

涉海高校大学生海洋意识教育存在的问题及对策探讨

肖侠 吴价宝 尚明娇

江苏海洋大学(商学院)

DOI:10.12238/er.v3i11.3341

[摘要] 21世纪是海洋的世纪。对涉海高校大学生进行海洋意识教育对于增强大学生海洋情怀、投身海洋事业、建设海洋强国等具有重要意义。本文在相关研究文献回顾的基础上,对我国涉海高校大学生海洋意识教育存在的主要问题进行了分析,提出了涉海高校开展大学生海洋意识教育的对策建议。

[关键词] 涉海高校; 大学生; 海洋意识教育

中图分类号: G811.226 文献标识码: A

Problems and Countermeasures of Marine Awareness Education for University Students in Sea-related Universities

Xia Xiao Jiabao Wu Mingjiao Shang

Jiangsu Ocean University (Business School)

[Abstract] The 21st century was the century of the ocean. It is of great significance to educate college students about ocean consciousness to enhance their feelings about ocean, to devote themselves to ocean cause and to build a maritime power. Based on the literatures review, the main problems existing in the marine consciousness education of college students in the sea-related universities in China are analyzed. Some countermeasures and suggestions are put forward to carry out the marine consciousness education of college students.

[Key words] Sea-related universities; College students; Marine consciousness education

海洋意识是指国民对海洋知识、海洋现象与规律、海洋作用与价值、海洋开发与保护等方面的认识和情感。国外海洋强国普遍重视海洋意识教育。我国是一个海洋大国,但还不是一个海洋强国。目前我国国民的海洋意识还不够强。2017年,我国国民海洋意识综合指数为63.71(指数区间值0~100),总体得分不高,且仅有八成的省份达到了“及格线”,有近二成的省份国民的海洋意识处于“不及格”水平。为此,强化国民的海洋意识势在必行,其中,重中之重是要加强涉海高校大学生的海洋意识教育。为此,本文拟对我国涉海高校大学生海洋意识教育存在的问题及对策进行探讨。

1 相关研究文献回顾

在大学生海洋意识教育研究方面,学者们进行了有益探索。陈艳红(2010)提出发展海洋文化的关键在于海洋意识教育。吴青林(2010)提出大学生海洋意

识教育旨在树立海洋国土意识、海洋主权意识、海洋资源意识、海洋强国意识、海洋安全意识、海洋通道意识、海洋生态意识。李明秋(2014)提出要构建蓝色海洋意识的“海洋文化”教育课堂,建构海洋特色教育课程体系。徐立特(2015)提出应将现代海洋意识教育进入高校的形势与政策课。雷超,等(2016)提出依靠公选课、社团以及专家讲座为抓手的海洋意识教育机制。高雪梅、孙祥山、于旭蓉(2016)认为高校应从海洋自然意识、海洋文化意识、海洋经济意识和海洋政治意识等方面来研究海洋意识的培养与教育策略。高良坚(2017)提出大学生海洋意识的培育提升是实现海洋强国的强大推动力与文化软实力,高校是培育海洋意识的主阵地。杨光坤(2018)从增加课堂海洋通识教育内容、营造校园海洋意识宣传教育氛围、组织丰富多彩的海洋文化活动等方面提出要践行新时

代大学生海洋意识教育使命。姜映芃(2019)以大连海洋大学为例,提出实施从“浅蓝-蔚蓝-湛蓝-深蓝”阶梯式递进的蓝色教育模式。叶龙(2020)对美国、日本、澳大利亚以及中国台湾地区的海洋教育路径与趋势进行了研究。王永芝、安杰晶(2020)提出要通过健全网络宣传等途径来提高大学生的海洋意识。王静(2020)提出要注重从高校思想政治理论课中加强海洋意识教育,教师应首先进行海洋观的自我教育。郑剑玲(2020)则提出要将海洋意识教育融入大学生传统文化教育中,并从海洋文化校本课程体系开发等几个方面提出了建议。

2 涉海高校大学生海洋意识教育存在的问题

据不完全调查,目前我国涉海高校大学生海洋意识教育存在的主要问题有:

2.1 大学生海洋意识基础比较薄弱

几乎所有的大学生都知道中国有960万平方公里的国土,但不少大学生却不知中国还有300多万平方公里的海洋蓝色国土。虽在涉海高校学习,但不少大学生对海岸带、基线、内水、领海、毗连区、专属经济区、大陆架、公海等概念模糊不清,甚至对海与洋的区别、四大海岛、四大洋等海洋常识性的问题也不甚了解。

2.2 海洋意识教育的广泛性不够

涉海高校一般有两类专业,一类是涉海专业,另一类是非涉海专业。尽管涉海高校在整体层面上都强调培养具有海洋意识人才,但在实践中,“海洋意识”的培养畸轻畸重。其中,涉海专业学生的海洋意识教育相对比较重视,而非涉海专业学生的海洋意识教育相对重视不够,这既表现在人才培养方案中有关海洋意识类课程的设置上,也表现在第二课堂海洋意识教育活动的开展上。

2.3 海洋意识教育内容不够全面

海洋意识教育应该让大学生树立海洋国土意识、海洋主权意识、海洋资源意识、海洋强国意识、海洋安全意识、海洋通道意识、海洋生态意识等,相应地教育内容就应该涉及到海洋资源与环境、海洋经济、海洋政治、海洋军事、海洋社会、海洋文化与海洋管理等。然而,目前多数涉海高校虽开展了海洋意识教育,但在内容上仍不够全面,或以海洋文化或海洋管理一门课程来进行海洋意识教育。

2.4 海洋意识教育手段比较单一

海洋意识教育除了课堂教育渠道外,还应建立海洋意识教育的网络、载体、环境、基地、社团及文化活动等配套渠道,这样才能形成全方位、立体式的海洋意识教育体系。大学生置身于这样浓厚的海洋意识教育环境中,通过潜移默化的作用才会培养起强烈的海洋意识。然而,目前多数涉海高校海洋意识教育的手段还比较单一,主要侧重于课内教育方式,部分高校虽会通过邀请海洋专家讲座、海洋知识橱窗等途径来开展海洋意识教育,但其活动犹如蜻蜓点水,达不到应有的教育效果。

2.5 海洋意识教育的师资力量不足

海洋意识教育的关键在教师。拥有一批具有海洋情怀、海洋专业知识渊博的师资队伍是开展海洋意识教育的主要基础与保证。然而,目前涉海高校的海洋意识师资队伍建设比较滞后,难以满足大学生海洋意识教育的需要。表现为:一是从事海洋意识教育的数量不够;二是多数教师自身也缺乏一定的海洋意识;三是囿于专业化分工,部分海洋专业教师存在知识结构偏颇的现象。

3 涉海高校开展大学生海洋意识教育的对策

3.1 建立一支满足海洋意识教育的师资队伍

首先,从师资队伍的数量上要满足开设海洋意识通识课的要求;其次,在师资队伍的结构上要满足要求,要注重建立在通识课、思政课、专业课以及团委与辅导员系统中配置一定数量的具有海洋教育背景的师资;再次,要广泛增强涉海高校全体教师的海洋意识,发挥全员育人之效果。

3.2 打造一批海洋意识教育课程体系

这里的课程不仅包括海洋通识教育课程,而且包括海洋专业课、海洋思政课、海洋实践课。海洋通识教育课程不仅要在必修课中安排,而且要在选修课中安排。思政课不仅要传授马列主义毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及新时代中国特色社会主义思想,不仅要讲党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,也要安排海洋意识的教育内容。当前要注重将海洋意识教育纳入到课程思政中,让教师在授课中融入海洋元素。此外,建议实行必读书制度,学校可以为大学生列出海洋必读书目,让学生在大学期间年完成阅读。

3.3 注重构建海洋意识教育的网络与载体

针对大学生的心理特点与时代特征,高校需注重构建海洋意识教育的网络与载体。基于移动互联网时代,涉海高校需建立海洋意识教育微信公众号,让大学

生从微信公众号中认知海洋、参与海洋,实现海洋意识教育24小时不间断。基于大学生喜欢直观教育的心理特点,涉海高校应注重建立海洋意识教育载体,如建立海洋教育展示馆、博物馆等,并配有讲解员,在新生入学、海洋日等重要的海洋教育节点,组织大学生参观这些展示馆或博物馆,从而增强大学生的海洋意识与情怀。

3.4 打造具有“海味”的海洋意识教育环境

环境具有陶冶情操、潜移默化的育人效果。针对不少涉海高校“海味”不足的现状,高校应注重“海味”的营造。高校可以在校园中树立古今著名的海洋人物雕像,如郑和、徐福等,也可以是现当代奉献于海洋事业的科学家塑像;可以在校园多点建立海洋橱窗与海洋文化走廊;可以在校园中悬挂宣传海洋知识与海洋精神的横幅、标语与名言;可以在建筑物的造型设计、校内公园的景观设计中加入海洋元素等。大学生置身于这样立体式、形象化的海洋教育环境,久而久之,海洋意识就会从量变到质变。

3.5 注重建立海洋意识教育的校外基地

在大学生海洋意识教育活动中,高校可以借助校外资源,通过建立校外海洋意识教育基地的办法实现海洋意识教育之目的。譬如,高校或二级学院可以与社会上的海洋馆、海洋博物馆、海洋研究所、海洋局、海洋环境中介组织等单位开展合作,让学生走出校门,在新的环境中感受海洋魅力,增强海洋情怀。很大程度上,校外基地也愿意与涉海高校建立起这种合作关系,一是可以体现其更大的社会价值;二是可以利用高校大学生的资源开展必要的活动,如联合调查、数据处理、公益活动的支持等。

3.6 开展丰富多彩的海洋意识教育课外活动

高校可以利用第二课堂开展丰富多彩海洋意识教育活动。高校或二级学院可以邀请海洋著名人物、海洋研究著名专家学者、海洋军事专家等来校做学术报告;可以在中国航海日、海洋日、世

论支架教学对任务型阅读教学的促进作用

王姬

陕西铁路工程职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3351

[摘要] 分析支架教学(scaffolding)如何有效地促进任务型阅读教学的实现,从而体现语言学习的交际性和自主性。以New Headway Intermediate教材Unit 1中的阅读为例,基于任务型阅读教学的三个核心阶段来探讨支架教学对完成阅读任务的积极作用。

[关键词] 合作对话; 支架教学; 任务型阅读

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

1 概要

近年来,任务型语言教学法凭借其注重语言学习的交际性和强调学生学习的自主性等优势,已成为语言教学领域中的主流方法。而谈及培养学生自主学习的能力时,支架教学在其中发挥了积极作用。Wood, Bruner和Ross (1976)提出“支架”这一概念已有四十多年。在教学领域中,“支架”特指学习者所获得的辅助性的学习手段。而支架教学则强调教学过程应紧密围绕学生,利用师生间和生生间的互动合作达到相应的教学目标。基于不同学生的已知水平,教师应搭建适当的支架,鼓励他们沿着辅助的支架攀升,形成对新知识的建构。本文选取了New headway(中级)第一单元的Reading a world of difference,基于Skehan (1996)发展的任务型语言教学法,本课的阅读教学分为阅读前任务,阅读中任务和阅读后任务三个阶段进行组织。

2 阅读前任务

该阶段的任务包含词汇学习,背景知识和小组讨论问题。为了更好地理解文章内容和减轻学生的认知负担,教师在此阶段讲解阅读中的核心词汇,补充相关的阅读背景知识,同时引导学生进行小组讨论,这些任务都被视为教师为学生提供的支架(Myhill和Warren, 2005年)。一旦学生对阅读内容获得足够的理解,教师就可以淡化支架并将学习责任主体转移给学生,从而使得学生能够更加自主有效地控制他们的学习实践。此外,教师在该阶段应当清晰地解释任务的执行方式和预期达到的结果,为学生进一步提供有力的支架。例如,教师可通过与一名学生进行角色扮演,共同演示如何完成整个任务,从而直观地帮助学生明确学习任务及其完成效果。

3 阅读中任务

该阶段要求小组合作共同完成切块拼接阅读任务。首先,学生被均分为A组和B组,各组分别阅读两个不同家庭的故事。然后,组内成员通过讨论回答各自阅读片段后面提出的问题。接着,两个小组的同学互相组队,即A组的一名同学和B组的一名同学形成配对小组,以此类推。此时,每个配对小组中均包含一名A组成员和一名B组成员,两名同学通过口头交流讨论来分享各自的阅读内容,并且完成该阶段的阅读任务,即找到两个家庭之间的异同。在此过程中,教师的作用是:

(1) 确保学生交流分享信息,而不是简单地阅读课文。

(2) 监控话语模式,以确保各个任务小分队是通过协作来完成切块拼接任务。

(3) 当学生对文章内容的理解感到困难时,教师及时提供适当的帮助。

界环境日、校庆日等重要时间节点上开展大学生海洋论坛、海洋主题演讲、海洋书画比赛等特色活动;可以建立大学生海洋文化社团,建立大学生海洋文化节等。学生自主设计的活动,学生参与的积极性就高。在丰富多彩的海洋意识教育活动中,大学生不知不觉地增强了海洋意识,提高了海洋认知水平,强化了海洋的责任感。

[基金项目]

江苏海洋大学高等教育科学研究项目(项目编号: GJ2019-07)。

[参考文献]

- [1]王静.海洋强国视域下的大学生海洋意识教育[J].海南热带海洋学院学报,2020,27(1):44-48.
- [2]林嘉怡,陈汉能.海洋文化在涉海院校国际生培养中的育人价值思考[J].教育教学论坛,2020,(1):309-310.
- [3]叶龙.全球海洋教育的发展新路

径与趋势——走向海洋文化教育[J].现代教育科学,2019,(8):1-7.

[4]赵宗金.海洋意识是何种意识?[J].中国海洋社会科学研究,2017,(1):73-80.

作者简介:

肖侠(1970—),女,江苏连云港人,江苏海洋大学教授,硕士生导师,主要研究方向为科技金融、价值评估、海洋经济。