

高水平专业教学资源库建设和实施的探讨

潘颖

兰州文理学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3391

[摘要] 自从2020年初因疫情肆虐而不得已在各个教育阶段当中应用线上教学方案之后,因线上专业教学资源库的建设水平不同所带来的一些问题也随之暴露出来,作为从事从义务教育到高等教育不同阶段的教研人员,都需要参考自身学段的基本特征,分析资源库建设现状以及相关问题,持续深化包括顶层设计以及资源质量提升等诸多机制,以期能够建设更高水平的、适合不同学段的教学资源库,令“互联网+”等先进的理念以及技术都能够较好融入教学,加强教学实效。

[关键词] 专业教学资源库; 建设策略; 高水平

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

信息化技术手段随着科学技术的飞速发展呈现出越发成熟的趋势,而相对的,信息化技术也在教育领域中得到了较为广泛的实际应用,“互联网+现代化教育”自然应运而生,但是在过去的教学过程中,其仅仅作为一种辅助线下教育的途径,主要针对义务教育阶段的课业辅导、高等教育阶段的知识扩充、社会就业群体的技能强化等,长期处于次要地位令其发展相对不是非常完善。经过“新冠病毒”疫情期间居家教学的考验,越来越多的学校和老师都开始关注网络教学资源整合的重要意义。

1 教学资源库现有问题分析

1.1理论环节:资源相对匮乏。当前的数字资源库很难有效支撑整个专业教学的理论过程,也并未有效实现建设资源库的计划目标,建设数字资源的质量水平还有较大的提升余地。具体来说,专业化的教学资源库内有较多专业的课程资源不够完善,且数量上较为有限、类型较为单一,大多都是图像或者文字说明,动画或者是视频等携带声音信息的动态影像资源比较匮乏;资源的整体质量相对较差,多数平台上少量动画或者视频资源的画质都不是非常理想,可用性偏低;线上题库题量偏少,且题型覆盖面比较低,题目的难度分布相对不够合理,很难有效满足学习者的作业、测试和考试需求。

1.2实践环节:限制比较严重。在居家教学期间的实践中发现,专业化教学资源库中资源限制性比较强,导致很难有效支撑实验或者是实训的教学工作。通常来说,任何专业的实验以及实训都需要场地和设备方面的支持,因此大多数情况下只能通过线下形式来完成,但是如今线上教学的比例不断扩张,加上学生群体以及社会人群体对于自主学习方面的需求日益增长,有必要拓宽实验(实训)过程的线上教学途径,加强不同的学习群体之间的隔阂,并关注实验以及实训环节线上资源的全面建设。

1.3应用环节:通用效率偏低。建设专业化的教学资源库最主要的就是将优质资源整合起来,有效实现资源共享,整合群力,构建满足不同学段、不同院校,但是隶属于相同专业内的优质、高效教学平台,同时帮助已经从事该专业的职工自我提升以及发展技能,令全社会范围内的学习者都能够借此进入到行业理论体系当中。不过在实际应用当中,很多教育单位和学校都发现,实际资源库当中的资源利用效率并不如想象中的高,资源的更新效率以及认同度也还没能达到规划的预期水平,更多的老师都宁愿选择自己设计的课件以及整合的资源完成教学,多数学校也更加喜欢应用本校的资源平台辅助教学,专业资源库的应用效率不高,另外,

企业用户参与度以及社会成员参与度都非常有限,通用效率非常低下。

1.4人力环节:教师不够积极。对于教学进程来说,专业老师是“一线”的实施人员,同时也是直接使用数字资源以及参与建设资源的“创造者”。对于更高水平的专业资源建设来说,因为工作量比较大、难度也比较高,对于老师有比较高的技术要求,而且往往需要较长的时间才能够完成,需要较多的时间以及精力投入,因为大多数老师本身教学任务已经比较繁重,加上研究教学改革以及相关辅助性工作,导致很多老师都不愿意主动参与资源库的建设工作,因为缺乏一线教师的经验参与,直接造成了资源库的建设滞后,且资源质量偏低的问题。

2 实施高水平专业教学资源库建设的策略探索

教育机构需要培养同时具备较强实践技能以及较高知识素养的全能型人才,其中涉及到的教学资源需要涵盖素材类以及实训类两个方面,前者一般包括试题资料、线上课件、辅助文献、网络课程等等;后者一般需要立足于专业群,将生产实习、实训项目、岗位认证培训等作为对象展开资源组织和整合。具体而言,实施高水平专业教学资源库建设,可以从下述几个方面入手:

2.1全面强化需求分析,完善顶层设

计。充分结合用户(教育者以及受教育者)的实际需求,构建资源库的基础架构,保证其顶层设计的过程也是确保资源库投入应用之后的持续性生命力关键性步骤之一。参考不同学段、不同学科的实际需求对资源库的用户需求进行全面分析,并探索出用户差异化满足方案。针对程序设计类的相关课程为例来讨论的话,通常“教育者”用户的需求是专业建设参考、实践知识丰富、教学方式提升以及资源素材获取等;“受教育者”用户需求一般是技能提升、证件考取等方面;已经从事相关职业的“教育者”和“受教育者”则在上述二者之上进一步加强技能或者是学历提升等;如果是普通的社会学习者,那么其对于程序设计专业一般不会有过于深入的探索,仅仅停留在表面上的感性认知以及初步理解。根据上述基本需求倾向,作为程序设计相关的专业教学资源库的架构就可以采取适当的侧重规划,将结构化的课程内容作为“标配”,并在此基础之上设计一些能够满足不同用户的个性需求的专门资源,以此来提升用户的粘性,同时也是对自身内容的全面深化。

2.2 积极采用校企合作,改善实践问题。专业教育资源库如果没有企业的参与,其内容在先进性以及现实性上势必会存在一些缺陷。因此,通过“校企合作”的模式,全面强化校企共建资源库是比较具备实际意义的。良好的校企合作必须要精准定位双方利益诉求,以期实现双赢。

首先,必须要针对各个专业的教师所具备的社会服务能力,为企业带来良好的科技服务以及技术研发上的理论支持;其二,挖掘企业职工所接受的岗前培训、职内培训以及提升学历学习和培训方面的需求;其三,分析企业自身的用人需求,综合制定人才培养的针对性方案,例如“学徒培养制度”以及“订单培养制度”等。在这一模式下,校企双方奠定了良好的深度合作基础,对于实践资源库建设来说也是较为坚实的支撑。

2.3 加强资源质量保障,清理低效资源。对于专业化的教学资源库来说,其资源的整体质量一般包括资源自身是否具备良好的规范性,资源的内容在呈现质量上是

否过关等。针对资源的质量控制需要经过对应学段的教育主管单位、资源库技术支撑平台、建设院校、参与资源库使用的用户等多方共同参与:首先,教育主管单位需要积极参与数据技术标准的体系构建工作,以期能够借此促成不同的资源库系统间储存的大量数据信息的良好共享,是相对比较基础性的工作之一;其次,作为资源库的技术支撑平台,需要结合多方的意见,构建评价资源以及“优胜劣汰”的清理机制,针对用户、上级主管单位以及建设院校的反馈意见中负面评价比较低的以及使用效率也相对比较低的资源,要在发布通知之后将其下架,如果针对这部分资源有需求的用户,可以单独通过邮件的形式向平台索取;最后,作为建设院校,需要构建教育资源的建设质量规范,针对资源设计、课件制作、内容审核以及评价环节中分别进行把关,以期能够实现资源质量的保障“闭环”。这一过程中用户处于资源库的最终使用者,因此主要是针对信息资源展开有效监督,及时反馈意见,是整个建设链条的“使用者”,同时也是“监督者”。

2.4 激励教师参与建设,建设专业团队。相对完善的资源库能够在较大程度上改善老师进行重复备课的沉重工作负担,并且能够帮助老师根据课程内容进行备课内容的良好更新,在较大程度上调动学生对于学习的热情,并提升课堂教学效率。针对老师对于建设参与不积极的情况,可以由学校或者上级部门出面,出台一些激励政策,例如职称优先评定、薪酬适当提升等,并将质量较高、被资源库所采纳的优质课件的数量纳入到年终绩效考核依据当中,以期能够全方位鼓励更多的老师,尤其是青年教师积极参与到高质量教学资源建设和共享工作当中,并安排拥有较为丰富的经验的资深教师和专家学者参与到老师们自行上传的资源的规划以及审核工作当中。除此之外,还需要配备长效建设和维护的良好机制,构建较为稳定的建设团队,以期能够实现资源库的高效、稳定运转。

3 结语

综上所述,将网络教学资源利用起来的专业化教学资源库建设,除了在居家

教学期间为各个学段、各个专业的教学工作带来了积极影响,而且还在一定程度上促进了教学进程的全面变革,实现了“线上+线下”的良好配合,在未来,这种教学模式势必会得到更加广泛的应用,有效突破时间和空间上的限制作用,全面整合并共享优质教学资源,有助于各个阶段的教育事业继续深化改革。所以,建设更加高水平的专业化教学资源库十分必要,能够令其真正为不同群体的学生的“终身学习”提供关键性的途径。

[课题信息]

兰州文理学院2020年度“线上教学”教改项目“多级学习模式下线上教学资源建设与学生互动研究”(编号:20200126)。

[参考文献]

- [1]梁震杰.基于教师工作室的校企合作应用于电子商务专业教学资源库建设研究[J].课程教育研究,2016(7):236.
- [2]周建松,张国民,郭福春.推进高等职业院校内涵建设的策略和路径研究——基于专业教学资源库建设的理论与实践分析[J].职业技术教育,2016(34):13-18.
- [3]郑淑英.基于校企合作的高职院校会计专业教学资源库建设研究与实践[J].职业教育研究,2014(011):170-173.
- [4]许璟,马玲.职业教育专业教学资源库建设问题与对策[J].文教资料,2018(05):194-196.
- [5]邓攀,缪桂根.基于现代学徒制的专业教学资源库建设与实践研究[J].文渊(中学版),2019(005):766-767.
- [6]胡克满,梁律,张溪.产业紧缺人才背景下的专业教学资源库建设与应用研究——以半导体照明技术与应用专业为例[J].中国职业技术教育,2018(26):36-39.
- [7]都昌兵,熊纯,赵迎春.职业教育专业教学资源库建设与应用中的问题与对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(04):16-17+20.
- [8]朱勤丰.职业教育专业教学资源库建设资金管理实践与探索[J].商业会计,2018(004):71-73.

作者简介

潘颖(1978—),女,汉族,河南漯河人,硕士,讲师,研究方向:计算机图像处理,算法。