

# 基于生活化的初中道德与法治教学研究

陈思

安徽省肥西县严店初级中学

DOI:10.12238/er.v3i12.3497

**[摘要]** 初中道德与法治知识与我们的日常生活息息相关。为了提高学生的学习兴趣 and 获得更多的知识,请注意提高学生运用道德与法治知识的能力,以便更好地处理实际问题。随着社会进步和教育教学的方法的改进,我们放弃了传统的填鸭式教学。因此,在教学中采用以生活为导向的教育策略可以指导学生联系实际和观察周围的事物,增强对道德与法治知识的学习和理解,最终提高教育教学效果。

**[关键词]** 生活化; 初中道德与法治; 教学研究

**中图分类号:** G420 **文献标识码:** A

基于生活的初中道德与法治教育主要从学生的真实生活开始,将道德与法治教科书知识的各个方面与学生的日常生活联系起来,将理论知识与生活现象和经验以及教育目标紧密结合起来,是有效实现的。在这种以生活为导向的教育过程中,教师以学生为主体,将课程准备、教育和课后实践与学生生活的现实相结合,以创造一个充满活力的教育环境并充分动员学生是必需的。我们将确认生活的现实,生活的经验等,指导学生形成正确的价值观和道德与法治趋势,并培养发展学生的核心素养。

## 1 初中道德与法治教学生活化的意义

随着时代的进步和发展,传统的教育观念已经从原来的教师作为教育主体向现在的学生作为教育主体转变。教育部还明确要求教师在开展教育活动时充分展示学生的主观能动性,并体现以学生为中心的教育理念。它将与新的教育理念保持一致,将初中道德与法治教育带入生活,将理论化的道德与法治知识研究与初中学生的真实生活联系起来,使他们更好地参与初中道德与法治教育过程。掌握道德与法治知识的方式是帮助学生更好地理解他们所教的内容。

## 2 生活化教学在初中道德与法治教学中的运用的必要性

为了更好地促进生活化教学在初

中道德与法治教学中的应用,有必要对其应用的有一个基本的认识,并且在实际实施中可以更有针对性和更有效地进行。其必要性主要体现在以下几个方面。

2.1以生活为导向的教学强调道德与法治教育与生活之间的紧密联系。在教学理念、内容、方法等方面,它可以突出与生俱来的思想。换句话说,它着重于道德与法治教育和生活的紧密结合和有机渗透,指导学生逐步形成以生活为导向的思想,以便理解和运用道德与法治知识和思想。例如,国家互联网信息办公室于2017年9月7日发布了《互联网集团信息服务管理条例》,并将于2017年10月8日正式执行。在其中,“小组负责人”和“管理员”负责人应指导学生与他们的QQ和微信小组讨论有关此规则发布的未来的理解、感受和问题。通过这样的指导,这是调节群体网络行为,建立文明的群体网络空间,让学生健康成长,健康地上网的重要手段。认识到这是引导学生成长的重要方面。当今网络时代,让学生把网络用于学习和生活,但同时网络是把双刃剑,我们不能成为网络的奴隶,过多沉溺网络,反过来影响我们正常的生活和学习就不可取了。

2.2它有助于激发学生的学习兴趣。在初中道德与法治课堂教学中,如果教师能够将教学与学生的日常生活联系起

来,它将通过积极思考和积极参与道德与法治知识的学习,激发一定程度上学习和实践的动力,将实践联系起来。更好地理解道德与法治知识在我们的生活中无处不在,并且可以激发学生对道德与法治学习的兴趣,并提高持续学习中的道德与法治素养。

2.3有助于提高学生的实践能力。以生活为导向的教育策略要求教师将道德与法治理论知识与现实世界有机地结合起来,因此学生不仅应该发现生活中的道德与法治,而且可以训练学生将理论与实践有机地结合起来。它可以更好地与从道德与法治知识和环境中学到的相关概念和理论联系起来,并提高学生改善理论与实践之间联系的能力。

## 3 应用要点分析

既然在初中道德与法治教学中必须运用以生活为导向的教学策略,应如何在实际生活中加强应用?基于我自己的见解,认为以下工作需要引起重视。

3.1发现生活资料,贯通道德与法治知识。初中所学的道德与法治知识是基础理论知识,与我们的日常生活息息相关。特别是许多道德与法治知识在生活方式上具有大量的材料。因此,在道德与法治教育的入门环节中,教师要注意生活材料的钻探,将生活材料与教学内容有机地结合起来,并确认所钻的材料与我们的生活息息相关。教师可以选择与

学生的真实生活相匹配的易于理解的材料作为主题,以便更好地理解学生的道德与法治知识。例如,学习某些知识点可以将其连接到生活的现实。例如,在钓鱼岛案之后,教师可以指导学生分析和讨论这个时事政治。另一个例子是第十九届中国共产大会的前夕,该课程指导学生观察和分析自第十八届中国共产大会以来过去几年的实际变化和地方变化。在我们学习我国政治制度和经济制度内容结合讲解,体现我国制度的优越性和成效性。

3.2创造生活情境,激起道德与法治意识。以生活为导向的教育与创造生活情境密不可分。在初中道德与法治课堂教育中,教师创造了类似于学生实际生活的条件,利用生活条件再现了教育内容,并利用书本知识来解释生活现象,需要唤起学生的道德与法治之心。学生在情感上受到感染并在情感上产生共鸣,以进一步加深他们的生活经历,同时加深对教科书知识的理解。情境推荐可以减少学生的情感距离。由于这些现象发生在我们的现实生活中,我们可以更好地激发学生的学习需求,并使他们在特定的环境中感到并体验,并实现自我意识和自我教育。在讲解道德与法治知识的过程中,教师不仅需要引导学生加深对理论知识的理解和掌握,还需要营造现实的课堂教学环境。道德与法治知识与现实生活场景的有机结合,加深了学生对道德与法治知识的理解,达到了运用所学知识的目的,巧妙地促进了学生道德与法治素养的发展。与传统的教育模式相比,以生活为导向的道德与法治教育更加注重对教育资源内容的关

注。在研究诸如教科书之类的教育内容时,有必要深入研究教科书与现实生活中的道德与法治思想、观念和观点之间的密切关系,并找到具有鲜明生活特征的“要点”。然后将这些“要点”与道德与法治思想、文化趋势、道德与法治事件、社会现象和生活中的热点问题结合起来。此外,专注于应用程序集成。将社会生活中相关的实际问题、现象和事件纳入教育,不仅拓宽了视野,激发了思维,而且可以将学习与实践相结合,从而相互促进。例如:在公民基本权利和义务这一课中学习了公民有哪些权利是受法律规定的,我们的权利受到侵害如何去运用法律武器去保护,所以道德与法治课学习和我们生活是息息相关的。

3.3指导学生观察,提高他们的实践能力。学生倾向于忽略他们与生活的关系,因为道德与法治知识在生活中无处不在。因此,教师需要引导学生观察和关注他们的生活,将他们学到的道德与法治知识和实践相结合,并使他们的道德与法治知识恢复生机。特别是,使用您所学到的知识来解释自然现象,观察和回答生活中的问题。从人们宴会的现象来看,当人们遇到重大事件时,它们促进了社会成员之间的交流与互动,增进了友谊,团结了人们,并体现了我们优良的礼节传统。但是随着社会的发展,我们谈到了某些地方的宴会不良现象,这种宴会日益减少,变得更加豪华,并利用了炫耀和赚钱的机会。这不仅增加了人们的负担,而且创造了对休闲、虚荣和奢侈的热爱。浪费互惠互利的“互惠”趋势已成为“利尚网来”,它必须高度警惕其不利影响,许多地方已经引入了严厉惩罚宴

会公共资金的制度和措施。

3.4创新教学方法,实现面向生活的教学方法。在初中引入道德与法治教学让教师正确选择熟悉的生活场景。例如,使用歌曲来创建引人入胜和有趣的开端,营造和谐、热情和快乐的教育氛围,为学生提供的一个放松的探索空间,激发学生的联系等等。分析和总结以增强学生的情感和审美吸引力。学生被生活中最深处的情感所吸引,并且学生在讲话中具有语调和表达感。因此,课堂教学不再无趣,教学内容自然融入生活。

#### 4 结束语

生活中的道德与法治现象无处不在,因此我们需要结合教学内容并紧密联系学生的生活实践,以便更好地提高学生的道德与法治意识。因此,我们必须重视实施以生活为导向的教学策略。

#### [参考文献]

[1]丁必甫.生活化教学在初中道德与法治教学中的运用[J].新课程(中旬刊),2016(11):135.

[2]范信春.论初中道德与法治教学生活化的策略与途径[J].中华少年,2016(23):111-112.

[3]刘辉俊.在竞争中合作,在合作中竞争——浅谈初中道德与法治课综合实践活动中学生竞争与合作[J].课程教育研究,2018(39):77-78.

#### 作者简介:

陈思(1969--),女,汉族,安徽省合肥市肥西县人,本科,任教安徽省肥西县严店初级中学,中学一级教师,从事初中政治教育教学多年,与时俱进,有丰富的教育教学经验。