

浅谈汽车维修一体化教学的应用

聂萍

喀什技师学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3438

[摘要] 随着现代汽车行业的快速发展,对汽车维修技术人才的需求也越来越多。促使大量学生学习汽车维修专业,以适应企业和市场的需求。那么如何培养具有较高层次的维修技术人才,这就给技工院校画了个问号。为此不断的进行课程改革、加强“双师型”教师队伍建设、更新教学方法、教学理念、加强实习和实训设备的建设,将是所有技工教育急需解决的问题。实行一体化教学将体现出技工院校推行汽车维修教学的重要性和迫切性。

[关键词] 技工院校; 教育; 汽车维修; 一体化教学

中图分类号: D631.15 **文献标识码:** A

1 技工院校在汽车维修教学中的现状

目前在技工院校在汽车维修教学中,还流于陈旧教学模式: 理论教学与实训教学分开进行,各上各的,分散而不集中,没有团队合作意识,理论与实操没有相结合。理论教师注重理论知识讲解,实训教师注重实际操作,理论教学与实训教学严重脱节,造成教学质量始终不高,教学理念陈旧,很难培养出应用性、技能型、实用型人才。为适应市场需求,一体化教学模式是将理论学习和技能操作紧密结合在一起,以技能操作为主线,重点培养学生的操作能力,能较好地解决理论教学与实操教学的脱节问题,增强教学的直观性,充分体现学生的主体性、主动性、自觉性,有利于激发学生的学习兴趣,有利于提高学生动手能力,有利于培养高技能实用型人才,有利于技工院校的发展,有利于社会的需求。

2 技工院校学生现状

我国现阶段的技工院校教育是“生存教育”,“兜底教育”,导致技工院校的学生是进校门门槛低,文化理论基础较差,学习主动性不强,纪律松懈,习惯养成较差; 普遍存在自卑、不自信; 对任何事情无所谓,对老师在教室上课不感兴趣,执行力极低; 在课堂上爱出风头、爱做小动作,不专心听课、内心孤独、空

虚; 学习难入门,甚至是不想学,整个心思不在学习上。

3 一体化教学在汽车维修教学中的重要性和迫切性

技工院校面对社会的需求和学生基础差的现状,就现在这种培养学生的实操能力、专业技能以学科体系建立的实训和理论教学,是不能适应社会的发展需求。不改变学科体系建立的实训体系,学生上课睡觉、玩手机的现状就不可能改变,更谈不上实操能力的培养、学生技能的形成。因此我们要打造一种新的教学模式,推行一体化教学,让学生在动手操作中寻找自信,寻找自我,体现出自己的整体与表现,在完成逐个维修项目模块中找到成就感、获得感。进一步实现个人在维修专业中的造诣。这体现了一体化教学在汽车维修学中的重要性和迫切性。

4 汽车维修一体化教学

4.1 一体化教学的定义

一体化教学是顺应目前技工院校发展而产生的一种新型的教学方法,由专业课教师同时担任专业理论与专业技能的教学,将专业理论课与技能操作、实习实训教学环节重新调、组合,合理有效在实训室中开展教学,形象直观。在实训室教师手把手的教,学生新手操作,学完进行考核,这样逐个完成教学模块任务。将

每个任务的专业理论和操作技能紧密结合在一起,以动手操作训练为主,强化专业理论,重点培养学生实际操作能力,从动手操作中体会专业理论知识,激发学生的学习兴趣,提升学生动手能力,学到真实的本领。为学生走向实际工作岗位增强了适应能力。丰富了课堂教学和实践教学环节,提高教学质量。

4.2 一体化教学对师资的要求

要实现一体化教学,必须注重师资力量配置,实训设备、教学设备的配置、与工厂和企业的合作。教师在一体化教学实践中起着主导作用,学生体现主体作用。教师的实操水平高低,直接关系到学生操作技能水平。这对教师的要求较高,专业课教师不仅具有广博的专业理论知识,而且要具备很强的实际操作能力。才把学生培养成为社会所需要的复合型人才。这就需要学校、企业二位一体配合加强培养优秀的一体化教师。教师队伍必须“双师化”,能独立完成“理论与实践一体化”教学,将教室搬到实训室,不能再象以前在黑板上讲操作,空谈无用。一体化教学要求教师做到分组教学、团队教学,学生也分组,教师与学生形成互动式的教学模式,一教一学,手把手教会学生。

4.3 一体化教学对实训室的要求

汽修实训室的要求: 在高度、面积

大小、采光通风、电力配备、高压气源供应、车辆运输、升降机械等方面,均应按照企业实际维修工位配置,实训室配备汽车电喷发动机、汽车电器设备、汽车底盘、汽车整车电路等工位,主要是对汽车各大总成进行拆装、检查和调整。实训室配备前台接待、营销与服务、维护与保养、诊断维修、钣金喷漆工位,主要是对实车训练时,以二级维护保养为基准,训练学生利用已掌握知识和技能,达到对总成工位所学知识和技能的整合。

4.4 一体化教学方案设计

4.4.1 一体化教学团队组建。教学设计过程中团队组建是关键,而领队更是关键,领队要有创新思维,新的教学、新的专业、新的课程理念,队员要紧跟领队的教学理念、教学步伐。具备过硬的实操能力,与企业紧密配合、协作。团队组建实在必行,确定专人做领队,根据学生人数,班级数组建队员,实行团队一体化教学。要打破以前的教学模式,将学习任务分成几大模块,共同制订一体化教学模块,共同实施模块式的一体化教学。

4.4.2 一体化教学模块任务确定。团队按汽车维修专业所设计到的内容以模块的形式,确定工作任务。

4.3 编制工作任务单

4.3.1 基本信息:模块名称、班级、姓名、组号、组长姓名、实训日期、地点、任务要求、总课时、总成绩。

4.3.2 采用班组分化:一个班分为两个小班,一个小班分为四个小组,一个小组选一名组长。任课团队按小班进行实训教学,讲解示范时全班集中;分解、组装、维修时小组分散学习、训练、考核。

4.3.3 资料收集:以问答题、项目模块的形式将教学任务提前布置,学生下去先做功课,先查资料(图书馆、教科书、网络查阅),每个学生根据任务准备一份上课的实训流程并在课堂与小组成员交

流,再与教师的实训流程对比,找出自己的优缺点,并按正确实训流程进行操作。

4.4 项目作业

每个学生都有任务工单,个个动手,人人过关,教师手把手教。

4.5 填写任务工单

填写任务工单时,注重工单上时间、地点、人物三要素的填写。

4.6 反馈与学习拓展

列出实训任务后的反思题,让学生反馈存在的问题、在反复实训过程中解决问题,拓展思路。

4.7 设计考核评价表

根据不同形式设计相应的评价表,一是单独考核评价表,主要体现考核学生对基本知识的掌握程度,对技能操作的准确度和熟练度。二是双人组合考核评价表,主要体现考核学生的相互协作、相互配合,二人之间的默契程度。三是班组考核评价表,主要体现以小组为单位,考核学生的技能应用和技术拓展能力,集体配合与分工。

5 实施一体化教学的效果

(1) 一体化教学能达到技能操作与专业理论紧密衔接,实现理论与工位的融合。

(2) 一体化教学能将理论与实操结合在一起,有利于学生将理论与实操反复对比,反复推敲、充分理解、消化吸收。一体化教学运用了感知、理解、动手等方法,能让学生很快、很容易地接受汽车维修知识,较快掌握维修技能操作,为就业打下良好的基础。

(3) 一体化教学能使理论知识与技能操作反复交汇,学生能真实学到操作本领,在专业技术理论指导下掌握常用汽车维修实操技能。自信心倍增,主动性倍增、成就感倍增,技能成型倍快。

(4) 一体化教学实现了师生的近距离接触,情感交流,教师能直观地掌握学生的专业知识和操作能力水平,根据水

平不同、层次不同的学生,从不同角度,用不同方法有针对性加以指导,因材施教,最终使所有学生都能学到真本领。

(5) 一体化教学不仅促进教师提高自身专业理论与实操相结合的能力,而且促进了“双师型”教师队伍的建设。

6 一体化教学模式总结

(1) 一体化教学在汽车维修教学中实施,这不仅要求教师专业理论知识要丰富,而且要求教师的技能操作能力过硬,水平要高。因此技工院校教育必须加快高技能“双师型”教师的培养。

(2) 一体化教学在汽车维修教学中实施,则体现出学校必须做出更大的投入,强化实施一体化教学,教学设备投入加大,师资培训加大,实操费用加大,教学成本提高,虽取得的效果不一定立即突显,但长期坚持,会促进学院的发展,会在社会经济发展中突显作用。

(3) 一体化教学在汽车维修教学中实施,需要全新的调整教育理念,调整教学方案、调整教学模式,采用内容模块化,课时与授课方式模块化。

综上所述,一体化教学在汽车维修教学中实施,这是理论与实践有机结合,融汇贯通,是技工院校发展必经之路。是将传统的、陈旧的教学模式替换成先进的、科学的、直观的教学模式,充分解决理论与实践教学脱节问题,充分体现学生的主体性、主动性、自觉性,充分提高教学质量,充分培养高素质技能型人才。

[参考文献]

[1] 关海英,李辉.一体化教学改革的实践与探索[J].职业,2016,(36):42-43.

[2] 古春燕.浅谈理实一体化教学在汽修专业的应用[J].祖国:建设版,2013,(004):76-76.

[3] 周定武.浅谈一体化教学在汽车维修教学中的应用[J].中国机械,2019,(007):61-62.