

应用型人才培养背景下独立学院专业培养方案改革

霍一茗

苏州大学应用技术学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3237

[摘要] 在国家引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型的大环境下,在建设高水平应用技术大学的新征程上,独立学院制定符合国家教育方针政策、符合教育教学规律、符合国家经济社会发展需求、符合应用型独立学院实际的专业培养方案在理论和实际应用中都具有非常重要的意义。一方面可以给独立学院注入新的思想和增添新的方法,促进独立学院的健康、可持续发展,另一方面,通过不断的深化教育教学改革,不断实践和探索应用型本科人才的培养模式,帮助学生(尤其是学籍异动学生)完成学业,促进学生全面发展、个性发展,成为高素质、强能力、会创新、能创业的高级应用型人才。

[关键词] 应用型人才培养; 独立学院; 专业培养方案; 改革

中图分类号: V221+.8 **文献标识码:** A

制订专业人才培养方案是进行系列教学工作的首要环节,更是开展人才培养工作的顶层设计环节。德国、奥地利、瑞士、荷兰、中国台湾等国家和地区的应用型大学对于专业培养方案格外重视,该类学校人才培养规格指向岗位、技术和综合技能,重视对学生实践能力的训练。然而目前,国内独立学院中的应用型本科高校专业培养方案依然沿用母体高校的方案,没有针对独立学院的实际情况及时调整。因此这种培养方案违背了因材施教的办学要求,无法形成独立学院自身的办学特色,塑造出来的学生在社会中往往缺乏就业竞争力。更有大批量学生认为在学校所学无用,纷纷休学、退学。分析独立学院专业培养方案设置对学籍异动学生的影响有利于各高校及时发现问题,优化培养过程、培养方式和课程体系,改造传统的专业培养方案,促进应用型人才培养质量的不断提高。

1 独立学院专业培养方案现状及存在问题

1.1 缺乏定位与目标。独立学院人才培养目标是人才培养方案的核心。是对独立学院达到预期目标的一个精准定位。目前独立学院的目标不够明确,有些独立学院依然是复制母体高校的办学模式,没有根据相应的教育目的、社会需求

和教育理念提出关于人才培养的标准。独立学院在面临转设更应当在社会对人才不同需求的转变时为学校发展及学生培养选准目标,准确定位。

1.2 课程设置问题过于偏向理论。独立学院并没有为培养应用型人才这个目标而适时调整学校的学位课程设置。独立学院课程设置过于偏重理论教育,没有适时引入行业企业课程到课程体系内,人才培养方案与学生毕业要求达成度不高。

1.3 衡量人才的标准与社会脱节。对于学生的实践创新能力的考察仍然欠缺。培养出的人才仍然缺乏社会经验,仅仅具备丰富的理论知识,而工作中需要的技能,学生没有学到,更没有机会去锻炼。

2 独立学院人才培养方案构建原则

2.1 确立应用型人才培养目标定位。不同的人才目标决定了设立不同的人才培养方案。应坚持“以人为本”的理念与“学以致用”的准则,独立学院不仅仅担当着培养应用型人才培养的使命同时也需要培养满足地方经济发展的需要的高水平人才。

2.2 坚持就业、市场导向为原则。市场导向下的人才培养应以学生实践操作

技术水平提升为重点,这与公办普通高等院校和高职高专院校的要求有所区别。对于理论课程的设置不要求过于深厚,但一定要为实践实战打下牢固基础;适时增加实践课程的时间,通过实习实训夯实学生专业技术,将理论与实践相结合。要求充分考虑地方、区域经济发展实际,提升学生就业能力与竞争力。

2.3 坚持理论与实践相结合原则。进一步明确理论课程与实践课程占比,突出学生“能力与知识”的培养。再加强学生基础知识和理论知识的同时,更加注重学生创新能力的培养,强化实践教学。

3 构建独立学院人才培养方案改革体系

3.1 做好专业建设顶层设计,提升专业建设水平。规划建设特色专业、一流专业,重点打造具有优势的专业。结合独立学院办学定位和办学基础,主动对接行业企业,紧跟区域产业结构,形成社会有需求的特色专业群。制定以学生为中心、社会需要、学生就业为导向的符合学校定位与培养目标的应用型人才培养方案。

3.2 加强师资队伍建设。构建职称结构合理、年龄层次相当、教学水平超群的师资队伍至关重要。目前独立学院的

师资队伍主要来源于母体学校,而独立学院短短几年培养的自身教师都较为年轻,缺乏丰富的教学经验。要求通过提供优厚的待遇等措施加大“双师型”教师引进的力度。同时,加强内部教师的管理,改革教学内容、教学方法、教学手段及考核办法。要求教师要树立现代的教学观、质量观,转变为以学生为中心、以应用为导向。从“传授知识”转变为“培养能力为主”,采用创新式案例教学方法,注重学生综合素质的培养;运用网络媒体等现代技术手段,改革教学方法。通过开展教师培训,积极引导教师不断更新实践教学内容,培养学生融会贯通的能力。

3.3推动应用性课程改革。坚持“夯实基础、注重应用、突出能力、培育特色”为宗旨,努力形成应用型课程体系。课程体系满足独立学院应用型人才培养目标,改变传统课程之间的隔阂,在课程之间嫁接桥梁,以职业能力培养为重点,形成新的人才培养方案。应用型课程建设是转型发展对人才培养的重中之重。通过打造应用型课程体系,确保应用型人才培养落到实处。

3.4加强实践教学。压缩公共课程所占学时,为强化实践教学提供充裕的时间保证。适当提高实践教学比例,其中工科的实践教学与理论教学学时占比达到4:6;文史类实践教学与理论教学学时占比达到3:7;经管类实践教学与理论教学学时占比达到4:6。

3.5结合专业特色,加强与政校企的合作。建设一批相对稳定的教学实践基地,借鉴高职高专院校中的“校中的企业”“企业中的学校”模式,按照企业的标准设立基地,按照学校要求教学化,将

理论知识立足专业行业、面向应用领域,开发一批产教融合项目,为学生提供行业企业典型案例分析,将企业一流的技术与工艺融入校内课程,让学生感受在校所学内容在实际应用中的地位和作用,激发学习的热情和探索、创新的激情。同时,独立学院与政府、企业搭建就业实验实训平台,建立实验实训基地、共建实验室、组建冠名班、订单班,科研与教学相融合的机制,产学研协同育人,共享设备、共享人才。成立教学指导委员会,构建学校、企业、政府共同育人机制。聘请校内知名教授和行业企业的顶尖人才,适时地调整人才培养方案。依托企业,强化实践操作技术水平,完善硬件设施建设,奠定应用型人才建设的物质基础,以实现培养应用型人才的宏伟目标。

3.6完善人才评价体系,改革课程考核内容和方法。引入ISO9001质量管理体系及卓越绩效模式,对人才培养成果进行研究、监测、分析、反馈,改进培养方案和方式。另一方面,创新管理模式,通过过程化考核对教学质量进行评价。改变传统的课程理论考试,对学生专业知识、实践能力、综合素质等方面进行综合测评。着力推进过程性考核,如平时成绩、实验报告、分组讨论等,线上考核与线下考核相结合,校内考核与校外考核相结合,要求及时解决问题,督促学生利用课外时间学习。

3.7加强创新实践能力培养。人才培养方案中不仅要有实验、实训、军训、课程汇报等课程,还要对学生的创新能力进行考量。丰富教学内容,设置满足学生创新发展的实验实训环节,将第一、第二、第三课程当结合,按照应用型创新人才培养的要求,不断加强学生

创新意识培养,创新思维的启发,创新能力的提升。

4 结语

独立学院在转设的潮流中若要获得健康发展,就必须充分发挥其优势,走特色发展道路。因其特殊性,其人才培养方案不能与母体高校的培养方案混淆。应当在遵循教育育人目标的前提下,以市场需求、社会需求为导向设立可创新、能发展的人才培养方案。在制定方案过程中,要注重企业与政府的参与度,使人才培养方案更加具有实践操作价值。同时,独立学院也应结合自身实际,发挥优势,找准定位,紧跟时代,为学生顺利就业创造条件,也为社会输送高水平应用型人才。

[基金项目]

江苏高校哲学社会科学基金项目“学籍异动境遇下独立学院专业培养方案设置研究”(2018SJA2253)。

[参考文献]

[1]刘楠,郎春婷,李成刚.应用型人才培养模式下独立学院房地产类课程改革研究[J].吉林建筑工程学院学报,2013,30(001):97-101.

[2]季素萍,刘琳,刘蕾.独立学院人力资源管理专业应用型人才培养方案研究[J].产业与科技论坛,2018,017(020):135-136.

[3]贺雷.独立学院应用型艺术设计人才培养方案改革探析[J].明日风尚,2016,(7):59.

作者简介:

霍一茗(1991--),女,汉族,江苏徐州人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:高等教育。