

如何利用传统文化促进小学生德育教育

杨喜顺

陇西县和平乡莫家山小学

DOI:10.12238/er.v3i12.3450

[摘要] 中华文化有着悠久的历史,传统文化有利于民族发展,实现中国梦。我国传统文化中蕴含着诸多德育教育的内容,大众熟知的故事也可用于德育之中,小学教育是个人成长及发展的重要阶段,只有拥有健全的人格,方可为社会做贡献。本文就将分析利用传统文化促进小学生德育教育的策略,以供参考。

[关键词] 传统文化;小学生;德育教育

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

中华文化随着岁月的沉淀历久弥新,小学德育教育也要始终以优秀的传统文化为根基,获得更多的经验与智慧。德育工作是小学教育中尤为关键的内容,教师教学的过程中务必高度重视小学生的道德素质,培养人格健全,身心健康的优秀学生。

1 优秀传统文化中的德育素材

小学德育教育中,传统文化的渗透明显加强,在我国优秀的传统文化中也蕴含着丰富的德育素材,德育素材的应用可极大地提高教学质量。在德育素材当中,常见的素材有礼仪文化、爱国主义精神和忧患意识、自强不息的进取精神及团结和谐的理念。

1.1 优秀传统文化中蕴含丰富的礼仪文化

优秀的传统文化中,礼仪文化是重要内容。我国素有礼仪之邦之称,重礼仪是古代社会的基本道德要求,这也展现了一个国家的社会文明程度。古代社会中,礼蕴含着人类对自然的敬畏之心,对自身德行的要求,同时古代社会也十分重视审美情趣的培养,并起到维护社会秩序的作用。

1.2 优秀传统文化中的爱国主义精神及忧患意识

忧国忧民展现出古人对国家稳定繁荣发展的期许,天下为公也展现了大同社会的构想,文天祥更是留下了“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”

的诗句,体现出中国人民的社会责任感和爱国情怀。

1.3 优秀传统文化中自强不息的进取精神

自强不息的精神是中华民族的传统美德,从古代开始,中华民族就与田地和逆境不断抗争,不曾屈服于现实,这种不断奋进的精神激励着中华儿女,这种精神鼓励着人们从困境中找到出路,从绝望中看到希望。

1.4 优秀传统文化中的团结和谐理念

中华传统文化中的儒家思想阐述了和的理念,儒家所倡导的和是人与自然、人与人、人与社会之间建立和谐的关系。人际交往方面提出了和为贵的理念,提出宽以待人,与他人建立和谐的关系。而在人与自然的关系当中则主张天人合一的思想。老子主张的道,即认为人应正确认识自身与自然的关系,尊重自然,保护自然。在教学中融入上述内容,可使学生接受优秀的传统文化。

2 优秀传统文化应用于小学德育教育中的积极意义

随着我国改革开放以来,人们的生活质量得到显著改善,精神生活不再匮乏。互联网技术的发展与应用使西方文化逐渐渗透于校园,中外文化在融合当中也在激烈地碰撞。很多学生年龄较小,并未形成成熟的世界观和是非观,再加上小学生的好奇心较强,对西方的文化

充满好奇,因此存在盲目接受西方文化的情况,个人思想迅速被西方文化占领,学生也无法树立正确的道德观念。

对此,教师需要在课堂教学中合理选择并渗透优秀的传统文化,在小学德育教学中,教师可以选择传统文化中的经典内容,引导学生吸收传统文化中的精髓,不断提升学生的道德素养。优秀的传统文化在我国历史发展中发挥着十分重要的作用,传统文化的内涵有利于引导学生树立正确的三观。故而在小学德育教学中,教师需适当渗透优秀的传统文化,让传统文化的独特价值助力我国社会的前行。

3 小学德育教学中渗透优秀传统文化的策略

小学德育教学中优秀传统文化的渗透十分关键,为全面发挥优秀传统文化在小学德育教学中的积极作用,教师要在日常教学中采取多种措施保证优秀传统文化的渗透效果。

3.1 合理利用传统文化中的素材

教师在德育教学中应积极渗透传统文化。传统文化中的德育素材类型众多,教师可以深刻挖掘传统文化中的素材,在德育课堂中科学融入传统文化素材,从而提高教育教学的整体水平。教师应用传统文化素材的过程中,要先明确德育教育的总体目标,随后搜罗与之相关的经典素材案例,促使课堂教育与传统文化的紧密衔接,一方面注重课程教

学的引导性,另一方面让学生更为充分地接受德育教育,深刻感受到传统文化的意义与价值。

如在讲解《让诚信伴随着我》的过程中,教师需先确定单元教学中的重点内容为诚信,在教育教学中,教师可利用《论语》完成课程导入,为学生解释“自古皆有死,民无信不立。”的深刻含义,并且积极鼓励和引导学生学习课程的主要内容,学生在学习中也深刻感受到古人十分重视诚信这一优良品质。待学生建立初步认知后,教师可为学生讲述商鞅“立木为信”的典故,以该典故为基础,展现传统文化的深刻内涵,凸显出课程的主题。受传统文化背景的影响,德育教学的质量也会得到显著提高,为教育学的顺利开展奠定坚实的基础。

3.2 创新教学模式,增强教学的灵活性

在小学德育教学中,如仅坚守课本上的内容,则无法吸引学生的注意力,也无法激发学生的学习兴趣。小学生的心智水平有待提升,身心发展并未进入成熟阶段。枯燥乏味的理论教学模式会极大地打消学生的学习热情,如长期采用这种教学模式,也会使学生产生厌学情绪。所以教师在德育教学中,应全方位考量小学生的学习特点和身心发展特点,积极变革传统教学模式,采取更加科学和灵活的手段组织开展教学工作。

在教学的过程中,教师可利用多媒体教学模式、情境教学模式或故事教学模式,全面开展德育教学,以此有效提高课堂教学效率。如在讲解《不能忘记的耻辱》时,教师可在课堂中利用故事教学法讲解课程内容,先利用多媒体设备为学生展示抗日战争相关的图片,之后鼓励学生预测本堂课的主要内容,教师也可为学生讲解抗日战争时期琅琊山五壮

士的故事,奠定课堂教学的基本氛围与基调,从而使学生在氛围的感染下珍惜当下来之不易的和平生活,勿忘国耻,不忘历史。

3.3 组织开展实践活动,高度落实德育要求

首先,教师需积极组织学生参与到优秀文化朗诵活动中。我国古代文化传承与文字有着十分密切的联系,文字作为传统文化的重要载体,对传统文化传承与发展起到不可忽视的作用。在小学德育教学中渗透优秀的传统文化时,可通过采取朗诵优秀古典作品的方式加以实现。依据小学生的生理和心理特点,选择《三字经》《千字文》等经典作品,利用晨读、组织朗诵比赛的方式,引导学生正确、深刻地理解古典作品,不断增强学生的自主学习能力,为学生日后的学习打下坚实的基础。学生在学习朗诵时也有利于提升自身的文化素养及道德品质。

其次,组织开展节庆活动。我国的传统节日较多,春节、中秋节、端午节等都是人们熟知的传统节日,不同的节日有着不同的历史背景及文化特征。如端午节是在纪念屈原的爱国主义情怀。小学德育教学中也可充分利用传统节日组织开展各项活动,如中秋节亲手做月饼送给父母,以此表达对对父母的感恩之情。学校可组织开展“三礼六节”活动,入学礼中可将尊敬师长,爱护学校和如何做一个人有素质的中国人融合于一年级新生的德育教学之中。四年级同学可举办成长礼,引导学生树立仁爱之心,尊重师长、孝敬父母,善待自己和同伴。

组织开展节庆活动的过程中,一方面能够加强学生的动手能力,另一方面也可让学生在独立思考的过程中,深刻感受传统文化的独特魅力,不断提升学生的道德素养和综合素质。

再次,在教育教学中,教师可以组织开展不同形式的课外活动,如学校可组织学生参观当地的博物馆,教师可以在一旁讲解,同时在讲解的过程中也可就重点问题与学生共同探讨。要求学生严格遵守博物馆的行为准则,了解文物背后的历史背景和故事。或者组织学生每周到图书馆阅读传统经典。教师在日常教学的过程中也可为学生介绍多种适合学生阅读且可激发学生阅读兴趣的传统读物。如教师可向学生推荐《山海经》绘本,引导学生在文学作品和历史典故当中接受德育教育,引导学生自主阅读课外读物,在大量阅读的基础上,培养学生的道德素养,充分发挥传统文化在德育教育中的积极作用。

4 结束语

综上所述,小学课堂教学中,高度渗透传统文化是当前小学德育教育中不可忽视的重要内容。教师在教育教学中应结合当前实际,科学调整并完善教育教学,一方面不得完全依靠优秀的传统文化,使德育教育脱离日常生活,另一方面也不能完全放弃优秀的传统文化和民族精神。为保证小学德育教育的质量,教师可以将传统文化与现代文明有机结合,二者形成相互依赖,相互促进的关系,进而为小学德育教育的顺利开展奠定坚实的基础,为我国培养大批有社会责任感且道德素质过关的接班人。

[参考文献]

- [1]刘增彦.优秀传统文化促进小学生德育发展中的实践探究[J].课程教育研究,2020,(15):99.
- [2]沈桂英.中华优秀传统文化融入小学德育工作实践的研究[J].当代家庭教育,2019,(028):163.
- [3]韩爱萍.中华优秀传统文化融入小学德育工作实践的研究[J].学周刊,2018,381(33):58-59.