

# 初中生物生活化教学策略研究

张正荣

甘肃省康县城关镇初级中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3201

**[摘要]** 生物学是一门以实验为基础认知的自然学科,而初中生物学习是学生获取生物学知识、提高生物科学素养的基础阶段。受传统应试教育影响,很多农村学校对生物教学重视不够,加之教学资源分配不足,以及教学方式不新,导致学校生物教学质量整体不高。素质教育,特别是学生发展核心素养的提出,无疑为生物教学指明了方向。本文对初中生物生活化的具体教学策略进行了分析,以供广大教师参考。

**[关键词]** 初中生物; 生活化教学; 教学策略

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

在新课程改革进一步深入的背景下,传统教学模式无法满足现阶段教学发展提出的需求,因此各个学科均在进行教学改革和实践,初中生物也是如此。初中生物教师逐渐在教学中运用新的教学方式,其中就包含采取生活化的教学方式,促进课堂教学效率的提升,旨在让学生能够将生活与生物学习结合起来,让学生不只对生物知识进行学习,还能够联系生活实际。

## 1 生活化教学的重要意义

第一,生活化教学易于学生理解抽象概念。初中生物知识点的抽象性较强,通过生活化教学,将知识点与学生的实际生活紧密联系,使知识点形象化和真实化,学生易于理解。第二,生活化教学激发学生的学习兴趣。生活化教学能够激发学生对生活的好奇,让学生在生活时刻感受到生物知识,从而对生物知识产生兴趣,培养学生主动学习的良好习惯。第三,生活化教学促进师生交流。生活是另一种沟通的语言,教师可以利用生活化的知识,调动学生沟通的热情,让学生主动向教师提问,形成良好的交流互动。随着我国创新教育的不断深入,生活化教学作为创新的教学模式,将会被广泛地运用到初中生物教学中。

## 2 初中生物生活化教学中存在的不足

在素质教育的影响下,许多教师开始转变自己的教学思维,在初中阶段开始使用符合学生认知的教学方法来开展教学活动。生活化教学在这样的形势下得到了广泛的使用,并且取得了一定的教学效果。但是由于教师在一些细节上处理不当,对生活化教学的理念理解得还不够深刻,在实际的使用过程中还存在一些不足,严重影响了生活化教学重要作用的发挥。

许多教师在使用生活化教学模式的过程中,不能充分把生物知识与生活元素相结合,只是浅显地举一些生活中的例子,或者在教学中穿插一些生活片段,以这种方式开展的初中生物生活化教学的效果势必非常有限,不能充分发挥出生活化教学方法的重要作用。有些教师在初中生物教学过程中,生活化教学的方法过于单一和僵化,不能在实际教学中灵活运用生活元素,对于一些生活化知识,教师会在不同的章节中反复运用,这种停留在浅显程度的生活化教学方法会严重削弱初中生物教学的效果,不能发挥出这种教学方法的重要作用,对于学生的能力培养也没有明显的帮助。基于生活化教学方法在初中生物教学中应用的重要作用,教师必须要积极对这种教学方法进行研究,在教学过程中对生活化元素灵活运用,实现新课程改革的目标,促进初中学生的成长。

## 3 初中生物生活化教学策略

3.1 构建生活化的师生关系,营造良好氛围,促进课堂和谐

教师与学生构成了生物教学课堂中最基本的两个主体,而师生关系则推动了完整教学课堂的建成。师生关系的好坏将直接决定课堂教学效率的高低,而师生关系的特点则会直接影响课堂教学风格,影响课堂氛围的形成。因此,在构建生活化的初中生物教学课堂中,教师先要做出改变的是师生关系,在师生关系中融入生活化精神,推动生活化的师生关系形成,最终营造良好的课堂氛围,构建和谐的生物课堂。

生活化的师生关系有助于弱化师生距离感,淡化师生之间管理者和被管理者的意识,从而营造活跃的课堂氛围,推动生物教学工作进一步完善和落实。因此,教师一方面要塑造具有吸引力和生活化的教学语言与课堂风格,通过展现个人的教学幽默感,展现对生物学科和对教学工作的热爱,展现对学生的关爱来打造张弛有度生动有趣的生物教学风格,并激发学生的生物学习积极性和热情。另一方面,教师要改善与学生的相处方式和交往方式。教师自身要克服管理者的自负情绪,避免对学生的高压管理。

3.2 走出课堂,走向生活和自然,展现生物学科灵动的一面

生物学科涵盖内容之广,影响领域

之宽是一本书所无法全部描述的,也是一堂课所无法全部展示的。要想真正揭示生物学科的内涵本质,展现生物对自然、对社会的影响力,教师必须要带领学生及时走出狭小的课堂,及时摆脱枯燥的课本,走进自然,走入生活,去感知生物知识最真实,最精彩的灵动的一面。

针对不同的生物教学内容和板块,教师要根据其特点、要求以及学生的需要合理安排室外教学与实践活动,让学生全身心的投入到大自然中,感受生活化与自然性教学的魅力与乐趣。例如,在教学植物知识的时候,教师可以用半节课讲解,剩下半节课则是让学生根据讲解的内容到校园中寻找对应的植物进行观察,一边验证教材中的描述,一边通过文字和实物的比对加深学习印象。除此之外,教师还可以安排社会实践调查任务、自然调查任务等,让学生设计调查问卷、生物研究主题等进行调查和观察,真正将教材运用于生活,在生活与自然中了解最直观的生物学知识,发现生物的多面性和丰富性。

3.3鼓励学生开展生活性的生物实验,提高学生生物实践能力

生物实验是生物生活化教学中极为重要的一个环节,在实验的帮助下,学生能够有效串联课内知识和动手实践,能够有效串联专业课堂与日常生活,从而不断提高生活化的理解能力和实践能力,推动学生生物综合素养不断提高。因此,教师必须要安排适量和合适的生物实验,引导学生通过观察、培养和记录来发现生物变化的全过程,并掌握基本的实验

操作能力和技巧。例如,在教学《种子的萌发》这一内容时,教师可以引导学生收集自己喜欢的植物种子播种,每日浇水、适当施肥并做好观察笔记。同时,学生还可以根据教材中植物种子萌发的必要条件设计过程性简单实验譬如遮光实验,验证种子萌发过程是否需要阳光。而在种子萌发的过程中,学生还要定期记录种子萌发日期、萌发高度、假叶和真叶萌发和替换时间等,完整记录种子从种下到再到生长的全过程,从而帮助学生全面了解种子的一生所经历的不同阶段,提高学生的观察能力和实践能力。长此以往,学生还能够充分调动自身感官感受的同时不断积累生物学习的兴趣,发现生物与生活相联系的奥秘,继而拓宽自己的研究领域,丰富生物学习方法。

3.4善用生活化的案例、表达方式教学,提高学生的理解力

一方面,教师要实现教学内容的的生活化转化,善于用学生日常生活中的所见和所闻来重新诠释抽象的生物概念和生物过程。比如询问学生在一棵枯木上我们常常会看到哪些植物和动物,将学生引入到对群落概念的研究教学过程中,从而实现教学内容的简化和趣化。另一方面,教师要实现生活化内容的及时补充丰富。针对生物教学,教师同时还要及时进行拓展延伸,通过补充相应的生活现象来丰富学生对生物的了解和认识,帮助学生不断积累相关素材。这样,学生的理解能力和生物学习兴趣才能够不断提高。

3.5设计生活化的课后作业练习,培

养学生长久学习兴趣

教师为学生布置生活化的课后作业练习,是生活化生物教学的总结性环节。通过不断优化学生的作业结构,改变传统重理论和教材的作业模式,为学生安排更具有实践性和生活性特色的作业任务,有助于学生延续生物课堂学习积极性和理解效果,并不断积累学习生物的兴趣。教师应当适当为学生布置观察性、实验性和实践性的作业任务,并将学生的实验完成情况、实验报告、生物调查报告纳入到综合考评中,以此引起学生的关注和重视,进而推动学生生物综合素养不断提高,生物学习积极性不断上升。

#### 4 结语

随着教育创新改革深入,初中生物教学必须要打破传统的教学模式和教学观念,要积极地运用创新思维和创新方法完成教学,让学生成为学习的主人。初中生物生活化教学要充分了解学生的生活情况,紧密结合教材知识内容,将生活融入到知识中,将知识融入到教学中,使二者相辅相成,打造多元化、活泼化的教学内容和教学模式,真正地推动初中生物教学的进步与发展。

#### [参考文献]

- [1]罗永强.初中生物生活化教学模式的构建探索[J].考试周刊,2019,(14):162.
- [2]金裕婉.浅谈初中生物生活化教学策略[J].现代交际,2019,(12):214-215.
- [3]刘玉兰.初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].国际教育论坛,2020,2(1):40.