

# 论提升中职学生终身学习能力的“师徒制”教学模式的改革

杨胜宏

抚顺市技师学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3229

**[摘要]** “师徒制”是我国发展了几百年的传统教学方式,在各行各业中都普遍应用。该学习方式指的是在老师的带领下让学生更好地进行工作和学习。近些年来,很多中职院校在对教学模式进行改革的过程中,逐渐普及了“师徒制”教学模式,从而实现了对学生终身学习能力的大幅度提升。然而,部分中职院校中开展“师徒制”教学模式的过程中仍然存在很多弊端,因此,本文结合这种教学方式的特点,对其中的优势和弊端进行了分析,对其长久的发展提出了一些自己的看法。

**[关键词]** 中职学生; 终身学习能力; “师徒制”教学模式

**中图分类号:** G424.21 **文献标识码:** A

中职院校的教育工作除了需要帮助学生学习和专业技能外,还需要对学生的终身学习能力的培养加以重视。我们常说“授人以鱼不如授人以渔”,对学生本身学习能力的加强才是提升其综合素养的关键环节。近年来,由于培训和教育方式的更新,许多企业逐渐放弃了师徒制。然而,作为为社会提供专业技术人才的职业院校,师徒制度发挥着重要作用。而中职院校“师徒制”教学模式的展开能够有效提升学生的终身学习能力,因此对中职院校的教育方式加以改进势在必行。

## 1 中职学校“师徒制”教学模式概述

### 1.1 内涵

在传统的中职院校教育教学中,一般情况下都是以班级为单位,由一名教师对几十名学生进行知识和技能的传授。这种“班级制”的教学方式过于广泛,教师无法照顾到每一名学生对这些学生的学习情况无法全面掌握,也就无法采取有针对性的教学策略。正因如此,“师徒制”教学模式才在中职院校中逐渐普及,该模式主要以一对一或者是一对多的教学方式为主,可以让教师对每个学生的具体情况更加了解,也就能够结合其学习效果采取更适合学生的引导方式,促进其终身学习能力的提高<sup>[1]</sup>。

### 1.2 特点

#### 1.2.1 教学更精准

“师徒制”的教学模式更关注学生与教师之间的关系,也更重视教师是否能针对不同学生的具体情况提出不同的教学策略。然而,由于教师资源的限制,一对一的教学模式开展起来难度较大,因此,对中职学校教师的要求更注重提升学生的学习能力的精准性,对不同学生的个性特点和学习需求加以引导。

#### 1.2.2 教育更持续

传统的中职院校师资力量流动性比较强,而“师徒制”模式下的教育教学更加长期、稳定,能够建立教师与学生之间的持续引导和帮助关系<sup>[2]</sup>。这种持久、稳定的教育关系可以有效实现中职学生终身学习能力的提升,让其在循序渐进的学习过程中不断加强自身的学习能力,由此可见,“师徒制”教学模式有着更加持续、稳定的教学效果。

## 2 中职学校“师徒制”教学的优势和缺陷

中职院校“师徒制”教学模式既有其独特的优势也有着一定的缺陷,下文将从这两个方面对该教学模式进行阐述。

### 2.1 优势

“师徒制”教学模式改变了传统的一名教师对整个班级学生进行帮扶、引导的方式,让教师对学生的管理更有针

对性,尤其是很多中职学生主要是对专业性的技术进行学习,这种重视操作细节的学习让学生对与教师之间的交流更加重视,而“师徒制”的教学模式能完美解决这一问题,该教学方式的开展可以让每一名学生都能获得与教师之间的单独沟通和交流,教师也可以以此为基础结合不同学生的基础情况采取不同的教学方式,从而进一步提高了学生的学习效率和教师的教学效率。因此,中职院校中“师徒制”教学方式的应用最大的优势就是让每位教师所帮助和管理的学生数量更少,进而让教师能更加全面的关注到每一位学生的具体情况,对其生活和学习过程中出现的问题采取针对性的方式加以解决,除此之外,在一些学生进行专业技能的学习时,教师还可以为其进行亲身示范,让学生更加细致的观察到操作细节,避免在自己进行操作时出现失误<sup>[3]</sup>。

### 2.2 缺陷

“师徒制”教学模式的应用过程中还出现了很多缺陷,例如一些中职院校会将师徒比例固定在1:10或者1:15,而不同的师徒比例会带来不同的成本投入,一旦师傅教授的徒弟过多会造成教学效果低下的问题,而如果师傅带领的徒弟人数太少又会造成学校需要投入的成本过大的情况。除此之外,教师个体的差异

性也会带来一定的教学缺陷,例如有些中职教师更注重理论知识的教育,还有部分教师更注重实际操作能力的培养,这就导致不同教师教导出来的学生之间存在着一定的差异,对于中职学生来说也不够公平。同时,对教学时间的控制也是一个很大的缺陷问题,主要体现在一部分师傅带领的学生可以在规定时间内完成项目任务,然而还存在一部分师傅没能让徒弟按时完成任务的情况。

### 3 提升中职学生终身学习能力的“师徒制”教学模式的改革

#### 3.1 学生团队人数的控制

中职院校师资力量不足是影响“师徒制”教学模式发展的主要因素之一,对其的解决方案是可以建立学习团队,在团队内开展一对多的教学模式。这种教学方式有着两方面的优势,首先是利用该方式可以实现有限师资力量的深度利用,尽量保证与学生的学习需求相符合<sup>[4]</sup>。其次是在学生的学习团队中可以实现充分的交流和沟通,以教师的教导为基础再加上学生之间的沟通和配合,可以有效实现学生自主学习能力的大幅度提升。因此,一般在中职院校的“师徒制”教学中,会将学习团队的人数固定在6-8人左右,从而保证学习质量和有效。

#### 3.2 终身学习的核心及教学质量的明确

提升中职学生终身学习能力的关键环节就是教学质量的提升。学生的终生

学习更主要的是要形成一种学习习惯。

教师可以在短期内对学生的学习进行一些强制的规范和要求,并定期对其学习效果进行沟通和交流,长期下来就能够让学生形成一种良好的学习习惯,更好地对需要学习的知识和技能加以理解。除了强制性的规范和要求外,学生的自主学习和规划能力也是非常需要重视的,学生可以在教师的帮助下对自己的未来发展加以规划,并以此为目标制定出短期内的学习规划<sup>[5]</sup>。

#### 3.3 联合企业提升学生的终身学习能力

中职院校的主要工作就是培养技术型人才,所以在教学过程中也要对实践教学高度重视,因此,仅仅停留在校内教学的“师徒制”教学模式已经不符合提升学生终身学习能力的要求。所以学校可以与企业进行联合,以在这些企业内进行实习和培训的方式来提升学生的综合素养<sup>[6]</sup>。企业为学校提供实习和培训机会,学校为企业提供技术型人才,这就让两方都能得到全面的提升。除此之外,在企业经过历练的优秀人才如果可以成为中职院校继续做贡献,成为学生的指导教师,则能够进一步提高学生的技能学习水平,并协助其对自己的未来发展进行规划,提高其终身学习的能力。

### 4 结束语

综上所述,“师徒制”教学模式对于中职院校来说有着非常重要的现实意义

义。在如今这个高速发展的时代背景下,各大企业对人才的要求更加严格,因此更加需求综合素养强的专业人才。而“师徒制”教学模式正是为了培养这类人才而应用的,除了可以提升中职院校的教师教学水平,对学生的理论知识和操作能力的提升更有很大的助益,还可以有效提高学生的终身学习能力,以此来满足社会和企业发展的需求。

### [参考文献]

[1]王玉.提升中职学生终身学习能力的“师徒制”教学模式改革研究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第九辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

[2]邵慧平.浅议中职“师徒制”教学模式的利与弊[J].长江丛刊,2017,(07):249.

[3]胡艳妮.“师徒制”教学模式提升经管专业中职生终身学习能力的策略研究[J].当代会计,2019,(10):127-128.

[4]杨姗姗.师徒制教学模式贯穿中职经管类学生终身学习能力培养的思考[J].名家名作,2019,(08):48-49.

[5]陈万军,郑再金,彭志新.关于教师“师徒制”教学水平提高路径探究[J].消费导刊,2018,(24):106-107.

[6]何妙佳.现代学徒制下基于混合学习的项目教学模式研究——以中职“网络营销”课程为例[J].教育研究,2020,3(8):155-157.