

# 认识与思考“两学一做”背景下加强高校大学生党员党性修养路径

邹霞 刘旭峰

江西中医药大学

DOI:10.12238/er.v3i11.3398

**[摘要]** 在高等院校校园内开展“两学一做”学习教育活动,是在高等院校校园内强化党性教育,探究增强大学生党员教育与管理活动的有效途径,着力提升高校大学生党员的党性修养,确保高校大学生党性修养效果显著,为我国党组织培养高级管理人才,为中华民族的伟大复兴贡献自己的重要力量。

**[关键词]** 高等院校;“两学一做”;大学生党员;教育管理;有效途径

中图分类号: G807.4 文献标识码: A

## 引言

高等院校是我国教育体制下培养高级人才的主要阵地,高等院校的大学生党员是大学生中的先进力量,是我国党组织的人才储备库。关注高校大学生党员的党性成长教育问题,有利于树立他们正确的党性观念,帮助他们完善自己的人生观、价值观,要让他们知道自己是社会主义事业的中坚力量,他们的党性修养高低直接关系到祖国的未来。

随着“两学一做”活动的深入开展,高等院校也应该紧跟党的步伐不掉队,切实领悟“两学一做”学习教育活动的精髓,切实将高校大学生“两学一做”的学教活动落到实处,努力提高他们的思想认知,使他们能成为一名优秀的中国共产党员。

## 1 “两学一做”活动中加强高校大学生党性修养的教育意义

在全党范围内开展“两学一做”学习活动是深化党内教育,加强党员思想政治教育的重要学习手段。党的作风建设是从严治党的根基。现在在全党范围内轰轰烈烈开展的“两学一做”学教活动,是改变党的思想作风,推进党性修养活动常态化、制度化的重要举措。

我国的高等院校作为党培养新生力量和接班人的重要场所,通过加强“两学

一做”的学教活动,能有效促进大学生党员党性修养的培养。高校党委要教育大学生党员坚定共产主义理想信念,让他们意识到自己肩负着一名中国共产党员的伟大使命,在任何情况下都不能动摇。校园党委还要成立大学生党员小组,召开小组会议,传达中央学习精神,要在“两学一做”的学习氛围中开展系列党建活动,在校内制作党建专栏,召开大学生党员会议,向他们传达“两学一做”学习精神,为大学生党员答疑解惑,提升他们的党性修养。

高校要加强大学生党员的学习思考意识,让他们转变观念,加强“两学一做”理论学习,让他们意识到只有认真学习党的有关文件精神并加以领悟,要严格以一个党员的身份来要求自己,养好良好的学习习惯和正确的人生价值观。教育他们要时刻发挥好中国共产党的先锋模范作用。在校期间要积极参加各项党性活动,加强组织管理能力,发挥管理才能,发扬我党优良传统,在日常学习生活中时刻以一个党员的标准来要求自己,乐于帮助他人,发挥一名共产党员的先锋模范作用。

为了将党性修养贯穿到整个高校党员活动中去,将“两学一做”活动落到实处,高校党委要注重发展新生党员的学

习工作,以老党员带动新党员,认真组织新生学员学习“两学一做”学习教育活动,对他们进行常规化学习教育活动,要明白成为一个优秀党员必须加强党性修养教育活动,特别是认真学习领悟“两学一做”活动教育意义。

## 2 高校大学生党员教育活动中存在的问题

高校党委要将“两学一做”学教活动贯彻到平时的教学活动中去,要找出高校大学生问题趋势,找出大学生党员平时做得不太好的地方,要带着问题去思考,针对问题有目的地去改,找出一个问题解决一个问题,不留一处隐患。

2.1 重视发展,轻视教育活动,再教育意识淡薄

高校党委在大学生党性修养教育活动中,一直比较注重发展新生党员前的动员活动,注重对他们的考察、培育,而不太重视新生党员的党性教育和管理,没有一套完整的培育制度链。新生党员在发展前,需要经过填制入党申请表、党员推荐、成为入党积极分子再到成为发展对象和政治考察,考察标准和时间都很严格,但在大学新生成为预备党员后,高校党组织往往轻视了对他们的党性修养再教育活动,致使他们思想开始放松,认为已经加入党组织,不必再严格要求了,党性修养

开始滑坡,入党前后反差极大,对于他们今后的党性素养修为是有很大影响的。

### 2.2 高校大学生党员理论修养不够

党员的理论修养是发挥党员先进性的最重要部分。现在的大学生党员往往对中国共产党的发展历史了解不多,对党的路线方针政策理解不够,对于党员应该紧密联系群众更是不够理解和明白,平时只注重学业学习,不太重视加强党的政治理论学习,不太关心时事政治,对于高校党委组织的党性教育活动往往也是流于形式,走过程,事后也不主动加强学习,所以造成他们党性修养不够,理论素养不够扎实,党员理论修养亟待加强。

### 2.3 党性教育活动形式单一,创新意识不够

目前,高校大学生的党性教育活动主要还是以传统的党的政治理论、政治路线、党员会议、专家讲座、会议讨论等教育方式为重,形式单一,党员活动场地也小。教育模式主要以集中学习党的文件精神、领导讲话、党员之间讨论交流为主,这种模式没有创造力,新颖度不够,吸引力一般,大家学习都跟走过场似的,流于形式,学习效果不好。还有学习内容也只是文件的宣读,学习笔记本的交流,与实际学习生活脱轨,没有实际思想意义,形成不了好的学习效果。

### 2.4 高校大学生党员的先锋模范带头作用不强

高校的大学生党员,必然是高校大学生中的突出分子,积极分子,理所当然应该在平时的学习工作中发挥党员的先锋模范带头作用,带领其他同学一起向前。可是一部分大学生党员加入中国共产党带有一定的目的性,当加入党组织后,就认为目的达到,万事大吉,学习生活恢复到以前,甚至表现还不如周围同学,学习成绩不太用心,党员工作也不再积极,没有什么表率作用,更不论发挥党员模范带头作用了。就是有些表现稍好的新生党员,也只是机械化跟进,没有创新的主动意识,发挥不了党员的先锋模范带头作用。

## 3 高校党组织要加强“两学一做”学教活动管理,制定有效措施

### 3.1 对“两学一做”活动进行创新,加强学习效果

在高校持续开展的“两学一做”活动中,要找出新的教育方式,研究新的党员学习途径。第一,要引领大学生党员努力学习党的历史事迹,对于党的先进模范事迹要有所了解,找出他们所熟悉的先进人物典型,将他们请到学校进行党员宣讲,以真实事例鼓励他们,加强他们的爱国爱党意识。在平时的学教活动中,除了认真学习“两学一做”活动的文件精神,还要利用多媒体多多播放红色影像资料,将党性教育贯彻到每一次的学教活动中去。

通过,利用新的网络平台,减少学习时间和地点限制,让学生党员随时都能学习“两学一做”文件精神和党性教育知识,并在网络平台上对他们进行指导,答疑解惑。将学教活动与大学的教学活动相融合,在加强大学生党员平时教育的同时,还要落实好他们学习的实际效果,不走形式,真正将“两学一做”学习教育活动落实到实处。

### 3.2 严格遵守党的规章制度,切实做好党员党性修养管理

中国共产党的规章制度是从严治党,是中国共产党的历史发展过程中的心血结晶,是中国共产党始终保持党性如一的致胜武器,全体党员必须严格遵守,认真执行。

第一,我们要在平时的党性教育和党员活动中,始终将党的规章制度学习放在首位,广大党员在思想和行动上必须跟党中央保持一致,时刻将群众放在心中,努力成为人民的公仆,加强党性修养为锻炼,增强思想道德品质教育,不做对党无利的事,不做抹黑党的事,成为一名真正优秀的共产党员。

第二,健全完善高校党组织相关规章制度,加大党性教育管理。在平时的“两学一做”学习教育活动中,将不完善的规章制度进行修订,定期开展党组织民主生活,加强党性理论知识学习,努力学习领会“两学一做”有关文件精神,对于重点问题进行探讨,加强大学生党员之间的交流学习,让大家寓学于乐,寓

学于教,互帮互进。同时开展党员之间的监督管理,让广大学生群众参与到对学生党员的监督之中,召开民主测评会,开通信箱等方式,认真听取学生群众对高校党员的意见,对于学生群众提出的意见和建议进行整顿督查,有效改进。

第三,高校大学生党员之间认真开展批评与自我批评活动。在平时的“两学一做”学教活动中,为了永葆党的先进性,我们要常规性的审查自己平时学习生活中的言行举止,找出自身问题,并虚心听取群众意见,查找不足,努力改进。

### 3.3 树立良好品德,积极发挥党员先进模范作用

青年大学生,是培养正确价值观的最好时期,如何培育良好品德,与大学生以后的职业生涯息息相关。高校党组织学习好“两学一做”学教活动,要把指导践行社会主义核心价值观的党性教育活动贯穿教学活动始终,积极发挥党员的先进模范带头作用,勇担责任,乐于奉献,为广大大学生带好头。

### 3.4 要做到思想与行动一致,永葆党性始终如一

在高校加强“两学一做”活动,是为了培育合格党员打下坚实基础。要成为一名真正合格的共产党员,必须在行动上始终如一。坚持学以致用,全心全意为广大人民群众服好务,努力做到成为一名“四讲四有”的优秀共产党员。知行合是古人的哲学精髓。高校大学生作为党的新生力量,要知行合一,以科学的理论武装自己的头脑,内外合一,将“两学一做”学习成果体现在实际行动中,以实际行动践行党性修养,在党性修养道路上始终如一,永葆共产党员的先进性。

## 4 结语

综上所述,随着“两学一做”活动的不断开展,党组织对于我们的党性修养提出了更高的要求,高校大学生作为党的新生后备力量,更要加强对他们的党性修养教育,既加强了他们的党员素质,也坚定了我党形象。我们在高校“两学一做”活动中,既要做好大学生党员的文化知识教育,又要加强大学生党员的党

# 新时代高校大学生体力劳动教育存在的问题及对策研究

万婧 黄红梅 邢晓晖 刘杨  
海南师范大学

DOI:10.12238/er.v3i11.3373

**[摘要]** “体力劳动”与“脑力劳动”、“生理力劳动”相对,体力劳动是劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动。高校是培养接班人和建设者的主阵地,能否把体力劳动教育开展好,关系着大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。受家庭、学校、社会等因素影响,部分大学生不热爱劳动、不尊重劳动、不会劳动甚至歧视体力劳动现象。笔者以问题为导向,通过网络调查,从劳动价值观、劳动教育本质、劳动教育体系和家校共育示范等方面综合分析问题并提出对策建议,以期为高校改进和加强大学生体力劳动教育提供一些参考。

**[关键词]** 高校; 大学生; 体力劳动教育

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

劳动,是人们为了创造使用价值以满足物质和精神需要而对体力和脑力的耗费。恩格斯明确指出:“劳动创造了人本身。”<sup>[1]</sup>“体力劳动”与“脑力劳动”、“生理力劳动”相对,体力劳动是劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动。马克思在1866年11月12日《致弗朗斯瓦·拉法格》中提出:“体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂。”<sup>[2]</sup>2020年3月《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称意见)中指出,劳动教育要符合学生年龄特点,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。同时指出实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生

活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗。<sup>[3]</sup>

## 1 国外开展体力劳动教育情况

不同国家对体力劳动教育有不同的理解和侧重,如美国社会的劳动教育以生计教育为特色,主要通过校内与校外相结合的方式。校内劳动教育以开设生产、劳动等内容的必修课程为主,其目的是让学生通过生计课程的学习,了解并接触社会形形色色的职业,以教育引导学能根据自身兴趣、资质与特长,学习到一种或多种职业技能,得到一定的锻炼。德国的劳动教育主要体现在重视家政课的教学实践,以教会学生如何生活作为劳动教育的基础和目标。学生不仅需要学习和掌握烹饪、清扫等劳动技能服务于家庭生活,还要学习家庭美德、理财、营养知识等常识,提高生活

质量。芬兰则一直较为注重开展培养学生生存技能的劳动教育,因此,芬兰在中小学阶段会开设很多与劳动教育相关的课程,其中最具代表性的就是技术课、组织课和家庭经济学课程。<sup>[4]</sup>

## 2 新时代高校大学生开展体力劳动教育存在的问题

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。<sup>[3]</sup>大学生是国家的希望和民族的未来,使命与担当要求青年一代吃苦耐劳、辛勤耕耘、艰苦奋斗、砥砺奋进,但近年来一些大学生出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,在劳动表现中更是拈轻怕重、好逸恶劳,劳动情怀淡薄,不热爱、不尊重劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教

性修养教育,增强他们学习“两学一做”活动积极性,以更高的要求来提升自己,向先进党员队伍靠拢,努力做新时代的优秀共产党员。

### [课题项目]

来自江西中医药大学校级党建课题“我校“两学一做”学习教育长效机制构建研究”课题编号:2016RW014。

### [参考文献]

[1]古民华.加强高校学生党员管理工作的措施[J].科教导刊,2015,(36):77-78.

[2]邱海锋.高校党员教育工作存在的主要问题及对策[J].重庆理工大学学报(社会科学版),2013,27(2):67-71.

[3]郭志轩.抓好“两学一做”学习教育发挥党员先锋模范作用[J].企业文化,2016,(2):98.

[4]孙皎皎.新形势下高校学生党支

部建设研究—基于“阶梯党支部”模式[J].长春教育学院学报,2015,(16):173.

### 作者简介:

邹霞(1979-),女,汉族,江西九江人,本科,讲师,研究方向:大学生思想政治教育和高教管理。

刘旭峰(1964-),男,汉族,江西南昌人,本科,工程师,研究方向:高教管理。