

# 新时代体育教育专业培养融合创新创业教育探索

杨雪红

西南石油大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3167

**[摘要]** 体育教育专业教育的目的是培养具有体育专业素养的综合型人才; 国家提出的创新驱动发展战略为我国体育文化的发展提供了更为广阔的市场; 体育教育专业融合创新创业教育面临了巨大的挑战, 目前创新创业教育在教育体系中还有所欠缺给专业人才培养提出新的挑战。

**[关键词]** 创新创业教育; 体育教育; 人才培养

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A

## 1 绪论

国家极力倡导“双创”政策后, 虽然全国各大高校都有积极响应, 并且相应开展了部分创新创业讲座、培训等, 但将创新创业教育融入到体育教育专业培养中的研究还相对较少。因此, 本文以西南石油大学体育学院为例, 针对目前体育教育专业人才培养方案, 开展体育教育专业培养融合创新创业教育探索研究, 为本校体育教育专业乃至全国各高校体育专业人才培养改革提供理论参考。

## 2 西南石油大学体育教育专业人才培养现状

### 2.1 人才培养目标

西南石油大学体育学院2016级本科体育教育专业人才培养方案(2016版)明确提出西南石油大学体育教育专业的培养目标旨在培养具有良好思想政治素质和科学人文素养的人才, 从培养方案总体上来看, 我校体育教育专业的教育目的更加注重培养可以从事大中小学的体育教学、训练及竞赛裁判、科研工作能力的应用型人才。

据调查结果显示, 我校体育教育专业学生对我校的课程结构设置基本满意, 但是有部分学生认为目前的课程结构设置制约了创新创业意识的提高, 对创新创业课程感兴趣的同學大多只能选择选修课程, 并且授课老师教学方式主要以理论学习为主, 实践锻炼、成果展示相对较少。

### 2.2 西南石油大学体育教育专业人才培养课程设置

2.2.1 总课程设置及学时、学分分析  
从西南石油大学体育学院2016级本科体育教育专业人才培养方案(2016版)可看出我校在教学过程中, 采取以理论教学为主, 技术、技能教学为辅, 学时方面无论是选修还是必修课程, 专业技术板块所占学时较长, 学分比重较为合理, 理论学习逐步深化, 遵循循序渐进的原则。大体来看, 西南石油大学体育教育专业人才培养方案之中, 选修课程中的文化素质类课程包含一些创新创业课程, 缺少相应的实践课程, 部分课程所涉及的深度不够, 在一定程度上不利于推进我校体育教育专业学生自主创业意识的提高和创新能力的提升。

2.2.2 必修课程设置及学时、学分分析  
从本科体育教育专业人才培养方案中可以明确看出必修课分为通识必修模块和学科及专业必修模块, 其中学科及专业必修模块又分为学科基础模块和专业基础模块。通识模块共计24.5学分, 占总学分比例15.61%, 学科基础模块共计29.5学分, 占总学分数18.79%。专业基础模块共计61学分, 占总学分38.85%。以上课程重点在于培养学生的理论课程及运动技能的掌握上, 其中并未出现关于创新创业等课程的学习与指导。

2.2.3 选修课程设置及学时、学分分析

选修课部分主要分为四部分, 第二课堂分为社会实践、职业能力、科技活动、专业品牌四个方面, 其中职业能力包括职业类、创新创业类拓展课程的学习及相关讲座等, 学分为1学分, 占总学分的0.64%; 科技活动包含开放性实验、创新创业训练计划、创新创业项目培育、苗子工程等项目, 学分1学分, 占总学分0.64%。

### 2.2.4 选修课程内文化素质类创新创业课程所占比例

体育教育专业人才培养方案选修课内文化素质类共包括279门课程, 其中创新创业相关选修课为创业基础、创业创新执行力别等12门课程, 占有课程的4.39%, 由此可见, 我校课程结构和课程设置之中对于创新创业教育有所投入, 已设置大学实创造性思维能力训练等选修课程及第二课堂来发散学生的创新创业思维, 但创新创业技能占比相对较少。调查发现体育专业学生对国家创新创业相关政策的关注度不高, 创新创业意识也不是很高, 对其只限于简单了解, 我校人才培养目标中创新创业理念有所体现, 但是执行力度不够, 重视程度也不够, 大部分停留在表面, 多为选修课程, 以论文作为考核标准。

### 2.3 体育教育专业培养与创新创业教育融合的现状

在目前西南石油大学体育教育专业培养体系中, 通识教育、学科基础以及专

业基础等课程体系较为完善,但应届学生在校期间主动参与创新创业讲座、培训或竞赛的意识不够,而意识决定行动,没有实际行动也就意味着学生的创新创业能力提升不够,由于对创新创业相关知识缺乏正确理解,不够重视创新创业对提升自身综合能力的影 响,因此体育教育专业应届毕业生自主创业人数比例较小。

### 3 结论与建议

#### 3.1 结论

本文以西南石油大学体育学院体育教育专业为例,以体育教育专业培养方案为研究对象,针对体育教育专业培养与创新创业教育开展方式展开研究,通过问卷调查以及文献资料搜集,最后通过对调查数据进行处理,结合体育教育专业培养融合创新创业教育相关文献,分析得出以下结论:

(1) 我校创新创业课程、创新创业训练活动也均有开展,但该类课程和活动主要设置在大学生创造性思维能力训练等选修课程及第二课堂中,课堂中创新创业实践不足,主要以理论为主,加之是选修课,学生重视程度不够,大多选修简单易学的,这在一定程度上对于体育专业学生创新创业能力的提升影响是很大的。

(2) 学生创新创业意识和认知不足,创新创业能力较差,每年应届毕业生开展自主创业人数很少,加上对创新创业

相关知识缺乏正确理解,对自身创新创业综合能力重视不够,在一定程度上也造成了体育教育专业毕业生就业面较狭窄。

3.2 促进我校体育教育专业培养融合创新创业教育的建议

3.2.1 进一步加强创新创业思想教育和国家政策宣传

根据我校体育教育专业的培养方案及教学特点,通过做好国家双创政策的宣传、加强对学生创新创业意识的教育来促进创新创业工作的开展,毕业生能够充分了解相关国家双创政策,在此基础上拓展双创实践能力培训锻炼,结合学校相关的社会实践平台,学生在沟通表达、团队管理、组织协调等综合能力得到提升。

#### 3.2.2 融合创新培养

在融合创新培养的理念下思考体育专业学生的培养方案,应该是专业学生既具备一定的体育专业知识,又可以抓住新时代体育职业的发展,制定相关计划、培养方案开展教学。增设融入体育专业创新教育为内容的新主线,让学生在 学习体育专业知识的同时,能够把握当前新时代体育市场对体育人才的需求的新方向,既能抓好体育专业教育的本质不变,也能为体育专业学生找准学习目标定位,明确自己将来从事不同职业的学习方向。

### [基金项目]

西南石油大学人文社会科学科研专项基金项目创新创业专项(理论研究类)(校社专项(双创)027)。

### [参考文献]

[1] 杜子阳.以岗位创业为导向的高等体育院校创业教育体系研究[J].体育世界(学术版),2020,(03):64+68.

[2] 苏航.高职体育教学中怎样融入创新创业教育[J].南方农机,2020,51(05):199.

[3] 戴志鹏,马卫平.社会体育指导与管理专业创新创业教育探索——以湖南城市学院为例[J].体育科学,2020,27(01):99-103.

[4] 林勇,潘树坤.体育教育专业创新型人才培养模式研究[J].通化师范学院学报,2019,40(12):111-114.

[5] 汪志刚,万里红.研究生创新创业教育提升策略研究[J].科技创业月刊,2019,32(02):92-94.

[6] 杨凯瑞,何忍星,钟书华.政府支持创新创业发展政策文本量化研究(2003-2017年)——来自国务院及16部委的数据分析[J].科技进步与对策,2019,36(15):107-114.

### 作者简介:

杨雪红(1974--),女,汉族,四川南充人,硕士,副教授,研究方向:体育社会学、马克思主义中国化。