

《政治经济学》课程思政建设内涵及思路研究

游婧

成都大学

DOI:10.12238/er.v3i10.3314

[摘要] 本文认真分析了马克思主义《政治经济学》课程思政的建设背景,要用国家领导人新时代中国特色社会主义思想贯穿在课程教学始终,从课程目标、教学要求及逻辑框架三方面梳理了课程思政建设内涵,并从强化“三全育人”理念、落实立德树人目标、挖掘思想政治资源、注重典型专题思政元素融入等介绍了课程思政教学改革思路与方案,并就本校授课经验提出了下一步从教学环节、教学设计、教学艺术和考核环节进行改进的建议。

[关键词] 政治经济学; 课程思政; 内涵; 思路

中图分类号: F0 文献标识码: A

1 课程思政建设背景

2017年12月教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》支出:“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革……梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有效统一。”《政治经济学》课程属于马克思主义政治经济学体系,强调的是坚持价值性和知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中,在传授知识的基础上进行理想信念教育,用国家领导人新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。必须深入学习贯彻国家领导人新时代中国特色社会主义思想、结合课程中关于人类命运共同体构建和小康社会全面实现的内容,实现价值引领、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养目标。

2 课程思政建设内涵分析

2.1课程目标具有全局系统专业学习观。马克思主义政治经济学是国内高校经济学专业基础理论课,在整个经济学专业学科知识体系中处于基础核心地位。为学生科学认识社会发展规律,形成正确的世界观、人生观和价值观奠定情感和价值基础,为学习经济和管理类专业的各门专业课程奠定扎实的理论知识基础。

2.2教学要求具有极高的责任担当意识。通过教学,使学生掌握马克思主义经济学和现代经济学的基本理论和基本方法,对我国经济制度的形成、演变和现状有一个较为全面和深入的理解和认识,从而让学生掌握马克思主义经济学的基本原理和观点,准确分析和认识当代资本主义经济和社会主义经济发展过程中出现的新现象和新情况,坚定不移走中国特色社会主义道路,积极投身于社会主义现代化建设和改革开放的伟大实践。

2.3课程框架具有极强的理论逻辑性。马克思主义政治经济学逻辑性很强,以资本主义部分为例,主要包括劳动价值理论,资本和剩余价值理论,资本积累理论,资本循环和周转理论,平均利润理论,生息资本和利息理论,地租理论,垄断资本和垄断利润理论,国家调节和垄断经济理论,经济全球化理论等内容。各章节层层递进,遵循矛盾统一的分析与归纳演绎结合的逻辑。要求教师在备课及教学时有全局思维及各章相互关联和渗透的教学意识。

3 课程思政建设思路与方案

3.1强化“三全育人”教学理念。“三全育人”要求教师要放在整个专业的育人背景和培养目标下来思考自己这门课的课程设计,从“学科思维+文化基因+

价值范式+方法系统”的整体层面来。结合大一新生入学课程特点,按照学科教育课程和专业核心课程要求,必须把同学们对专业的理解期望从感性上升到理性层面,重点挖掘课程的经济学逻辑思维特点和培养有益的经济思维习惯,为后面三年的经济学专业课系统学习奠定良好基础。

3.2落实课程思政育人目标。要落实立德树人的根本任务,经济学是“经邦济世、强国富民”之学,要夯实专业素养、科学精神、人文情怀和马克思主义理论功底,将课程思政融入对新生的教学中,在《政治经济学》新修订教学大纲、教案等重要教学文件的审定中考量“三位一体”的实现度;培养在社会主义建设坚守职业操守,拥有正确人生观、世界观、价值观的高素质人才。

3.3挖掘思想政治教学资源。在完成《政治经济学》既往教学要求和目标的基础上,要落实立德树人根本任务,充分挖掘思政元素,并融入教学各环节,全过程。必须斟酌教学内容和环节。科学设计各个环节,循序渐进;在分析劳动价值论、剩余价值规律、资本主义工资、利润等问题时透过现象看本质、拨云见日看真相、在剖析经济社会热点问题时强调价值引领,真正做到显性教育与隐性教育融会贯通。

3.4注重典型专题和案例的思政元素嵌入。在讲述劳动价值理论、资本和剩余价值理论时,融入正确职业观教育;讲述资本积累理论、资本循环和周转理论、平均利润理论、生息资本和利息理论、地租理论、垄断资本和垄断利润理论、国家调节和垄断经济理论时,融入正确“三观”教育;讲述社会主义市场经济体制、社会主义政府宏观调控时,融入正确家国情怀教育;在讲述经济全球化、中国对外开放、国际新秩序建设等内容时,融入正确主人翁精神和担当精神教育。

4 课程思政建设完善方向

目前《政治经济学》课程在我校已经累计开设11年,累计授课对象为各年度国际贸易专业大一学生,共计11届约880人次,累计教学时长为1000学时。课程教学效果良好,历年学生评教均获得99分以上,可以说已经积累了较好的课程基础、示范基础及学生基础。进行课程思政建设1年以来,承接课程建设的优势经验,课堂出勤率较高,学生参与课堂讨论与翻转课堂教学热情较高。获得成都大学首届课程思政教学设计大赛文科组第一名。据此对国内《政治经济学》课程教学提出以下建议:

4.1教学意识亟待加强。马克思在《资本论》中就提到《政治经济学》不是专门研究生产力的科学,而是着重研究在生产力发展过程中结成的人与人之间的关系,也就是生产关系,因此它属于社会科学的范畴。但又不是显性的极易

被了解和觉察的,必须熟练地应用唯物辩证法,坚持科学的历史逻辑相统一的观点,不断剖析还原事件真相、抽丝剥茧挖掘概念内涵。因此对大学生思维方式与视野架构都有不小挑战。老师们必须从思想认知层面帮助学生克服畏难情绪,激励他们思辨与解决问题的思维火花,帮助他们在学习过程中感受到头脑风暴的快乐。

4.2教师个人魅力仍需提升。目前很多教师在讲授理论课程时还习惯于照本宣科,不能很好将国际时政、国内热点和大学生关注结合起来,学生觉得枯燥不爱听。教师要发挥积极性、主动性、创造性,自身对于课程和专业的钻研也是思政育人的一部分,比如板书漂亮、备课充分、案例丰富、引人思考等的魅力与情怀。学生有比较的对象,自然就有学习的榜样,进而感同深受,自然生发对老师及课程的认可、喜爱之情。

4.3教学方法尚需精心设计。目前大学生有诸如网易公开课、慕课、抖音、B站等各种渠道获得课程相关知识。课堂上老师想要更好地调动吸引学生,就必须强化教学设计,全面运用翻转课堂、混合式教学,通过小组谈论、热点话题辩论、思维导图展示等方式促进学生深入思考,把经典影视作品合理运用到教学中,在经济问题思辨、热点辨析的过程中深化思想政治教育内涵的发掘与融合。引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

4.4考核方式还要更加多元化、系统

化。要扭转单纯对期末考试进行打分评级的教学考核方式。采用平时课堂出勤、课堂发言、思辨精神与期末卷面成绩综合考量,综合科学提高学生学习强度和学业挑战度,综合提升经济学专业学生的写作应用能力、口语表达能力、团队协作能力和参与开放型经济的竞争能力。让学生在翻转课堂的不断参与和尝试中,润物细无声地提升综合素养。

5 结语

做好课程思政建设不仅要求老师和学生高度重视,更需要学院和学校合力支持。只有在良好的教学激励和教学氛围引导下,在增强教学考核、支持保障和团队建设的引导下,才会有更多老师精心静心立德树人,真正感受到自豪感和使命感,为社会主义建设培养优秀的接班人。

[基金项目]

成都大学商学院经济学博士讲师本论文系成都大学首届课程思政示范项目《政治经济学》课题研究成果,项目基金编号CDKCSZKC201912。

[参考文献]

- [1]杨万寿,赵海月.马克思主义政治经济学的时代价值[J].人民论坛,2017,(32):124-125.
- [2]范敏.新时代背景下加强高校思政课教学的思考_以马克思主义政治经济学为例[J].新疆职业教育研究,2019,(1):22-25
- [3]邱开金.从思政课程到课程思政路该怎样走[J].中国教育报,2017,(3):10.