)对职业人才的需求标准等,来根据具体情况实施相关的课程设置,在课程设置上,主要以能力本位目标为主、重视实际项目执行情况、参照学生实际操作过程评价、师生之间的课堂互动等内容建立课程项目任务点,贯穿课堂的技能任务的时间线和课程项目学生技能的评价,从不同方面来进行;最后,要让学生在中学,在做中不断的积累,同学们通过能力本位课程项目任务的学习,在做中不断的受到老师和同学们的鼓励与支持,从而树立学习信心,从中受到学习的启发,挑战不同项目的难度和层次,培养自身良好的动手能力和学习习惯。

例如,室内艺术设计专业不同课程的开设,具体以能力本位课程为指导,开展不同项目的测评为手段,指导和鼓励学生不同的项目中受到启发,在不同的项目中总结相关技能知识,在不同的具体项目中让学生对新知识的不断探求,在项目中激发每一个学生的潜能。例如,学生在《室内装饰材料与施工工艺》这门课程中,在其中设计一个项目,主要是

以板材工艺和特点的学习项目,要求学生对市场板材的调查。首先,老师发放一张能力本位考核测评表格给学生,表格的设计由老师完成,要求学生几种基本板材的了解,表格上要求学生考察过的板材公司盖一个销售章或者相关部门章,并要求独立完成;其次,考核测评表格上要求对不同板材的色泽、纹理、尺寸、产地、主要用途、裁切工艺方面的内容等写上相关标准和个人意见;最后,收集相关考核测评表格,老师提供相关项目测评标准,学生之间根据老师提出的项目测评任务点互评得分,并由老师审核通过。

紧接着下一个项目的开展,就可以是根据学生之间考察的板材市场,设计一个造型(可以为家居,也可以为墙面、地面、顶面造型等),具体做法,步骤,施工规范等,要求学生提交的造型,参考相关过程和结果测评等。

3 具体的实施

在能力本位课程的推广和实施方面,需要国家做战略性的支持,例如国务院印发了国发2019[4号]《国家职业教育改革实施方案》,2015《中国国家职业分类大典》、2016《国家职业技能标准》等相关标准和规范,同时也要各地区教育部门的配合和实施。例如,组织不同的教师团队和专家团队,开展不同地区的调研,提出不同修改意见和执行标准,也需要院校制定并落实具体实施方案。例如,组织相关课程开发专家、行业领军人物、企业一线员工、院校优秀教师等开展能力本位课程开发建设,并对各职业院校进行经验交流和指导,开展定期的组织培训和学习。或建立一个相关教学能力本位课程教学团队,对不同地区职业院校和行业(企业)进行调研,分析和对应不同地区产业需求,开设相关课程建设;

也需要得到相关兄弟院校的大力支持和实施,提出修改意见和方案,完善能力本位课程的开发和建设。例如,组织教师教研活动,开展学习等。也需要组织专业教师参加相关培训,增加课程建设和开发的力度;教师是能力本位课程具体的执行者,除了组织相关能力培训和学习以外,要求教师之间相互的沟通和交流,组织填写相关课程的项目计划书,项目任务点,项目任务点评价方式,评价的权重,在评价和执行过程中,怎样更好的引导学生进步和完成项目任务书,让学生从中受到什么样的启发,遇到相关问题会做出一些弹性的调整,以便能力本位课程教育理念更好的发挥作用;学生是能力本位课程的参与者和受益者,要求学生要实际参与到每一个实际的项目中来,在做的过程中,不断的提出问题,总结经验,及时的回馈相关信息。

室内艺术设计专业中,从《建筑CAD》这门课中来看,比如学生在执行平面户型图的绘制,在绘制过程中,老师首先下发课程任务书,并且老师根据任务要点,讲授相关知识点(如:软件单位设置、标注设置、图层设置、绘图习惯设置、图形尺寸规范等),学生根据老师操作的过程来执行一个平面户型图绘制的项目任务书。在绘制的过程中,学生遇到问题,可以不断的和同学之间交流,也可以请教老师指点。在最终的项目完成时,根据老师设置的项目任务书,学生之间互评,然后由学习兴趣小组组长汇总,并将汇总结果告知老师,老师根据汇总结果,提出相应的复习策略和课堂演练。

4 可能存在的问题

根据事物都有多面性的原理来看,能力本位课程的开发,也存在一些不足和问题,一些相同课程开发建设存在地域上的差异性。比如,以《室内装饰材料

与施工工艺》这门课程为例,在泥工环节上,北方在保温处理上和南方地区不一样,北方要求加厚墙体,以保持室内冬季温暖,而南方墙面部分装饰,要防止夏季西晒等不同。虽然能力本位课程的开发和建设,在不断的完善,随着时间的推移,新材料、新工艺、新机械和新技术的推广,对能力本位课程的开发带来了新的问题。同时,市场的不断变化,也要求注重课程项目任务书(任务点)的更新和编辑,更新任务书可能会消耗很多时间。

5 建设预期与展望

能力本位课程开发建设下的人才培养模式,在不断的开发和建设,为传统的教学体系,带来了新的参考范本,也改变了以往职业教育的教育模式,比较容易适应市场的需求和发展,为我国职业教育的改革和创新提供了很大的帮助,在未来的职业教育道路上,需要更多的老师团队和专家团队参与建设,培养更多为社会有用的人才。

【参考文献】

[1]苏冠元,刘宝云.能力本位课程开发模式下的应用型二维动画本科人才培养课程设置[J].教育与职业,2016,(16):96-97.

[2]王丽七.《焊接机器人技术》能力本位的整体教学设计研究[J].安徽职业技术学院学报,2019,18(01):83-86.

[3]杜沙沙.能力本位视域下高职老师继续教育标准体系建设[J].教育与职业,2019,(09):68-75.

[4]戴文静.基于能力本位的高职教育项目课程的构建路径[J].职教通讯,2019,(04):36-39.

[5]赵硕.能力本位教育:同质化还是异质化? [N].中国科学报,2019-02-13(007).

作者简介:

钟鹤林(1988--),男,贵州仁怀人,汉族,讲师,硕士,研究方向:环境艺术设计。