

新时代大学生幸福观教育路径探究

杨成亮

天津天狮学院基础教学部

DOI:10.12238/er.v4i1.3577

[摘要] 在新时代的今天,受西方各种社会思潮的影响,部分大学生的幸福观出现了一定的问题。同时,本文结合当代大学生幸福观培育过程中存在的问题,力求从社会、家庭、高校和个人四个维度探究大学生幸福观教育的路径,从而更好的帮助大学生树立正确的幸福观。

[关键词] 新时代; 大学生; 幸福观; 路径探究

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

在物质生活大大提高的新时代,拜金主义、享乐主义等思潮在大学生群体中依然存在,“读书无用论”的思潮有所抬头。部分大学生心浮气躁、急功近利,出现了学习生涯目标模糊、不坚定,人生陷入迷茫,幸福感大大降低,对于幸福的认识出现了偏颇,进而导致出现“幸福主体上的个人主义,幸福标准上的拜金主义,幸福取向上的实用主义,幸福实现上的庸俗主义”^[1],新时代大学生急需矫正幸福观。因此,社会、家庭、高校和个人需齐发力,进一步完善幸福观教育,培养大学生幸福感知能力,让每位同学都能实现幸福人生。

1 社会维度: 构建幸福观教育的实践平台

马克思认为,“只有在社会中,人的自然的存在对他来说才是人的合乎人性的存在”。^[2]人的本质的实现是在参与社会的实践中体现的,人是社会的主体,人类创造了社会,社会又潜移默化的影响着人的幸福观的形成与发展。因此,应该优化社会环境,加大对科学幸福观的宣传力度,净化大学生的成长环境。此外,应该完善文化基础设施,加强思想文化建设,使大学生在人文关怀中增强幸福的情感体验,使幸福观教育更有感染力。

第一,营造公平公正的社会环境。一方面,通过正能量的社会环境,能够向学生传达幸福要靠自身的努力奋斗来争取的观念,提高大学生对追求幸福的驱动

力,保障大学生能够平等追求幸福,实现幸福。另一方面,为大学生的成长提供资源和平台。优化社会文化资源,进一步加强文化基础设施建设,满足大学生精神层面幸福的实现,进而帮助大学生构建更加全面、正确的幸福观。

第二,加强网络环境的建设。一方面,要营造良好的网络环境。加强对网络环境的监管力度,对网络信息进行严格筛查,完善网络法律法规,为大学生形成正确的幸福观提供良好的网络环境。另一方面,利用网络传递正能量。网络传播具有速度快、信息量大、传播方法多样等很多优越性。因此,可以利用网络多向大学生传播正能量的先进人物、先进事迹等。让大学生懂得什么才是真正的幸福,进而矫正自己的幸福观。

2 家庭维度: 巩固幸福观教育的基础

家庭作为社会的基本单位,是大学生幸福观萌芽孕育之地。父母是孩子的第一任老师,父母的教育方式、理念以及营造的家庭氛围,对孩子的影响是根深蒂固的。因此,幸福观教育应该重视并加强家庭的基础性作用,为孩子树立正确的幸福观保驾护航。

第一,重视亲情陪伴,情商智商同等重视。很多家长认为,只要给孩子提供优越的学习和生活条件,就是对孩子最好的爱,而忽视对孩子的亲情陪伴,其实这对孩子健全人格的形成是非常不利的。

同时,在家庭教育中,“父亲缺位”的现象普遍存在,父母和孩子的交流相对较少。大学生虽然已成年,但是还处于各种观念的形成期和成熟期,他们仍然需要父母的安慰和陪伴,亲情是物质所无法比拟的,所以父母还是应该多陪陪孩子,倾听孩子内心的声音。此外,在应试教育的影响下,很多家长只关注孩子的成绩,而忽视了孩子情商的发展。智商能够让孩子学习成绩提升,而情商与孩子的幸福感联系更加紧密。在现实生活中,有些人学习工作能力很强,但在为人处世上处处碰壁,以至于职业生涯受到影响。家庭教育应该将智商与情商并重,让孩子做一个德才兼备的人。

第二,转变家庭教育观念,关注孩子心理成长。教育观念要与时俱进,过去那些“棍棒底下出孝子”、“拔苗助长”的专制落后教育观念已经过时,家庭教育是要遵循一定的规律的,违背教育规律的教育观念起到的作用往往适得其反。因此,父母应该转变极端的教育观念,既不能过于专制,也不能过于放任,而是学会用更加民主、科学、合理的教育方式。此外,也要关注孩子心理的健康成长。人的成长过程是不可逆的,人生经历中产生的对幸福的理解,都会反映到以后的生活、学习和工作中来。所以,父母在家庭教育中要重视孩子的心理成长,孩子心理成长的健康与否直接关系到孩子幸福的实现。一个合格的家长会以孩子为

中心,尊重孩子的意见和想法,而不是将自己的意志强加在孩子身上,并且会及时、积极地合理引导孩子,努力营造和谐、温馨的家庭环境。

3 高校维度: 坚定马克思幸福观教育方向

坚定正确的幸福观教育方向是大学生幸福观教育的前提和基础。当今世界全球化日益深入,思想观念日益多元化,坚定正确的幸福观教育方向,才能够去粗取精、去伪存真,要求高校教师能够正确引导大学生树立正确的幸福观。

第一,以马克思主义幸福观为指导。马克思主义是被实践证明的科学的 worldview 与方法论,马克思幸福观是科学的幸福观。高校应坚持以马克思幸福观来指导大学生幸福观的建立,是高校大学生幸福观培育工作顺利推进的理论基础和实践支撑。马克思幸福观站位高远,立足于全人类幸福的实现,坚持物质幸福与精神幸福的统一,将劳动实践作为幸福产生的重要源泉,将人的自由全面发展作为幸福的最高理想。

第二,丰富幸福观教育的内容与形式。马克思幸福观教育的内容是具体的,形式是多样的。应在幸福观教育当中注入生命教育、感恩教育、金钱观教育等多项内容。首先,生命教育。人是实现幸福的主体,生命是人生的前提,生命教育要求学生尊重生命、热爱生命,生命教育是幸福观教育的起点。人只有具备生命,才能谈得上实现幸福。因而,幸福观教育首先从生命教育开始。其二,感恩教育。感恩是中华民族的传统美德,懂得感恩可以提升个人的幸福感。因此,将感恩教育作为幸福观教育的一部分,让大学生学会感恩,懂得感恩,以感恩之心回报社会,在服务社会中提高对幸福的领悟。其三,金钱观教育。在新时代的今天,经济发展水平大大提高。在部分大学生中间,拜金主义、享乐主义仍然存在,认为金钱越多就越幸福,将大手大脚的消费作为一种幸福,这是对幸福的误解。当然,物质是幸福的基础,但一个人如果一味的追求物质财富,而不懂得提高自己的精神境界,那是一种片面的幸福。有资

料表明,当人的财富积累到一定程度,人往往会伴随着患得患失,对金钱麻木等心理,幸福感不但没有上升,反而会下降。因此,真正的幸福,是建立在物质基础之上,不断追求更高层次的幸福——精神幸福的过程。相对于物质幸福来说,精神幸福带给人们的快乐体验更为长久。因而,大学生应该正确的对待金钱,不要将金钱作为人生和生活的全部意义,而是应该合理的使用金钱,避免陷入享乐主义的误区,同时,不断提高自己的精神境界,这样才能获得真正的全面的幸福。此外,马克思幸福观教育的形式也应该多样化,在遵循幸福观教育规律的基础上,结合大学生自身的发展特点,可以创新幸福观教育方式,例如,开展幸福辩论会、幸福讲座、拍摄幸福微电影等形式,是大学生幸福观教育呈现出多元化、立体化的特点,为大学生正确幸福观的形成保驾护航。

第三,推进幸福观教育的专业化。幸福都是奋斗出来的。高校作为大学生幸福观教育的主阵地,应该调整教育理念,明确教育方向,具体主要从以下几个方面入手:第一,充分发挥高校课堂的教育作用。用马克思幸福观武装大学生头脑,不断结合时代发展新特点,给马克思幸福观注入新内容,革新幸福观教育的方式与方法,让幸福课以大学生喜闻乐见的形式呈现出来,让幸福课成为大学生最受欢迎的课程。高校教师要将幸福理论与实际相结合,多列举当代关于幸福的生动形象的案例,推进幸福观教育与时俱进。第二,建立马克思幸福观教育专业教师队伍,充分发挥教师的引导作用,单独开设幸福观教育选修课,加大对幸福观教育的科研资金投入力度。第三,发挥大学生主体作用。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来,是践行马克思幸福观的主体力量,幸福观教育的成效最终体现在大学生身上。因此,大学生应自觉学习马克思幸福观相关理论,理论联系实际,做到知行合一,将马克思幸福观内化于心,外化于行;同时,积极参加社会实践活动,在实践中实现幸福^[3]。

4 个人维度: 提升幸福能力

幸福,是一种心理体验、一种心理能力。对高校大学生进行马克思幸福观教育的过程中,既要注重运用社会、网络、家庭和高校等外在因素的力量,也要注重激发大学生自身追求幸福的内驱力,丰富大学生的幸福知识,树立正确的幸福观,将奋斗本身作为一种幸福。

第一,全面掌握马克思主义幸福观的知识。当代大学生的学习态度和能力直接关系到大学生人生价值和幸福的实现。当代大学生应系统学习和把握马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法,用马克思幸福观武装自己的精神世界,不断汲取人类最新文明成果,自觉加强自身道德修养,将学习过程转变为实现幸福的过程,将努力奋斗作为一种幸福。

第二,要坚定理想信念。理想信念是人不断奋斗的精神动力,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”。大学生面对学习与生活,必须要有坚定的理想信念,是大学生健康成长、成就事业的精神支柱和前进动力。幸福作为物质幸福和精神幸福的统一,而理想信念是人精神世界的核心,幸福的实现离不开坚定的理想信念。

第三,树立正确的顺逆观和得失观。大学生应以积极的心态面对生活中的成败得失,学会将一时的成败得失作为人生的财富而不是包袱。一方面,不要拘泥于个人利益的得失,人生价值的实现在于奉献社会中得以实现,人生幸福的实现不在于索取,而在于奉献。另一方面,面对逆境,学会将压力变成实现幸福的动力,不断磨炼意志、陶冶品格、积累战胜困难的经验,丰富人生阅历,为获得真正的幸福集聚力量,不断提升幸福的层次。

第四,积极投身社会实践。马克思指出:“人应当通过全面的实践活动获得全面的发展。”根据马克思幸福观的内容和特征,幸福是在劳动和奉献中获得的,奋斗本身就是一种幸福。大学生应积极参加社会实践活动,能够以马克思幸福观为指导,在社会实践中培养奉献精神 and 担当意识,在实践中获得对幸福的认知力和辨别力,实现个人幸福与社会幸福的统一^[4]。

在校大学生阅读现状调查

韩元花

河南财政金融学院 图书馆

DOI:10.12238/er.v4i1.3535

[摘要] 研究通过问卷调查,从阅读认知、阅读内容、阅读数量、阅读方式以及图书馆建设方面考察师范院校大学生的阅读现状,并探讨其改善策略。调查结果显示:①阅读认知方面,师范生普遍对阅读重要性的认同度较高,“有阅读氛围”是主要的影响因素,阅读目的以“扩大知识面”为主,“不知读什么”成为最大的阅读困惑;②阅读数量上,年读书量低于国民人均读书量,仅有少数学生具有良好的读书习惯并能坚持做到;③阅读内容上以文学作品和休闲娱乐类型为主导;④阅读方式以电子阅读为主;⑤大学校园举办的阅读活动频率较低,学生参与积极性欠佳;⑥图书馆是学生最喜欢的阅读地点,对图书馆的阅读环境和阅读服务满意度较低。图书馆需联合教师队伍、学生辅导员开展全方位阅读教育,共同改变大学生的阅读现状。

[关键词] 大学生; 阅读现状; 策略

中图分类号: G811.226 **文献标识码:** A

引言

著名教育家朱永新教授说过:“如果我们的孩子在十多年的教育历程中,还没有养成阅读的兴趣和习惯,一旦他们离开校园就将书永远地丢弃在一边,教育一定是失败的;相反,一个孩子在学校的成成绩普普通通,但是对阅读产生了浓厚的兴趣,养成了终身学习和阅读的习惯,一定比考高分的孩子走得更远^[1]。”可见,阅读教育在国家人才培养过程中发挥重要作用。高校阅读教育是适应社会发展和人才需求培养的必然选择,是促进人的均衡发展的必然要求^[2]。在全民阅读背景和阅读推广实践的基础上,研究大学生的阅读参与现状以及影响因

素对推动高校阅读教育实践具有指导意义,同时对“书香校园”建设也具有重要促进作用。

1 阅读现状调查问卷及样本概况

本次问卷调查采用查颖2017年编制的《阅读和大学生发展调查问卷》。问卷内容涉及大学生的个体特征、大学期间阅读情况以及阅读对发展的影响三大方面^[3]。本研究旨在针对在校大学生的阅读参与情况展开调查分析,故仅采用原问卷的前两部分。

问卷发放与收回情况: 整群随机发放问卷450份,收回有效问卷406份,收回率90%。男女生整体比例悬殊,样本中女

生338人,男生68人。涉及哲学、经济学、英语、数学、文学、生物、教育学、管理学8个专业,分布比例相当。各年级分布情况分别是: 大一162人,占比39.9%; 大二194人,占比47.8%; 大三26人,占比6.4%; 大四24人,占比5.9%。

2 问卷调查结果与分析

2.1 阅读认知

调查问卷从阅读重要性、阅读的影响因素、阅读目的以及阅读困惑四方面反映师范生对阅读的认知情况: ①阅读重要性认同。调查显示,在校学生对阅读的重要性上,98.9%的学生持肯定态度。由此可见,大部分学生在主观上对阅读持积极认可的态度。②阅读影响因素。调

综上所述,新时代大学生幸福观教育需要社会、家庭、高校和个人共同努力。在开展高校大学生幸福观教育的过程中,社会、家庭、高校和个人各有不同的侧重点,是一个有机衔接、密不可分的统一整体。只有将社会、家庭、高校和个人四个维度紧密结合起来,才能充分展现思想政治教育春风化雨、潜移默化、润物无声的独特魅力,让高校大学生幸福观培育变得生动鲜活起来,让马克思

幸福观的信仰之光照亮大学生幸福成长与自由全面发展的未来之路。

[基金资助]

天津天狮学院科学研究重点培育项目“新时代大学生幸福观教育研究”;项目编号: K20009。

[参考文献]

[1]韩剑尘,周良发.幸福来敲门:高校思想政治理论课“四课”教材幸福观教育贻探:以“思想道德修养与法律基础

(2018版)”为中心[J].成都大学学报(社会科学版),2019(5):107-112.

[2]马克思.恩格斯:《马克思恩格斯文集》(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.

[3]柴素芳.大学生幸福观教育论[M].北京:人民出版社,2013.

[4]张赛清.当代大学生马克思主义幸福观培育研究[D].江西师范大学,2020.