

新时代师范生爱国主义情怀厚植的实践路径研究

杜文岭 卢礼鑫

徐州工程学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3455

[摘要] 新时代师范生以立德树人为根本任务,以培养能担当民族复兴大任的建设者为目标,是教师队伍的预备军。本文认为爱国主义为德之源,师范生须厚植爱国主义情怀,并就新时代师范生爱国主义情怀厚植的重要意义、内涵和实践路径进行研究。

[关键词] 新时代; 师范生; 爱国主义情怀

中图分类号: K313.23 **文献标识码:** A

1 新时代加强师范生爱国主义情怀教育的重要意义

1.1为成就新时代伟大事业贡献青春力量。中国梦的实现与每个中国公民息息相关,它既是国家梦也是个人梦,对于新时代的师范生而言,“十四五”规划或者是2035年要达到的基本实现社会主义现代化的远景目标,在未来15年中都与自身的成长与发展紧密相连,是自身在人生最美的年华汇聚青年力量,展现自我担当,为成就新时代伟大事业挥洒青春汗水的最佳时机。

爱国主义情怀培育“是锻造忠诚爱国者的情感基础,是培养中国特色社会主义道路认同者的价值基石,是造就中华民族伟大复兴奋斗者的行动指引。”爱国主义情怀的培养为师范生报效祖国、建设美好家园创造有利条件,为新时代的伟大事业作出卓越贡献,同时师范生还承载着塑造新人的使命,厚植爱国主义情怀可以促使他们争做具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好老师,可以促使他们树立远大的理想和高远的目标,使国家利益高于个人利益,提高辨别是非曲直的能力,从而增强对于社会主义制度的认同感,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

1.2为培养合格社会主义建设者和接班人提供精神力量。“爱国,是人间最深层、最持久的情感,是一个人的立德之源、立功之本。”爱国是最深沉的情感,应当是一位合格的社会主义建设者和接班人拥

有的情感,德智体美劳全面发展应当是新时代的青年拥有的内在品质。教育兴则国家兴,教育强则国家强,青年是中国建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的主力军,培养出新一代促进社会发展、民族发展的新青年至关重要。师范生是未来教师队伍的主力军,其质量决定着未来培养出的新一代社会主义事业建设者的质量,这就要求师范生自身厚植爱国主义情怀,在日后踏上岗位之后培育出三十年乃至五十年以后促进社会发展的合格的建设者和接班人。为在日后的工作中给学生提供全方位的教导,有助于引导学生厚植爱国主义情怀,帮助学生形成正确的人生观、世界观与价值观,养成良好的学习习惯,增强知识的积累,健全体魄,发展学生的审美教育,提高劳动意识,进而成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

1.3为师范生学习成长提供内在动力。“只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步、与人民共命运,才能更好实现人生价值、升华人生境界。”厚植爱国主义情怀有助于师范生理解小我与大我,个人利益与国家利益之间的关系。作为生逢其时的师范生,在爱国主义情怀的熏陶之下,一方面有利于师范生激发学习动力,提升自身的知识素养。加强爱国主义教育,增强师范生对国家的归属感,树立对人民教师的认同感。另一方面有利于师范生坚定理想信念,实

现自我价值。拥有较高的道德情操,这是建设社会主义的必然要求,也是四有好老师的要求之一,而爱国主义情怀作为德之源,更是师范生必备的道德品质,加强爱国主义教育,要求师范生拥护党的领导,全面贯彻国家的教育方针,为师范生未来职业生涯的发展打下牢固根基。

2 新时代师范生爱国主义情怀的主要内涵

2.1新时代的内涵。中国特色社会主义进入新时代,这也是中国发展的新的历史方位,代表着我国处在中华民族伟大复兴大业关键阶段,机遇和挑战都有新的发展变化。我国进入发展新阶段,要努力实现创新型国家、文化强国、教育强国等重要建设目标,需要师范生承担新时代赋予的使命,强化创新精神,传承爱国主义情怀与英雄主义精神,推动中国完成2035年建设教育强国的远景目标,为中国的发展贡献智慧与力量。其次,世界正处于“百年未有之大变局”,处于大发展与大调整时期,国际形势波云诡谲,多元文化与多元价值观在全球化的影响下进一步交织渗透,中国也正日益走近世界舞台中央,这要求中国青年厚植爱国主义情怀,高举和平、发展的旗帜。

2.2师范生的内涵。师范强则教师强。师范生具有特殊性,绝大多数的师范生在毕业之后走上教师的岗位,是教师队伍的后备军,因此师范生的质量对未来学生的质量有重要的影响。今天的师

范生就是未来培养社会主义建设者的主力军,也是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,肩负着传播知识、传播思想、塑造灵魂的时代重任,对于国家、民族的发展起着关键性的作用。

2.3 爱国主义情怀的内涵。情怀的内涵,从1997年出版的《辞海》看,是指心情,心境,表达人的情感,情怀是一个中性词,并非所有的情怀都是高尚的,符合社会道德风尚的,它可以是平庸或者庸俗,与个人在成长过程中形成的价值观是否正确,胸襟宽广与否,精神追求是否存在高度。爱国主义是指个人与集体对祖国的具有一定积极的态度。因此爱国主义情怀是指个人与集体依托对祖国产生了深厚的情感,而产生的一种心境或者心情。爱国主义情怀具有丰富的内容,它是一种精神,更是代表了具体实际的行动。

爱国主义情怀在精神上的集中体现为对于祖国的认知与爱国情感,对于祖国的认识是爱国情感的起点和形成的基础,只有了解了祖国制度和治理体系的优越性,深刻明白国家性质代表的含义,才能对于国家产生深厚的情感。基于认识产生的爱国情感是中国梦实现的重要精神源泉,是中华各个民族团结一心的精神纽带,集中体现在对于国家发展具有高度的认同感,对于党和国家有归属感,对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化有自信心和自豪感以及对于中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、完成中华民族伟大复兴接续奋斗的使命感。爱国主义情怀还包含了爱国意志与爱国行为,爱国意志是表现爱国行为的一种坚毅的态度,是人们实现爱国行为的决心与思量,是一种坚强的信念,推动着人们把爱国行为的养成稳定的习惯,形成“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的实践精神,做到知行合一,自觉将爱国认识、爱国情感转化为脚踏实地的爱国之行。

3 新时代加强师范生爱国主义情怀厚植的实践路径

3.1 营造有利于新时代师范生爱国主义情怀厚植的环境。“近朱者赤,近墨者黑”人与环境的关系是相辅相成的,人类是环境的产物也是环境的创造者,环境本

身或许不能直接改变个人的命运,更不能决定个人的命运,但可以影响个人的内在因素。师范生的成长,爱国主义情怀的厚植也会受到社会环境、家庭环境以及学校环境的影响,因此营造一个良好的环境有利于培养新时代师范生爱国主义情怀。

首先,应该营造爱国的社会风尚。在全社会开展思想政治教育,发挥模范作用,评选出践行社会主义核心价值观和厚植爱国主义情怀的先进典型;借助网络媒体进行宣传爱国主义思想,例如相关组织建立公众号、制作微视频加强爱国主义情怀教育,增强爱国主义情怀教育的覆盖性、通俗性与趣味性;完善爱国方面的相关政策,化虚为实,让爱国主义情怀不再只是空喊口号。

其次,发挥学校的作用。高校应积极营造学校良好氛围,发展好学校的显性文化和隐性文化,潜移默化之中加强师范生的爱国主义教育,例如在学校建筑物的布局,学校教室的设计布置,学校的人文景观方面安排与加强爱国主义教育相关的内容;广泛开展各种增强人们爱国主义精神的纪念仪式,例如定期组织学生参观各种纪念馆、展开宣传讲座等,在树立师范生历史思维的同时,增强他们的担当意识。

最后,形成有助于爱国主义情怀发展的家风家训,发挥家庭环境的作用。“注重家庭、注重家教、注重家风。”加强家风建设,家庭成员应将爱国主义精神与家规相结合,制定出相应的家风家训;倡导父母言传身教,父母自身应树立爱国主义情怀,注重自己的一言一行,不在任何场合发表损害国家利益的言论,不做危害国家荣誉的行为,让师范生在家长的引导下形成正确的行为举止。

3.2 完善高校师范生红色文化爱国主义情怀的教育体系。红色文化蕴含着爱国主义精神,有利于厚植师范生的爱国主义情怀,且学校是厚植爱国主义情怀的主阵地,因此高校要注重红色文化的教育,完善红色文化教育体系。各地高校根据自身实际情况与历史,建立相应的红色文化基地,推动红色文化教育进入课堂,通过专家的讲解,帮助学生树立历史思维,还原历史场景,从而坚定师范

生对于报效祖国决心,加强爱国主义情怀;引导师范生发挥自身主观能动性,主动自主地研究学习相关地历史资料和文献,同时结合新时代的思想理念,与时俱进,不断创新,让师范生坚定爱国主义情怀,做一位合格的“准教师”。

3.3 发挥理论与实践相结合的作用。爱国主义情怀具有丰富的内容,但缺失了行为也发挥不了任何作用,因此在厚植爱国主义情怀时应将理论与实践相结合。

首先,师范生要加强对理论知识的学习,为日后的实践打下基础。师范生应利用好各种方式认真学习马列主义、毛泽东思想、以及中国特色社会主义理论体系,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想理论中的相关内容,时刻关注最新理论,加强对党和国家的认识与理解,对新时代特点的把握,对国内外形势的认识。

其次,师范生应在理论只是的基础上,进行社会实践。在学校期间,应积极参加高校组织的各种活动,例如参加南京大屠杀死难者公祭日祭奠仪式,参加为纪念节日而举办的各种文化体育活动,在活动中感受爱国主义情怀,传承中华民族优秀传统文化;除此以外,在假期中,积极参加各种实践活动,例如三下乡等实践项目,参与支教行动,用自己的行为,为国家的发展添砖加瓦,运用自己的专业知识,给需要的人民带去幸福,从而在行动中激发爱国主义情感,厚植爱国主义情怀。

[基金项目]

2019年江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学项目《新时代高校师范生思想政治教育推进机制研究》(编号:2019SJB350)。

[参考文献]

- [1]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [2]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-5-1(2).
- [3]翁良殊,屈晓婷.厚植新时代大学生爱国主义情怀的三重维度[J].思想理论教育导刊,2019,(5):125-128.

作者简介:

杜文岭(1983—),男,汉族,江苏徐州人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。